

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	《信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究》		批准号	221201100015
课题负责人	刘阳	所在单位	天津市东丽区第二幼儿园	
研究工作主要进展：				
<p>随着信息技术的飞速发展，从根本上改变了人们基本的生产生活方式，其中就包括教育事业，信息技术对我国现有的教育模式提出了进一步的发展挑战，需要教师能够在幼儿园教育当中积极应用多媒体信息技术，并切实发挥多媒体信息技术优势。在探索信息技术在幼儿园思政活动中应用的过程中，我们进行了将近一年的研究，也取得了一定的成果，现将此期间的研究进行梳理小结。</p>				
<p>一、信息技术与幼儿园思政活动深度融合的意义</p>				
<p>通过查阅学习有关幼儿幼儿园思政教育和幼儿园信息技术教育的相关资料和文献，总结本园教师实际工作相关经验和前人经验，我们总结出信息技术与幼儿园思政活动深度融合的意义，如下：</p>				
<p>（一）有助于提升思政活动活动的趣味性</p>				
<p>通过一年的研究，我们发现幼儿对于充满趣味性的教学内容，会有积极参与的渴望，在教学实践中，幼儿教师可以借助信息技术向幼儿展示很多趣味性的教学素材，满足幼儿学习的需要，幼儿便可以在趣味性教学素材的吸引下，以更加积极的态度参与到学习活动中，思政活动活动也能够发挥出更大的价值。信息技术的深度融合能帮助幼儿教师不断提升思政活动活动的趣味性。</p>				
<p>（二）有助于教师营造更好的教学情境</p>				
<p>对3-6岁幼儿来说，若想使教学实践活动发挥出更大的价值，教师一定要为幼儿营造出更好的教学环境。借助与信息技术的深度融合，幼儿置身于生动、直观、形象地游戏氛围，有助于提高幼儿自主学习能力和探索兴趣，提高师幼互动。而在传统的课程教学模式下，教师无法营造出生动有趣的教学环境，很难吸引幼儿积极参与，思政活动活动也很难有效开展。</p>				
<p>（三）有助于丰富幼儿园思政活动内涵</p>				
<p>回顾幼儿园以往开展的思政活动，涉及的内容也很丰富，然而教师的教学手段大多数都是口头向幼儿讲解，基于幼儿的理解能力和认知能力有限，尤其缺乏抽象思维能力，因此很难将教师讲述的内容与自己的日常生活密切结合起来。幼儿教师在开展思政活动的过程中，可以借助信息技术向幼儿展示丰富多彩的教学内容，这能够帮助幼儿形象生动地理解和认识思政活动的重难点，对不断提师幼互动的有效性也能发挥出重要作用，由于思政活动的内涵能够借助信息技术得以丰富，所以能支持幼儿的自主学习和深入探索。</p>				
<p>二、以《“三爱育苗”学前思政教育系列绘本》为主线，开展信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究。</p>				



教师充分发挥主动性、创造性，结合本班幼儿年龄特点和学习方式，在信息技术的支持下，深入挖掘绘本中蕴含的思政教育元素，不断丰富其内涵价值和活动内容，引导幼儿从中获得更加丰富的感性认知及积极的情绪情感，使思政教育通过潜移默化的方式渗透到一日生活中，实现思政绘本的价值引领和内涵育人的重要作用。

1. 《津津上幼儿园》

《津津上幼儿园》以“津津第一天上幼儿园”为故事主线，主要描述小主人公津津从入园环境适应、同伴交往、规则意识等方面的变化，幼儿从中了解并愿意遵守幼儿园一日生活的基本规则，学会与同伴友好相处；通过参加升国旗、听唱国歌等活动初步认识国旗、知道国歌，萌生爱国情感；在与妈妈的对话中初步感知辛苦付出的党员爸爸形象。教师使用信息技术吸引幼儿的注意力，用鲜艳生动的图像、动静结合的画面，以及与画面相协调的声音，对幼儿各种感官提供多重刺激，使之产生兴奋，快速进入学习的意境和较佳的学习状态，顺利达到教学目标。

序号	主题名称	绘本蕴含的教育价值	采取活动形式和内容
1	幼儿园里真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步熟悉幼儿园的环境，了解并接受幼儿园集体生活。 2. 初步了解幼儿园一日生活的内容，能够在老师的引导下遵守基本规则。 3. 喜欢上幼儿园，愿意并较积极地参与幼儿园活动，感受与同伴共同游戏的乐趣。 4. 在成人指导下，不争抢、不独霸玩具，尝试用轮流等方式解决游戏中的矛盾。 	<p>1. 教育活动：</p> <p>社会领域：《幼儿园里的一天》《上下楼梯》</p> <p>语言领域：《大家一起玩》</p> <p>音乐领域：《我爱我的幼儿园》《找朋友》</p> <p>2. 区域活动：</p> <p>懂得玩玩具时要轻拿轻放；愿意与同伴游戏。</p> <p>3. 生活活动：《玩具好玩我不抢》</p> <p>4. 亲子活动：家长帮助幼儿进一步了解幼儿园生活，鼓励幼儿坚持来园；帮助幼儿建立良好的常规习惯；家长鼓励幼儿分享在园趣事</p>
2	幼儿园里我当家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢承担一些小任务，为自己的好行为感到高兴。 2. 自己能做的事情愿意自己做，尝试自我服务。 3. 知道玩过的游戏材料要分类放好，理解图标与材料之间的对应关系。 	<p>1. 教育活动：</p> <p>社会领域：《幼儿园里标记多》</p> <p>健康领域：《我的小手真能干》</p> <p>2. 区域活动：游戏后在老师的指导下能够收拾整理玩具</p> <p>3. 生活活动：一日生活中幼儿排队、餐前便后洗手等随机教育</p> <p>4. 环境创设：为幼儿创设自我服务的功能性墙饰，如：饮水、洗手、叠衣服等提示图。</p>

3	幼儿园里讲礼貌	<p>1. 愿意与人主动打招呼,学习用语言、表情、肢体动作等多种方式打招呼,感受相互问候的友好氛围。</p> <p>2. 愿意和同伴一起游戏,会使用“没关系、你先玩”和“我们一起玩”等礼貌用语,能友好地与同伴相处。</p>	<p>1. 教育活动: 社会领域:《猜猜他是谁》 语言领域:《打电话》</p> <p>2. 区域活动: 指导幼儿在角色游戏中尝试使用礼貌用语</p> <p>3. 生活活动: 一日生活中进行礼貌用语的指导</p> <p>4. 亲子活动: 家长引导幼儿使用礼貌用语</p> <p>5. 延伸活动: 引导幼儿认识幼儿园其他工作人员,学会主动问好。</p> <p>6. 环境创设: 墙饰体现多种打招呼方式,如拥抱、点赞、握手、鞠躬、比心、击掌、挥手等。</p>
4	国旗国旗,我爱你	<p>1. 初步感知五星红旗是中国的国旗,知道国歌。</p> <p>2. 了解升国旗时的礼仪,懂得尊重国旗。</p> <p>3. 知道自己是中国人,我们的国家是中国。</p>	<p>1. 教育活动: 社会领域:《这是我们的国旗》 语言领域:儿歌《国旗红》</p> <p>2. 亲子活动: 家长在国庆节期间带孩子体验节日气氛,并为其讲述有关祖国妈妈的故事;家长可与幼儿以“我的党员爸爸”为话题展开亲子互动聊天。</p> <p>3. 升旗活动: 引导幼儿升旗时立正站好、不讲话、向国旗行注目礼。</p>

2. 《津津和她的朋友们》

《津津和她的朋友们》是以小主人公津津与同伴在幼儿园的日常活动为主线,将品德教育潜移默化浸润于三个小故事中,分别为《美丽的明信片》《特殊的胸针》《光盘行动小达人》。幼儿能够从中领略祖国各地美景,感受民族自豪感;了解党员徽章的意义,萌发爱党、爱国情感;珍惜他人的劳动成果,传承勤俭节约、珍惜粮食的优良传统。在幼儿园中借助信息技术创新开展教育活动,营造良好的视听环境激发幼儿学习欲望,还可将多媒体教学与品德教育融会贯通,丰富教学情景,培养幼儿良好品质,从而促使幼儿德智体美劳健康全面发展。

序号	主题名称	绘本蕴含的教育价值	采取活动形式和内容
1	美丽的明信片(一)	<p>1. 对大家都喜欢的东西能轮流分享。</p> <p>2. 与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决。</p> <p>3. 活动时愿意接受同伴的意见和建议,不欺负弱小。</p>	<p>1. 主题活动:《文明小明星》</p> <p>2. 教育活动: 社会领域:《我们一起来分享》</p> <p>3. 谈话活动: 师幼讨论“班级小约定”;“我和小朋友意见不一样时怎么做?”</p>
2	美丽的明信片(二)	<p>1. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。</p> <p>2. 能说出自己家所在的市、区名称,知道当地具有代表性的文化、物产或景观,萌发爱家乡的情感。</p> <p>3. 感受家乡环境的美,能用不同表征方式进行表达表现。</p> <p>4. 知道自己是中国人,增强自豪感。</p>	<p>1. 主题活动:《天津美食》 《我的祖国》</p> <p>2. 教育活动: 社会领域:《我是中国人》 艺术领域:制作《家乡明信片》</p> <p>3. 区域活动: 角色区:“天津小吃街” 建构区:搭建“天津地标”</p> <p>4. 家园共育: 家长帮助幼儿将旅游见闻以口述日记的形式进行记录,在班级内进行分享。</p> <p>5. 升旗活动: 幼儿担任升旗手,感受作为中国人的自豪感。</p>

3	特殊的胸针(一)	1. 认识党徽, 知道党徽是中国共产党员佩戴的徽章。 2. 萌发爱党、爱祖国的情感。	1. 教育活动: 社会领域: 《特殊的胸针》 2. 环境创设: 利用图片潜移默化地引导幼儿认识党徽。
4	特殊的胸针(二)	1. 认识党旗, 知道党旗是中国共产党的象征和标志。 2. 了解共产党员的优秀事迹, 并以自己喜欢的方式表达对党和祖国的热爱。	1. 教育活动: 社会领域: 《党旗的故事》 2. 走进社区(请进来): 幼儿聆听老党员讲述英雄故事
5	光盘行动小达人(一)	1. 初步理解“光盘行动”的意义, 能够做到不剩饭。 2. 知道粮食的来之不易, 懂得爱惜粮食。 3. 喜欢聆听杂交水稻之父袁隆平爷爷的相关故事, 萌发对科学家的爱戴。	1. 主题活动: 《我是幸福中国娃》 2. 教育活动: 社会领域: 《我是光盘小达人》 语言领域: 绘本《一粒种子改变世界》 3. 环境创设: 设计光盘行动倡议书 4. 生活活动: “我的饭菜吃光光”
6	光盘行动小达人(二)	1. 知道均衡营养对身体健康的重要性, 养成不挑食的好习惯。 2. 乐于参与种植活动, 了解农作物的生长过程, 并知道常见粮食及蔬菜的种类。	1. 主题活动: 围绕世界粮食日和丰收节开展相关主题活动 2. 教育活动: 科学领域: 《植物的生长》 社会领域: 《不挑食身体棒》 3. 区域活动: 自然角、种植园、饲养区

通过以上思政系列活动的开展, 我们切实了解多媒体信息技术在幼儿园教学当中的运用原则, 以原则为核心, 制定相应的运用策略, 以此来保障多媒体信息技术能够在幼儿园教学当中发挥最大作用, 推动幼儿园教学水平的提升。通过针对多媒体信息技术的应用特点进行分析, 可以发现多媒体信息技术集声、文、图、像于一体, 并且以互联网技术为核心, 具有互联网技术相关优势, 拥有大量的幼儿学习资源。在此基础上, 对多媒体信息技术在幼儿园教学中的运用原则进行分析, 可以发现其主要运用原则可以从以下三点进行体现:

第一, 以幼儿为主体, 立足幼儿实际的学习需求。幼儿作为幼儿园教学主体, 只有切实发挥幼儿的主动作用, 才能更好地保障幼儿在学习当中有较高的参与率。当前阶段的幼儿具有爱玩好动的特点, 并且对新鲜事物具有高度的好奇心以及探索欲望, 需要教师在应用多媒体信息技术的过程当中考虑到幼儿的这一特点, 实现多媒体信息技术在幼儿园教学中的趣味化运用。

第二, 以教学为基础, 始终围绕幼儿课堂教学展开教学服务。多媒体信息技术在幼儿园教学中的运用目的, 就在于通过发挥多媒体信息技术教育价值来提高幼儿园教学水平, 也就是说多媒体信息技术在幼儿园教学当中起到教学辅助作用。而一旦多媒体信息技术的应用方向与实际的教学内容相脱离, 就会导致多媒体信息技术无法发挥其有效的教育价值, 所以在应用多媒体信息技术的过程当中, 要以教学为基础, 围绕幼儿课堂教学来进行合理应用。

第三, 以目的为导向, 贯彻落实循序渐进, 因材施教的基础原则。多媒体信息技术的应用目的就在于从根本上提高幼儿园教学水平, 推动幼儿的全面发展, 通过以此为基础, 在幼儿园教学应用多媒体信息技术的过程当中, 要遵循因材施教, 循序渐进的基础原则, 使幼儿园教学能够在多媒体信息技术的应用下最大限度地达到教学目的。

三、多媒体信息技术在幼儿园教学中的有效运用策略

在幼儿园开展的一系列教学活动中, 要想使教学活动获得理想效果, 实现信息技

术与幼儿园思政活动的深度融合，还需幼儿教师在开展思政活动的过程中积极使用多媒体教学课件，不断加大对信息技术的学习和应用能力，同时也要结合幼儿的接受能力以及思政活动开展的需要，积极从互联网上搜集丰富的思政活动素材以充实课件内容。例如幼儿最喜欢的各类英雄人物、老一辈无产阶级革命家的故事，革命战争年代优秀的少年儿童团员的故事等，要力求故事内容充满趣味性和德育意义，并且在课件制作过程中要积极运用幼儿最喜欢的动画形式，让幼儿感受到信息技术丰富的内涵和趣味性，借助多媒体教学课件更好地促进信息技术与幼儿园思政活动的深度融合。

如在中班思政教育活动《特殊的胸针》中，从课前的真实胸针展览会中，幼儿在观察中发现其中有一枚不同于其他精美的“胸针”引出“党徽”带幼儿认识党徽的样子，它代表着中国共产党，只有中国共产党员才可以佩戴，后通过课件展示讲述《红船，红船》绘本，了解中国共产党的诞生。动画中实际操作展示人物与情境的互动，理解故事内容和发展脉络。在嘉兴南湖的一条船上，通过会议中国共产党诞生了，这条船便起名为“红船”，一条带有红色精神的船，它改变了中国。课件中用图片向幼儿展示共产党成立前后的人民生活对比，引发幼儿共情。对比共产党成立前人民生活现状，和成立后如今的城市变化和生活状况。

通过对比图片幼儿从“衣食住行”各个方面感受到现在生活的幸福美好，正是因为中国共产党的成立，才改变了中国的现状，我们现在的美好生活，也是由无数的中国共产党员为人民服务，努力创造的，引发幼儿爱祖国的情怀。活动中以客人“小红星”要到天津来做客，幼儿作为小小讲解员，为客人介绍一下我们家乡天津的特色景点建筑和美食，分小组合作，绘画天津特色景点建筑和美食，汲取亮点。引导幼儿大胆展示自己的绘画作品并介绍，激发幼儿爱家乡的情感。

有关历史的故事以及新中国成立前后的对比，通过多媒体的动画展示，更清晰明确的展示给幼儿，运用信息技术辅助教学对幼儿来说是一种新奇刺激，可以使他们充分集中注意力，增强幼儿学习动力，有利于突破教育活动的重点、难点。

存在问题：

1. 课题组成员分布不均，大部分成员在小中班，前期研究时大班教师进行实践内容较少，后期需要大班跟进。
2. 受疫情影响需要研究方式和内容进行调整，可以将组织的线上活动资料进行整理分析。
3. 研究成果预期形式根据研究的变化进行随时调整，不要局限。

下一步计划：

根据幼儿园的年龄特点和前期经验，教师继续研究使用信息技术加强师幼互动的有效策略，以此来激发幼儿的学习热情，进一步提高教学效率，增强幼儿园教学水平，同时对研究进行更深入的总结归纳，切实保障多媒体信息技术能够在幼儿园教学当中发挥有效作用，推动幼儿园教学的长效发展，达到教学相长的积极作用，形成有指导意义和参考价值的研究成果。

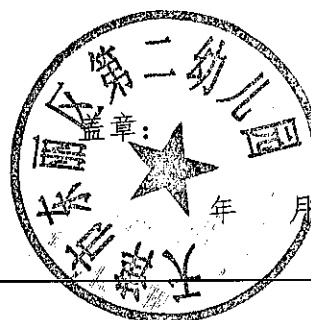
可预期成果：

结题报告、活动设计及课件、视频资源、论文等。

课题主持人签名：[Handwritten Signature]

2023年5月25日

课题所在单位意见：



日