

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究

负 责 人 刘辉

申 报 单 位 东丽区东羽小学

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究					
负 责 人	姓 名	刘辉	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	136621838	职称	一级教师
	工作单位	东羽小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区东羽小学		电子邮箱	1365991972@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘伟	东羽小学		二级	查找资料 课堂实践 解决研究问题	
	闫贵蕾	东羽小学		一级	课例研究 撰写论文	
	李德美	东羽小学		一级	课堂教学设计 问卷调 查	
	张树淼	东羽小学		二级	收集资料 课堂实践	
	霍秀艳	东羽小学		高级	研究课例	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义：当今，信息技术对小学生语文教学的影响不断加深，互相交融，提升学习效率，发展自身的创新性。信息快速发展的时代，我们已步入网络化的世界，在这个虚拟的世界中，会用各种桥梁将其连接起来，进行传播。信息技术，是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。在小学语文教学中，慢慢将信息技术与小学语文学习方式相互融合。语文是基础教育的基础学科，作为信息主要载体，它的教学必须改变传统的以教师讲解为主和粉笔加黑板的单一形式，以适应信息化社会，否则就会失去它在基础教育中的应有地位。

课题研究理论依据：在语文教学中运用现代信息技术，逐步实现教学的网络化，不仅是 21 世纪教育现代化必须完成的任务之一，也是语文学科克服自身弊端，进一步实现科学化的有效途径。所以，在社会信息量急剧增加的今天，语文学科必须与信息技术紧密结合，采用信息技术来解决以往语文教学中难以解决的问题，优化语文教学，推进课程改革，这是时代发展对语文学科的必然要求。

本课题以现代信息技术理论为指导，关注学生的学习过程，关注教学效益，建构有效教学的策略和评价体系，促进教师、学生和学校的共同发展。

当今，我们已步入网络化的世界，在这个虚拟的世界中，会用各种桥梁将其连接起来，进行传播。信息技术，是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。在小学语文教学中，慢慢将信息技术与小学语文学习方式相互融合。无论是在语文课堂上还是课下，信息技术是怎样影响小学语文学习方式呢？怎么充分利用当今的希沃白板 5、多媒体和网络、希沃手机助手和 pad 呢？

如今信息技术已运用到小学生的学习生活中，逐渐我们发现信息技术对小学生语文学习生活既有优势又存在相应的劣势。那么我们提出，信息技术在小学生语文学习生活中有哪些优势和哪些劣势呢？怎样去做到相互平衡，取长补短？争取将信息技术与小学生语文学习方式达到结合的最高峰。我们正处于信息化时代，受电子信息技术的影 响，当前小学生的学习方式多种多样。那么当今信息技术在小学生语文学习生活中现状是怎样

的呢？

核心概念的界定：信息技术教学培养学生从多方面、多角度学习知识，它不仅是一个教学创新的尝试，也是一个给学生们提供综合表现的平台。语文本身就是一门与实际生活联系较为紧密而没有明确界线的学科，学生之所以认为语文比较难学、枯燥乏味就是因为与实际生活联系得不够紧密，思维眼界开阔性较低，而信息技术又正好是一门与语文互补的学科，通过在语文教学过程中引入信息技术，可以将实际生活与语文更加紧密的联系在一起，通过多媒体技术让学生可以不受空间和时间的限制，将语文的基础知识和应用灵活的运用起来，使得学生在学习过程中，能够更好的发展自我。

研究方法：

- 1.本课题研究主要以行动研究法为主，在课题研究实施过程中，搜集研究资料，归纳整理，不断发现问题，及时反馈信息，对信息技术与课堂教学整合的课堂教学效果进行反思，修正研究计划，将理论与实践，成果与应用有机统一起来。
- 2.文献研究法：多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论，以及本课题研究的进展情况，寻求理论与实践创新。
- 3.经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，找到要吧运用和借鉴的规律性的东西。
- 4.调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据。

研究目标：

- 1.通过研究，如何把信息技术与课堂教学有机地融合，寻求信息技术在语文教学中的最优应用的一般规律及其具体操作方式；寻求变革教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式，提高整合教学有效性的方法、经验和管理评价机制。
- 2.通过研究，培养教师的现代教育意识，促进教师对信息技术与语文学科教学整合的教育理念的理解，并提高教师驾驭现代信息技术的能力。进一步培养学生的认知能力、自学能力、创新能力、动手操作能力、搜集和处理信息的能力等，为学生的终生学习奠定坚实的基础。
- 3.通过研究，研制开发出一批适应交互式教学模式的多媒体教学课件，总结出应用信息技术提高小学语文教学有效性的理论、技术、方法和手段。确保研究期间，出优秀课例、课件和论文等。

研究内容：

- 1.利用信息技术巧妙创设多样化的教学情境，激发学生学习兴趣。
- 2.利用信息技术优化学习过程，促进课文教学重点、难点的突破。
- 3.利用信息技术调动学生多种感官参与，丰富阅读体验，激发学生想象。
- 4.加强个性化指导，利用信息技术突出知识运用能力的学练结合，发展学生多种能力。
- 5.课内外结合，利用信息技术增大课堂容量，拓展延伸语文学习的外延，提高学习效率。

研究的过程与方法：

1、本课题研究主要以行动研究法为主，在课题研究实施过程中，搜集研究资料，归纳整理，不断发现问题，及时反馈信息，对信息技术与课堂教学整合的课堂教学效果进行反思，修正研究计划，将理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2.信息技术下的课堂教学具体实践环节：

- (1) 创设情境，激发兴趣，引出问题。
- (2) 自主探究，合作交流，解决问题。
- (3) 分层练习，反馈矫正，注重应用。
- (4) 拓展延伸，利用资源

3、改变教师的教学理念和教学方法.通过课题研究,改变教师的教学理念,增强教师信息技术教育的业务素养,让教师掌握信息技术与学科融合的基本方法,发挥现代信息技术的最大效益,优化课堂教学过程,较明显提高小学语文学科教学的质量.

4、拓展小学语文教研工作.以改进课堂教学、提高教学质量为核心,以提高教师掌握信息技术与学科融合能力为主要内容,开展丰富多彩的教研活动。如:形成各年级小学语文学科的统一备课组,统一教学进度。

5、课题研究成果结集,面向全校推广，将信息技术与学科教学深度融合的优秀教学课例、论文、教学后记、教学反思、教育故事等结集出版,既是对信息技术与学科教学深度融合课题研究成果的物化,也可用以指导全校教师的教育教学工作,还可以为学校探究信息技术与学科融合提供借鉴。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

- 研究现代信息技术与小学语文教学深度融合的有效性具有重要现实意义。

一、现代信息技术与小学语文教学的融合现状分析

现如今，现代信息技术已经逐渐渗透到社会各个领域与人们日常生活中，在此大背景下，关于小学语文教学与现代信息技术的融合研究与实践应用愈加增多，促进了二者的有机融合，整体上呈现出良好的深度融合开展态势，小学语文教学质量和效率得到了不断提升。但是，在具体的融合过程中，仍旧有一些问题存在，不利于二者融合，甚至阻碍了二者融合，主要问题表达在以下几方面。

首先，教师信息素养与信息技术操作能力缺乏。一些小学语文教师在自身的教育经历中并未接受系统、专业的计算机教育，尚未形成与信息时代相适应的信息素养，信息的搜集、处理和应用意识较差，无法将各种有效信息数据变为珍贵的语文教学资源，且信息技术操作水平有限，多媒体教学课件的设计、微课的录制等现代化教学活动难以顺利开展。

主要参考文献

参考文献：

- [1]章业树,辛晓明.信息技术与学生学习方式变革[J].中小学电教,2004(04)
- [2]王奕标,梁斌.信息技术与学习方式的整合研究[J].信息技术教育,2003(02)
- [3]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].中小学信息技术教育,2005(2)
- [4]余胜泉.信息技术与课程整合的目标与策略[J].人民教育,2002(2)
- [5]赵义泉,武英杰.学习的新理念:信息技术与学习方式的整合[J].现代教育科学,2004(11)
- [6]张爱玲.信息技术与学习方式的改变[J].山西电教,2009(03)
- [7]陈泳霏.关于多媒体信息技术与小学生科学学习的调查研究[J].新课程学习(上),2012(04)
- [8]何克抗.对我国中小学计算机现状的思考与分析(N).计算机世界报,1996-9-2
- [9]新课程实施过程中培训问题研究课题组编写.新课程与学习方式变革.北京师范大学出版社,2001.

[10]何克抗. 信息技术与课程整合——深化学科教学改革根本途径[J].
小学信息技术教育, 2002(12)

主要参加者:

刘伟: 查找资料 课堂实践 解决研究问题

闫贵蕾: 课例研究 撰写论文

李德美: 课堂教学设计 问卷调查

张树淼: 收集资料 课堂实践

霍秀艳: 研究课例

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.6-2022.10	课题准备阶段	交流探讨	刘辉
2	2022.11-2023.3	课题实施阶段	示范课例 撰写论文	闫贵蕾
3	2023.4-2024.6	课题总结阶段	交流分享成果	李德美
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.10	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究	论文	闫贵蕾
2	2023.12	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究课例	其它	刘辉
3	2024.6	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究---研究报告	研究报告	刘伟
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年6月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘辉

2022年 5月 21 日

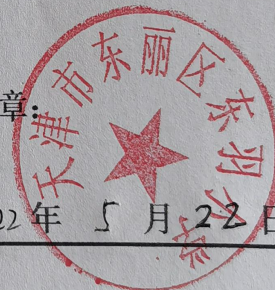
六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

王金

公章：



2022年 5月 22 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日