

课题编号	
课题类型	语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究

负 责 人 师勇强

申 报 单 位 天津市东丽区华新小学

申 请 日 期 2022年5月15日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究				
负 责 人	姓 名	师勇强	性别	男	职务	教务副主任
	办公电话	84924078	手机	15102285246	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华新小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华新小学		电子邮箱	545326437@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	谢汝康	天津市东丽区华新小学		二级教师	撰写报告 结题验收	
	李沙沙	天津市东丽区华新小学		二级教师	教师教学设计 教学反思	
	张俐雯	天津市东丽区华新小学		二级教师	课题组活动照片 录像	
	魏蕾蕾	天津市东丽区华新小学		二级教师	教学论文、课件	
	赵贺枫	天津市东丽区华新小学		二级教师	撰写阶段总结报告	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

（一）研究背景

今年,天津接连遭受了几轮新冠疫情的侵袭,疫情恰逢中小学开学之际,我市总结了周边省市应对疫情的经验教训,实施了中小学的“停课不停学”的政策。

作为阻断疫情向校园扩散的应急之举,这次学生和教师居家参与的长时间线上教学实践是从未有过的创举。学校教育短期内被迫从面授教学转向线上教学,对教育管理部门、网络平台、学校、教师、学生乃至家长都是全新的挑战。

2015 年李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。各行各业在“互联网+”的大潮流下开始了变革。教育行业同样也开展了多重的尝试和实践。近年来,教育系统在信息技术 1.0 培训的成果下开展了信息技术 2.0 的培训,将教师掌握的个人信息技术应用技能有效运用到课堂中,应用希沃白板、智慧黑板等多媒体平台,将传统课堂向信息化、智能化课堂发展。随着疫情的反复,学生大部分时间处于居家学习的状态,学习地点的转变也促使了教师教学手段的转变:教学方式由多媒体教学转变为互联网教学,教学平台由学校的电脑转变为家庭个人电脑,作业布置由书面纸质作业转变为音频与书面作业相结合,教学评价中更多地注重过程性评价,这使得教师的教学更加依赖网络。因此,教育工作者需要探索出基于互联网的、

适合学情的、可持续性的线上教学途径，并能根据疫情的变化随时与线下教学相衔接。

（二）选题意义

1. “互联网+”行动计划。

在 2015 年的政府工作报告中，李克强总理首次提出“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场”。“互联网+”计划推动了我国的经济发展和对外开放，这样的经济基础决定了教育作为文化的重要传播方式和途径，需要跟随“互联网+”与时俱进。“互联网+”为本课题的研究指明了方向。

2. 《小学语文新课程标准(2022 年版)》的要求。

新课标的课程实施要求中提到：落实因材施教。引导学生明确目标、自主规划与自我监控，提高自主、合作和探究学习能力，形成良好的思维习惯。发挥新技术的优势，探索线上线下深度融合，服务个性化学习。新课标的修订为本课题的研究提供了理论基础。

3. 高校网络化教育模式的成功探索。

MOOC 作为一种新兴的教育形式，在高校中被广泛实践。这种教育模式使传统的教师单纯课堂讲授知识，学生课堂单纯的接受知识发生了颠覆性的变化。教学方式上，MOOC 采用面授与在线相混合，将一个学期大致分为两段课时，MOOC 教学课时即学生自主在线安装计划学习知识点的时间占三分之二；面授即面对面教学形式占三分之一课时，教师在学生自主学习之后，进行课程知识总结、组织学习交流讨论、答疑。MOOC 的成功实践为本课题

的研究提供了理论依据。

4. 线上线下教育随时切换，便于因地制宜开展教育教学工作。

线上教学的内容往往需要在复学后重新进行全盘讲解，对于网课认真学习的学生来说，极大地浪费了时间。因此，合理分配线上和线下的教学时间，分别有侧重点，能够提高大部分学生的学习效果。

5. 提高学习效率

结合小学阶段学生的认知发展规律，学生更容易接受形象性知识。传统的课堂教学受到学校设施、场地等客观条件的限制，所以在课堂教学中对于抽象的词语或内容难以展开，线上教学将抽象性知识转化为音频、视频、动画等学生乐于接受、容易经手的形式，便于学生理解和记忆，提高学生的学习效率。

6. 开展多种评价方式。

传统课堂评价多注重学习结果的评价，线上教学中可以针对学习过程中的不同阶段展开评价。语文教学中存在一部分需要亲身实践的作业，如观察日记，需要长时间的观察记录才能完成，可以利用线上教学时间对学生每天的观察记录进行评价，关注学生的情感发展与态度形成，线下教学进行综合性评价。

二、国内外研究现状述评

（一）国内研究现状

在中国，2003年何克抗教授将“Blended Learning”混合式学习（混合式教学）引进了国内，何克抗教授提出：所谓混合式学习就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、

启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。线上线下的融合教学也是混合式教学的一种方式。

2015年3月，教育部办公厅印发的《2015年教育信息化工作要点》中指出：“坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念。”混合式教学”、翻转课堂顺应了这一教学改革的理念，为课程教学带来了新思路。赵兴俊的《现代信息技术环境下小学语文混合式教学策略探究》一文中通过实例来论证混合式教学既是将线上和线下的教学相结合，也是新型教学方法的一种发展趋势，将这种新颖的教学方法引入到教学中，不仅能提高小学生的学习效率，还能让小学生在现代化信息技术的背景下实现全面发展。基于这个共识，吴胜华、钱萌、汪文明在《“互联网+”时代小学语文混合式教学模式探讨》中提到混合式教学内涵及优势：该方式实现了线下与线上，课堂教学与虚拟学习环境，课内与课外的结合。其“混合”不是简单的相加，而是多元化的融合、有效的融合，具有独特的优势：优质资源共享化、学习空间开放化、学习方式个性化、学习评价多元化。尽管MOOC、超星尔雅等混合式教学模式已经在各大高校有效开展，但在中小学中开展较为缓慢，也遇到重重阻碍：顾思骊在《混合式教学背景下师生互动教学策略初探》一文中提出小学语文混合式教学主要面对的问题有：教师缺乏混合式教学的能力、学生对新的学习方式的适应差距大、协作学习的效果有待进步提高。针对以上问题，作者给出了如下解决方案：把握职业特色，提高师生接受能力及信息技术素养；加强引导，提高学生学习效率；增强学习支持服务。由此可见，针对小学语文的线上线下教育教学融合已经引起大家的重视，本课题会基于前人的观点进行深入的讨论和实践。

（二）国外研究现状

在美国，迈克尔·霍恩与希瑟·斯泰克的《blended: using disruptive innovation to improve schools》即《混合式教学：用颠覆式创新推动教育革命》以大量的学校使用混合型学习的数据为样本，构建混合式学习的理论框架，并为教育者对混合式教学提供工具和方法，为在互联网环境下成长起来的新生代，在获取知识和速度上提供系统化的方法和指南。2010年美国的基思·索耶的《剑桥学习科学手册》向我们展示了教育者如何能够利用学习科学来说设计更为有效的学习环境，包括学校课堂和非正式学习环境。

三、课题研究的理论依据与研究假设

（一）理论依据

1. 《小学语文新课程标准(2022年版)》

《小学语文新课程标准(2022年版)》指出：落实因材施教。创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位，开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化学习需求。引导学生明确目标、自主规划与自我监控，提高自主、合作和探究学习能力，形成良好的思维习惯。发挥新技术的优势，探索线上线下深度融合，服务个性化学习。

2. 心理学

认知心理学把人脑看作类似于计算机的信息加工系统，强调人头脑中已有的知识和知识结构对人的行为和当前的认识活动有决定作用。

中高年级学生的抽象逻辑思维能力逐步加强，但在学习活动的高级阶段——抽象概念、规则的学习中，仍需要直观性教学手段的辅助，其原因一则是学生思维发展水平的参差不齐，需要化抽象为具体；二则是直观性有助

于对抽象性进行诠释和分解。

3. 建构主义学习理论

建构主义的知识观认为知识不可能以实体的形式存在于个体之外，真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的，取决于特定情况下的学习活动过程。学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义。教师的角色是学生建构知识的忠实支持者，要成为学生建构知识的积极帮助者和引导者，学生的角色是教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。

4. 信息化教育

信息化教育是以信息科学和教育科学、电子科学及哲学等为理论基础，以现代信息技术应用为核心，以教育信息化和信息科学技术教育为基本任务，以培养造就高素质人才为根本目的的教育教学过程和表现形态，是研究应用信息科学技术进行教育的方法、过程和规律，实现教育现代化、信息化，最优化的实践过程。

（二）研究假设

在语文教学中，合理分配教学时间，分配线上线下教学的不同侧重点，线上开展多种活动，化抽象为具体，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自主学习的能力；现在注重基础知识的巩固落实，不进行已学知识的重复讲解，提高教学效率。

四、核心概念的界定

1. 线上教学：线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课

为主，采取“录播+线上答疑”的形式。有条件的学校可以采用直播+线上答疑的形式。课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

2. 线下教学：即传统的教学模式，需要学生到教室里面，与老师面对面进行一对多或者一对一的教学。线下教育更多的是经验分享和实际互动，能直击结果，对学生也可以起到监督的作用。

3. 混合式教学：“所谓混合式学习就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”本文中提到的线上线下教育教学常态化融合是混合式教学的一种实践。

五、研究对象与研究方法

（一）研究对象：

小学学段，以中高年级的教师、学生为主

（二）研究方法

1. 文献研究法：本课题是对教学模式的创新，体现了新课程的教学理念，因此要在文献中学习相关的理论并借鉴他人的经验。通过查阅文献，了解相关的理论，综合分析研究，掌握与本课题有关的研究动态、前沿进展及已取得的相应成果。

2. 案例分析法：从教学的个案进行分析研究。对每次的公开课、示范课精心设计，认真进行评课、研讨，课题组成员对阶段性的教育活动过程进行分析、交流与小结，共同探索数字校园环境下的新型教学模式。

3. 行动研究法：本课题的研究与课堂教学密不可分，在教学中开展研究，

同时又在研究中深化教学，并通过课堂实践探索出新型教学模式。

4. 经验总结法：通过调查资料和试验结果的分析，总结探索出有效策略。

六、研究目标、研究内容及实施步骤

（一）研究目标

1. 通过本课题的研究，确立以创新为核心的新的教育思想，构建“轻负担，低消耗，全维度，高质量”的“线上+线下”语文教学模式，实现传统学习与移动学习方式的有效混合。

2. 通过本课题的实践研究，实现学生以学生为主体，以教师为主导的线上课堂教学模式。学生在线上能够展开小组合作探究，完成线上的合作学习、自主学习。

3. 通过实践研究和培训，教师的备课方式发生转变，教学设计从方便教师教转向利于学生学。教师的专业水平得以全面提升，打造出一支业务素质精良、教学质量过硬、科研能力强大的教师队伍。

（二）研究内容

1. 传统教学模式和新型教学模式的若干比较，分析两者结合的方式与方法。

2. 基于线上线下教育教学常态化融合的环境下，着重探索小学语文在基础知识、课文讲解、实践活动、课外拓展以及作文方面的新型教学模式。

3. 线上线下教育教学常态化融合的环境下，对小学生和语文教师应做哪些能力要求。

（三）实施步骤

1、第一阶段：准备阶段（2022年4月至2022年7月）

- (1) 拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；
- (2) 确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；
- (3) 制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组人员实施分层次的培训，对教师进行有针对性的培训。

2、第二阶段：实施阶段（2022年9月至2023年7月）

- (1) 确定本课题的研究策略；
- (2) 及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；
- (3) 定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动，并利用学校校园网、天津市基础教育网络教研平台进行工作交流；
- (4) 在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习；
- (5) 采集研究有关数据，积累资料等，相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

3、第三阶段：成果汇集阶段（2023年9月至2024年1月）

- (1) 收集整理各类研究资料；
- (2) 认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例和论文集的汇编；
- (3) 完成课题研究报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得的相关研究成果

在研究此课题之前，我们的成员已在此方面有了一些研究成果：

师勇强主任的论文《试析统编版小学语文教材古诗的美感特质》在天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中获得区级一等奖；论文《贯彻“教学做合一”，提升小学语文教学创新水平》在天津市基础教育 2015 年“教育创新”论文评选中获三等奖

李沙沙老师的论文《小学低年级应该加强说写的训练》获得天津市教育学会小学教育委员会一等奖；

魏蕾蕾老师的论文《浅谈小学语文课堂的有效拓展延伸》获得天津市教育学会小学教育委员会二等奖；

魏蕾蕾老师发表论文《浅谈部编版语文教材中思政元素的教学融合策略》；

张俐雯老师发表论文《构建思政元素融课堂模块式教学的实践研究》；

谢汝康老师发表论文《浅谈思政教育与小学语文古诗教学的合作协同》；

赵贺枫老师发表论文《文以载道 润物无声——探索思想政治教育与小学语文课堂的融合》；

师勇强主任报送的课例《渔歌子》在“一师一优课、一课一名师”评选

活动中获市级优课；

谢汝康、张俐雯、魏蕾蕾、赵贺枫老师参与市级课题《构建思政元素融课堂模块式教学的实践研究》；

师勇强主任应邀参与“人教数字教材项目”统编版小学语文二年级上册的数字资源编写。

二、主要参考文献：

- [1]蒲玉峰. 基于 PAD 构建小学语文混合式教学新生态[J] 中小学信息技术教育, 2018(5):68-69.
- [2]查建华. 互联网+背景下小学语文学科混合式教学实践探究[J]. 课程教育研究, 2017(34):98.
- [3]屈秀琦. “互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思分析[J]. 新课程, 2018(2):118.
- [4]邓玉梅. “互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思[J]. 教育现代化, 2017(10):238-240.
- [5]骆忠. 基于现代信息技术背景下小学语文教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(4):148.

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者共 6 名，结合了中青年教师，有教务主任、教研组长、各学科优秀教师，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新，在计算机操作水平和应用水平上有经验。

师勇强 一级教师 任教学科：语文 职务：天津市东丽区华新小学教务副主任、天津市教育科学研究院课程教学研究中心语文和书法学科中心组

成员、东丽区语文兼职教研员、东丽区语文学科带头人、东丽区语文骨干教师、东丽区优秀青年教师、东丽区“示范岗”先进个人、东丽区优秀中队辅导员

谢汝康 二级教师 任教学科：语文

李沙沙 二级教师 任教学科：语文

张俐雯 二级教师 任教学科：语文 职务：德育小组长

魏蕾蕾 二级教师 任教学科：语文 职务：学科组长、区级骨干教师

赵贺枫 二级教师 任教学科：语文 职务：德育联络员

（一）组成机构

1、本课题组以师勇强主任为负责人，组员为低中学段的语文教师。从课题负责人到每个学科教师，整体水平较高，都取得本科学历，专业知识深厚，基本功底扎实。

2、课题组成员的分工情况

课题负责人师勇强：硕士研究生学历，小学一级教师，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：谢汝康、李沙沙、张俐雯、魏蕾蕾、赵贺枫负责课题具体实施研究工作。

四、完成课题的保障条件

领导保障：

有学校教务主任担任负责人成立课题研究实施小组，把课题研究与学校语数外教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

学科保障：

学校校领导、骨干语文教师，都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成和出成果。

物质保障：

天津市东丽区华新小学，坐落于华明新家园 10 号地，于 2015 年 8 月 31 日正式启用。学校占地面积为 14366 平方米，建筑面积为 9726 平方米，可容纳 24 个教学班。学校硬件一流，功能教室齐全：设有音乐教室、舞蹈教室、科学教室、信息教室、书法美术教室、自动录课教室、体育馆、塑胶操场、师生食堂。我校具有一定的经济实力，领导重视、支持教育科研，研究经费和资料设备有充足的保障。

学校可以保障师生的信息渠道畅通，教学和科研设备先进，此外，学校的资料室、电教室、图书室中的图书、报刊、电子读物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。学校建校以来，发展迅速，经常聘请专家教授来校讲座、调研，并对我们的教师进行业务培训。

组织保障：

每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

研究时间保障：

每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.9-2024.1	成果提交鉴定、验收、结题	研究报告	课题组成员
2	2022.9-2023.7	课题组活动照片、录像	其他	张俐雯
3	2022.9-2024.1	教师教学设计、教学反思、教学论文、课件	论文集	李莎莎 魏蕾蕾
4	2022.9-2023.7	撰写阶段性总结报告、工作报告、 开题报告，展示实验成果	其他	谢汝康 赵贺枫
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.1	《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》研究报告	研究报告	师勇强 谢汝康
2	2024.1	《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》论文集	论文集	师勇强 谢汝康
3	2024.1	《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》案例集	其他	师勇强 谢汝康
预期的主要成果		A.专著 √B.论文 √C.研究报告 D.工具书 √E.其它		
预期完成时间		2024年1月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：**师勇强**

2022年5月27日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：**宋德江**



2022年5月27日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日