

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100003

课题名称 “双减”背景下国学与信息技术整合的设计与实践研究

课题负责人 赵月桂

联系电话 13622003632

电子信箱 756928573@qq.com

所在单位 天津市东丽区逸阳文思学校

课题名称	“双减”背景下国学与信息技术整合的设计与实践研究						
课题编号	231201100003						
所在单位	天津市东丽区逸阳文思学校						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2023年8月31日						
课题负责人信息	姓名	赵月桂		性别	女	出生年月	1965.04
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	756928573@qq.com		手机	13622003632		
	曾经参与研究课题	课题名称	一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究				
		课题立项批准单位	东丽区教师发展中心		结题时间	2022.11	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是	
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《激发学生的兴趣实现“教”与“学”的和谐》			天津市教科院学报		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	赵月桂	天津市东丽区逸阳文思学校	一级教师	13207553086
	储洪颖	天津市东丽区逸阳文思学校	二级教师	13622003632
	商信嘉	天津市东丽区逸阳文思学校	二级教师	17867414599
	王莉	天津市东丽区逸阳文思学校	二级教师	18722461316
	储丽萍	天津市东丽区逸阳文思学校	二级教师	15522013939
	刘淑娟	天津市东丽区逸阳文思学校	二级教师	16622037089
	唐宇婷	天津市东丽区逸阳文思学校	语文教师	13622111186
	王可馨	天津市东丽区逸阳文思学校	语文教师	18222034414
	刘瑞萌	天津市东丽区逸阳文思学校	语文教师	13821772253
	庄蕊萌	天津市东丽区逸阳文思学校	语文教师	17720003570
	李婧	天津市东丽区逸阳文思学校	教研组长	13072226848
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	李克栋	逸阳文思教育集团	高级教师	13820255562
	潘玉秋	逸阳文思教育集团	高级教师	18920612719
预期成果	<p>相关研究资料、师生问卷调查、课题论证和可行性分析；课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告；师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、课例集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范活动推广课课例、国学成果展示相关活动资料、活动论坛资料等。</p>			
课题结题时间	2025年2月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

《“双减”背景下国学与信息技术整合的设计与实践研究》开题论证报告

一、背景价值

（一）研究背景

《“双减”背景下国学与信息技术整合的设计与实践研究》这个课题提出的背景主要来源于两个方面。一是国家强调把传统文化全方位贯穿国民教育始终，实施中华经典诵读工程。二是在运用信息技术进行教学的过程中，我们发现许多学生在认真倾听、阅读、语言表达等方面的问题，所以我们积极发挥教师要充分发挥信息技术在教学中的作用，带领学生大量诵读国学经典，接受传统文化和先进人文理念的熏陶。因此我们拟在“双减”背景下国学与信息技术整合作为研究课题。

在国内，相关信息技术的研究多是研究信息技术价值，重点解决应用时出现的问题和提高信息技术的使用质量。针对于信息技术融入国学教育的模式没能提出具有实质意义和可操作性的对策建议，但国学教育在小学教育中的重要地位，学者们都是意见一致的。关于国学教育，2000 年开始，小学国学教育的理论与实践都有了较快的发展。2002 年 6 月，全国第一个国学启蒙研讨会在江苏省江阴市召开。会上以较早地开展国学教育的江阴市实验小学为例，就国学启蒙教育在小学阶段如何开展等问题进行研讨。所以用现代化的手法来研读经典，是当前教学的需要，也是传承国学文化的必经之道。但反观当下的国学经典教学，与互联网的自媒体相比，有些是模式单一、形式单调，没有引入网络信息技术这一现代化元素；有些是设置了课程，但教授课程的老师也没有深入研究过国学经典文化教育的内涵，忽略了国学经典教学的初衷。

在国外，上个世纪 90 年代，美国就比较注重信息技术与学科的整合，但整合方式的层次较低，而澳大利亚的信息技术与课程整合注重的研究的时效性，在基础教育阶段应用得不广泛，整合理论并没有解决实际存在的教育问题。现在世界各国已经成立了 300 多个孔子学院，这些孔子学院已经成为了向世界各国交流和传播包括国学在内的中国文化的重要平台，说明国学已经在世界产生了深刻的影响。

从国外开展信息技术与课程整合的出发点看，部分欧盟国家如卢森堡和芬兰是为了满足人们对儿童保育的需求，并没有相关的文化教育；德国是为了帮助更多贫

困家庭实现教育机会的均等，培养学生良好品质；一些发达国家如美国的“学龄儿童多元化课程”则是为了帮助家长保护照顾学生及通过信息技术发展孩子各方面的潜能。

综合两方面的对比研究我们将“双减”背景下国学与信息技术整合的设计与实践1.在“双减”背景下与应用信息技术开展国学教育，转变了学习国学以往的陈旧观念，将小学生国学的学习、生活和故事游戏相结合，促进学生综合能力的培养。

（二）研究价值

1. 理论价值

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提到的“语文核心素养”内涵包括4点：文化自信、语言应用、思维能力、审美创造。其中，“语言”是思维的外壳，在“运用”中架起了“思维能力”和“审美创造”之间的桥梁，从而产生“文化自信”——认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定的信心。在一二年级学段要求中明确指出，在落实“识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”过程中，注重引导学生关注中华优秀传统文化在日常生活中的表现，初步感受中华优秀传统文化的重要价值.....

信息化智能技术的持续快速发展，给师生带来了巨大挑战，同时也为推进新时代“信息技术与国学教育整合”的内容组织和学习呈现方式提供了机遇。教师对现代教育技术的熟练应用，可以更有助于学生发展听觉记忆、理解诗词语境、激发学生入情入境阅读。本课题可以从“教学理念”“教学行为”“教学方式”“师生关系”等维度，总结提炼出“双减”背景下国学与信息技术整合新的设计范式，为其他教学研究提供理论工具。

2. 实践价值

“双减”政策的颁布实施，不仅解决了家长“急难愁盼”问题，更重要的是让学生学习更好地回归到校园。师生有了更充裕的时间对优秀古典诗词、古代习俗、古代历法等通过信息化手段获取、加工、处理、传播。本课题本着“儿童视角、儿童立场、儿童中心”，践行“看见儿童、跟随儿童、支持儿童”的理念，构建国学文化和信息技术深度融合的理论框架，总结提炼出“双减”背景下国学文化和信息技术深度融合的活动体系，实现将国学文化与信息技术教与学的无痕合一。在演绎国学经典中使学生养成整本阅读的好习惯，和我校倡导的“和、睿、博、雅”书香

校园建设一脉相承，启人心智，撼动心灵，丰富人生。

二、主题界定

（一）“双减”

2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

（二）国学

传统意义上的国学内容主要指的是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》、《易》汉代六艺:礼、乐、射、御、书、数周代六艺。本课题特指适合小学生成长需要学生能够接受的，既便于学习又适合反复诵读而精选出来的原创性典籍，主要围绕《语文课程标准》“课程内容”中提到中华优秀传统文化内容主题，注重弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求导同等核心思想理念；弘扬有利于促进社会和谐、鼓励人们向上向善的中华人文精神；弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德题材，都非常适合拿给孩子们读。

（三）信息技术

在教育教学活动中，师生借助信息化技术对声音、图像、文字和各种信号进行获取、加工、处理、传播和使用的技术。本课题和信息技术整合是在语文活动中，教师采用各种方法，实现将国学经典与信息技术教与学的无痕合一。

三、对象选择

小学第一学段学生（一、二年级）

四、研究方法

（一）行动研究法

遵循《语文课程标准（2022版）》的基本理念，在自然、真实的教育环境中，由一线教师工作者按照课题计划，在日常教学中借助信息技术融入诵读国学经典，来作为拓展教学的一部分，在一定程度上激发学生对中华优秀传统文化的热爱，增强文化自信；同时开发课题研究课例，利用信息技术开展系列国学活动，拓展学生的知识面，让学生在阅读与活动中能够拥有更多接触、了解经典文学的机会，让国学的种子在学生心中落地、生根，同时也在促进中华经典与校园文化的融合上渐入佳境。

（二）学生带动法

学生带动法近年来在低段教学中兴起的国学文化虽然有利于提升学生的语文素

养，但并未大量存在于部编本教材中，而是作为本校特色校本课程和课后服务趣味内容之一，因此在课题初期，实验对象的范围较为有限。基于这一问题，课题中拟采用学生带动法，充分利用儿童对于周围事物的感知能力和好奇心，通过一小部分具有代表性和行动力的学生，让一小部分学生先学、先走，再带动感染周围的学生了解国学文化，从而产生学习国学文化的兴趣。

（三）观察法

在课题初期，需要灵活运用观察法进行一定的数据采集来帮助课题内容的执行和复盘。在初期以自然观察法为主，在学校密切观察学生对于国学文化内容的接受程度和对国学知识的吸收效果，根据实践情况对课题内容进行分析调整或对于个体制定个性化方案。在后期需要设计观察法，通过在课堂中对于特定的问题的反应，研究是否能够通过学习国学内容提高学生在其他方面的能力，从而进一步确认学生接触国学文化和提高语文素养的练习。

（四）教育实践法

在课题中期，通过教育实践法深入班级，有针对性的突破教学目标的重难点，对学生进行国学教育，引导学生积极参加各类学校组织的活动，从而不断提高学生对于国学文化的理解和运用能力。这里采取的实践教育的形式较为多样的，例如有针对性的活动课、舞台表演、校外教育地点参观等等，使学生从中加深对于传统文化的理解，增强文化自信，提高语文素养。

五、程序措施

（一）制定实施方案

在制订课题研究的实施方案时，不仅需要认真考虑课题研究的理论基础、具体题目、研究方法，以及研究条件、程序步骤，还应充分预计到可能遇到的问题与困难，留有备用的时间，增加调整、回旋的余地。在制定项目研究方案的过程中，还应广泛征求专家意见，听取课题组成员和一线教师的建议，汇总、求同存异，探讨更具体的项目研究方法，使整个课题研究方案趋于完善和更有操作性。

（二）搜集相关文献资料

每个课题组成员要沉下心来，真正了解本课题的研究方向和研究精髓，充分利用现代信息技术，对图书馆、资料室、网络的图书目录、学术专著、报纸、期刊、学术会议论文、报告及有关政策法规等有价值的资料学习过程中结合学校“和睿博

雅”校园文化特色，找准活动切入点，及时保存前人或专家对本课题研究有指导意义的相关论述并适时运用到每个环节中。为尊重他人，资料要注明出处。

（三）定期举办课题研讨活动

围绕本课题，课题组成员必须进行定期或不定期的课题研讨活动和展示活动，邀请专家或学校主管领导参与，以便及时修正研究方向，让课题研究的深度和广度都具有科学性和实用性。研讨活动要确定一个主题，做好实施方案，预见可能出现的一些需要探讨的着力点，在活动过程中及时记录，及时研讨，活动结束后要收获及结论；展示活动要体现出课题研究的阶段性成果，有可操作性和推广性；还可以请专家进行专业讲座，课题组成员进行学习，记录好笔记整体学习体会。

（四）中期研究报告和阶段性成果总结

在课题研究的中期阶段，课题组成员要围绕课题进展情况，及时撰写阶段性研究总结；课题组长要结合每个人的课题研究情况、课题研究工作进度、推广情况写出阶段性成果书面汇报材料，由专家或主管领导进行审阅，组织答辩，以便对下一步工作形成指导性意见。

（五）做好资料的积累

首先，课题组成员制定的研究计划应该包括希望取得的成果及需要收集的资料。其次，研究过程中课题组成员要持续地及时地对采取的行动进行反思，并且不断调整自己的行动计划，对反思和新的行动计划应作简要记录。再次，对研究过程中出现的新问题和突发事件也要及时记录，如其他教师对研究的建议或影响，其他学生的影响等。最后，要对积累的资料进行筛选、分析和评价，选择最有价值、最典型和有效的资料作为论据，并作为最终研究报告的组成部分。

（六）写好结题研究报告

课题组成员对涉及到的基础理论进行必要的提炼、归类、加工、深化，对涉及的教育实践活动，全方位的收集信息、采集数据、分析现象、找出规律，进而总结出带有普遍性、规律性的东西。结题研究报告要突现课题的实践性和应用性，突出研究的独创性和新颖性，体现研究的操作性和可行性。报告内容主要包括理论阐述、操作方法和活动实例。

（七）其它工作

其他方面的工作包括：活动设计、个案分析设计等。具体内容可灵活掌握，但根

据课题内容，必须做好记录并保存好，将来结题时可作为附件使用。

六、组织与保障

（一）课题参与者组成结构

课题研究组成员中课题负责人为有研究的专家，其他几位老师都是年轻新生力量，是学校精心挑选，观念新、功底厚、热爱教育事业、有科学态度、奉献精神和较强的科研能力和团队精神。

1. 学历构成：课题组成员均具有大学本科学历，研究生 2 名，留学归来 1 名。

2. 专业构成：老师们大多数是语言类专业毕业，中文系偏多。

3. 年龄构成：研究团队中有研究专家，其余研究人员平均年龄在 28 岁，是一支年富力强的队伍。

4. 信息能力：全组老师均参与了教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目工作，完成率 100%，推优率 20%。

有 4 名教师是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

课题负责人，赵月桂，女，大专学历，一级教师，从教 35 年来一直致力于学校的教育教学工作，现任逸阳文思学校教学主任。

课题组长，储洪颖，女，32 岁，毕业于天津师范大学，中小学二级教师，教务主任。撰写的论文《小学低年级学生在汉字书写上的纠错-究错-救错》获天津市基础教育 2021 年“教育创新”论文评选区级县级二等奖，并被认定为天津市基础教育局县级教育教学成果，并被《新时代语文教育论丛》录用；在由常州大学尝试教育科学研究所简约教育研究所举办的第八届“立教杯”中小学教师专业素养展示交流活动中，研发的小学语文教学视频（微课）《识字 3 小青蛙》一课获得二等奖；多次获得校级展示课一等奖；撰写的论文《浅析小学语文阅读教学中学生信息提取能力培养》参加校级教研论坛论文交流；参与全国教育类培训，因为表现优异被评为优秀学员；参加第十一届全国小学教学高级研修班，修满四十学时成绩优异，获得由河南致远教育服务中心颁发的结业证书；已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组负责人。

商信嘉：女，27 岁，毕业于中国地质大学长城学院，德育主任，年级组长；班主任；在由常州大学尝试教育科学研究所简约教育研究所举办的在第八届“立教杯”

中小学教师专业素养展示交流活动中，研发的小学语文教学视频（微课）《课文2 找春天》一课，获得二等奖；撰写的论文《小学低年级课堂存在的问题及对策研究》在第20届尝试教育年会暨第八届“立教杯”优秀论文中评选为二等奖；撰写的《课后延时服务背景下小学语文教学的国学渗透研究》获天津市基础教育2021年“教育创新”论文评选区级县级二等奖；撰写的论文《核心素养视角下小学低年级学生语文能力培养策略》被《新时代语文教育论丛》录用；多次获得校级展示课一等奖；参加2020年中小学语文分级阅读教学云端研讨会的培训课程，完成研修内容；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

储丽萍，女，34岁，毕业于天津师范大学，教研组长，承担四年级语文教学，班主任；在由天津市举办的第一届义务教育学校作业管理与设计案例活动中，作业设计《二年级语文第六单元创新作业设计》获示范奖，撰写的论文《“双减”政策下小学低年级语文作业设计与检查策略》被《新时代语文教育论丛》录用，撰写的论文《教材编排对识字教学的启发》荣获2022年西青区教育学会基础教育教育创新区级三等奖；多次在校级展示课和教师基本功大赛中获奖；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

王莉，女，28岁，毕业于天津师范大学汉语言文学专业，教学主任、年级组长，承担五年级语文教学，班主任。多次参与全国教育类培训，因为表现优异被评为优秀学员；连续两年在校级“和博杯”赛课活动中获一等奖；历次学校教师基本功大赛中多次获得一等奖；所带班级连续两年被评为区级优秀班集体。所写论文《浅析小学中年级语文写景类古诗教学策略——以三年级古诗为例》被《新时代语文教育论丛》录用；所写论文《“后疫情时代”线上线下相融合的阅读教学模式研究》在校级教研论坛交流；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；学校教师信息技术应用能力提升工程2.0项目教师层面负责人。

刘淑娟：女，33岁，研究生毕业于河北科技师范学院，年级组长、教研组长，承担三年级语文教学，班主任；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；连年获得学校教师基本功大

赛优胜奖；所写论文《核心素养视角下小学语文线上线下融合教学的实践探究》在校级教研论坛交流；所写论文《小学低年级看图写话教学方法思考与探究》被《新时代语文教育论丛》录用。

唐宇婷：女，28岁，毕业于天津职业技术师范大学，承担二年级语文教学，班主任。

王可馨：女，24岁，毕业于天津师范大学津沽学院，教研组长，承担一年级语文教学，班主任。

刘瑞萌：女，25岁，毕业于天津师范大学津沽学院，承担一年级语文教学，班主任。

庄蕊萌：女，26岁，毕业于天津师范大学，承担三年级语文教学，班主任。

李婧：女，27岁，毕业于天津师范大学津沽学院，教研组长，承担二年级语文教学，班主任。

（二）完成课题的保障条件

1. 研究保障：课题组成员具有厚实的信息技术功底，并有丰富的教学经验和专业素养。在课题选题过程中，综合查阅了大量的学术文献，前期已经积累了大量成果与深入思考，课题所需的基础资料已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，保证课题研究尽快有序地进行，保证研究的质量。

2. 人员保障：课题组成员都受过教育研究专业训练，结构合理，会尽心尽力从事本研究。

3. 管理保障：课题组所在学校十分重视科研梯队的培养，鼓励学术创新。积极支持本研究的申请与研究，具有良好的条件和信誉。

4. 时间保障：课题组成员有充分的时间和精力专心放在本课题研究上。

5. 课题调研组查阅并掌握大量的相关资料文献。课题所需的基础资料已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，可以保障研究顺利开展。

6. 信息化硬件软件保障：我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，在硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、智慧教学电子黑板、多媒体演示系统等，电教设施较硬。

7. 经费保障：如果课题申请成功，校领导会给予充分的课题经费，可以保证课题的顺利实施。

七、人员分工

- 赵月桂 负责课题整体研究方向把控、研究过程指导
- 储洪颖 负责课题的整体构思、申请、课题的动态管理
- 商信嘉 全面负责课题实验的组织过程
- 王 莉 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理及存档工作
- 储丽萍 课题实验后期资料的整理归档及总结撰写
- 刘淑娟 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理
- 唐宇婷 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理
- 王可馨 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理
- 刘瑞萌 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理
- 庄蕊萌 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理
- 李 婧 具体进行课题实验相关资料的搜集、整理

八、进度与计划

（一）准备启动阶段（2023年5月）

1. 成立课题研究小组，确定课题组成员；
2. 组织课题会议，研讨课题实施方案，明确成员分工；
3. 在原有资料的基础上，进一步搜集和整理相关研究资料，并对课题组成员实行分层次培训，做好学习笔记并且相互交流；
4. 整理课题申报相关资料，完成课题论证和可行性分析，进行课题申报。

（二）研究分析阶段（2023年6月-2024年5月）

1. 根据前期理论研究、资料搜集和调查统计分析，撰写课题开题报告书；
2. 召开课题开题会，邀请专家进行课题可行性论证，进一步修正、补充、完善，启动课题研究；
3. 利用学生带动法和教育实践法在实验班级鼓励那部分先学先走的同学多多参加学校组织的有针对性的活动课，如节日主题活动；舞台表演、校外教育地点参观等等，使学生从中加深对于传统文化的理解，增强文化自信，提高语文素养的同时带动身边的同学了解国学文化，走进国学文化，喜欢国学文化到最后的展示国学文化。
4. 撰写阶段性相关研究论文、研究心得；进行个案研究，形成教育随笔集和案

例集。

(三) 中期研究分析阶段 (2024年6月-2024年10月)

1. 完成阶段性成果汇报;
2. 开展关于利用信息技术传承国学文化的活动课推广;
3. 阶段性教学反思、收集数据、撰写论文。

(四) 总结完善阶段 (2024年11月——2025年2月)

1. 组织课题组成员撰写结题报告;
2. 汇集资料, 接受专家验收与审核。

九、预期成果

相关研究资料、师生问卷调查、课题论证和可行性分析; 课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告; 师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、课例集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范活动推广课课例、国学成果展示相关活动资料、活动论坛资料等。

课题负责人签名:



2023年9月15日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

开题论证报告所填写的内容属实；该课题负责人和参加者的业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能够提供完成本课题所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

负责人签字（单位盖章）：



李国岭

2023年9月15日

专家论证意见：

一、课题选题具有很强的实用性和较强的创造性。当今教育，只是注重知识累积加法而忘掉了精神修养的减法，导致学生成长过程中出现精神层面的问题。一年级开始在语文活动中重拾古人教育思想的精华，更好保证学生健康地成长。在小学一年级开始开展中华优秀传统文化教育，培养文化自信，以更好地践行社会主义核心价值观，培育民族精神根基。具有较强的推广价值。

二、课题的设计具有较强的科学性和可操作性。课题设计方案注意紧扣课题标准，做到了研究目标明确，内容详实，结构完整，思路清晰，切合学校实际。课题研究的方法手段易于操作。整体上方案设计科学合理，可操作性强。

三、课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。课题组由学校管理人员、教研人员、骨干教师组成，从成员结构上符合课题发展的需要，在座谈调研和咨询答辩中都充分体现了课题组成员的团队精神和整体实力。

建议：根据开题论证过程中专家组提出的意见进行细致修改，正确解决好课题研究中出现的各种问题，多了解国内同类课题的情况，加强学习，不断提高自身水平。在完善方案的基础上抓紧时间制定相应的实施方案，使课题得到有效落实。同时，希望在实施研究过程中严格按照上级科研部门和专家组的要求，求真务实，规范操作，持之以恒，顺利达到预期目标。

结论：同意开题实施研究

评议专家签名：

潘玉秋 李国岭

2023年9月15日