**已取得的相关研究成果**

在研究此课题之前，我们的成员已在此方面有了一些研究成果

于金龙主任发表论文《多媒体课件在小学英语教学中的应用》 ；

李洁老师的论文《聚焦小学信息技术教师的发展现状及应对策略研究》获得天津市教育学会小学教育委员会三等奖；五年级信息技术课《文本编辑初尝试》在一师一优课评选活动中获得市级优课；

张硕老师发表论文《高效课堂背景下的作文教学》 ；

胡亮亮老师参加第13届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛研讨课获二等奖；第14届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛微课获二等奖；

辛维维老师的论文《让微课如何走进小学数学课堂》获得天津市教育学会小学教育委员会三等奖；参加第14届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛微课获二等奖；

张蒨老师发表《定位教学目标 深入句型教学》、《定位教学目标 深入句型教学》、《浅析小学英语词汇的教学策略》。

于金龙主任、刘伟老师参与课题《中小学"一条龙"英语教学研究》；

张硕老师参与课题《激发小学中段学生作文兴趣的策略研究》；《多媒体教学提高小学课堂教学有效性的案例研究》；

胡亮亮老师负责区级课题《优化作业环节，打造高效语文课堂教学的研究 》；参与国家级子课题《中华优秀传统文化与现代语文课堂教学实践研究》；市级课题《小学高段语文自主阅读能力培养的研究》；

张蒨老师负责国家级课题《基于学生素养的小学英语课堂教学设计的有效性研究》；参与区级课题《小学高段英语兴趣培养的策略研究》。

刘伟老师负责市级课题《畅言语音教具系统在小学英语教学中的应用》。

**·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

课题主要参加者共10名，结合了中青年教师，有党支部书记、教务主任、教研组长、各学科优秀教师。年龄在25至39岁之间，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新，在计算机操作水平和应用水平上有经验。

于金龙 小学一级教师 任教学科：英语 职务：教务主任。

李洁 小学二级教师 任教学科：信息技术。

张硕 小学一级教师 任教学科：语文 职务：教研组长、骨干教师。

魏翠翠 小学一级教师 任教学科：数学 职务：教研组长、骨干教师。

张蒨 小学一级教师 任教学科：英语 职务：第三届天津市中小学外语教师教学能手、东丽区小学英语兼职教研员、校级学科带头人，优秀教研组长，区首席教师团队工作室成员，区级课题负责人，国家级课题、市级课题主要参与者。

胡亮亮 小学二级教师 任教学科：语文 职务:教研组长、青年骨干教师。

辛维维 小学二级教师 任教学科：数学 职务：教研组长。

闫贵森 小学一级教师 任教学科：英语 职务：党支部书记。

刘伟 小学一级教师 任教学科：英语 职务：骨干教师、区级学科带头人、教研组长、东丽区名班主任、市级优秀教师。

赵孟 小学一级教师 任教学科：英语。

（一）组成机构

1、本课题组以于金龙主任为负责人，组员为低中高学段的语数外及信息技术教师。从课题负责人到每个学科教师，整体水平较高，都取得本科学历，专业知识深厚，基本功底扎实。

2、课题组成员的分工情况

课题负责人于金龙：本科学历，小学一级教师，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：李洁、张硕、魏翠翠、张蒨、胡亮亮、辛维维、闫贵森、刘伟、赵孟负责课题具体实施研究工作。

**·完成课题的保障条件**

领导保障：有学校教务主任担任负责人成立课题研究实施小组，把课题研究与学校语数外教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

学科保障：学校校领导，语数外教师，都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成和出成果。

物质保障：天津市东丽区华明学校是东丽区占地90000平方米 ， 堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步。整个领导班子具有创新观念和教育新理念。本校教师200余名，教师中70%以上为本科毕业，有68个班级，学生近2600多名，具有一定的研究潜力和受益价值。

东丽区华明小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。目前我校已经实现了校校通，班班通，人人通，校园无线网络全覆盖。学校备有大量的、丰富的文献资料，有图书馆、阅览室、信息教室，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。另外学校提供充足经费，安排教师外出实地考察、学访、参观等一系列培训。

组织保障：每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

研究时间保障：

每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。