

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100045

课题名称 信息技术助力小学口语交际教学的实践研究

课题负责人 魏运玲

联系电话 18222452867

电子信箱 276350808@qq.com

所在单位 天津市东丽区民生小学

课题名称	信息技术助力小学口语交际教学的实践研究							
课题编号	231201100045							
所在单位	天津市东丽区民生小学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)							
开题时间	2023年9月							
课题 负责 人 信 息	姓名	魏运玲		性别	女	出生年月	1969-07-05	
	学历	本科	民族	汉	职称	高级		
	电子邮箱	276350808@qq.com		手机	18222452867			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	中华优秀传统文化与小学语文阅读教学的融合					
		课题立项批准单位	中国高等教育学会教 师教育分会		结题时间	2020年9月		
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		发挥作业育人功能，提升教师专业素养				天津市教育学会		
		浅谈导入环节对提高课堂教学的作用				天津市教育科学研究院		
		意脉贯穿，一石二鸟——人教版四年级上册 《那片绿绿的爬山虎》教学设计				中国教育学会研究会		
落实新课标 体现新教法					天津市教育学会			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘佳	天津市东丽区民生小学	二级教师	13642198692
	刘德玥	天津市东丽区民生小学	二级教师	15022099436
	徐桂岭	天津市东丽区民生小学	一级教师	15122668392
	张霞	天津市东丽区民生小学	一级教师	13612148220
	许国成	天津市东丽区民生小学	一级教师	13821807001
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	沈月菊	天津市东丽区民生小学	高级教师	18602271936
	刘霞	天津市东丽区民生小学	高级教师	15620865760
预期成果	课题成果按阶段将以调查报告、案例集、课例集、论文集、文本资料、课堂实录光盘等形式呈现，形成题为《信息技术助力小学口语交际教学的实践研究》的研究报告。			
课题结题时间	2025年3月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

题目

《信息技术助力小学口语交际教学的实践研究》

背景价值

随着新课程改革的不断深入，口语交际教学在小学语文教学中占据越来越重要的地位。新课标要求小学生具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。进行口语交际是素质教育的重要内容。因此，培养小学生口语交际能力是社会的需要，也是学生个人发展的需要，同时也是时代的需要。本课题的意义在于探究信息技术与小学口语交际有效整合的策略。它可以帮助教师在课堂上发挥主导作用，促进课程发展，激发口语交际兴趣，树立语言表达信心。提高学生的口语交际能力，对全面提高学生的语文素养，具有重要价值。

二十一世纪是一个表达的世纪，社会竞争的白热化，使口语交际研究成为国内外研究者日益关注的新焦点。西方的语言教学早就概括出了“听说领先，读写跟上”的原则。美国、英国、法国、德国等国家的语文教学把说话训练作为非常重要的内容，把培养学生的口语能力作为教学目标之一。法国明确规定：根据儿童各时期的不同特点，“培养他们清楚、流畅的口头表述、书面表达能力和交际能力。”在德国，除了语文教科书以外，还有专门的辅助说话训练的教材《说话教育》。在美国，从小学到初中口语交际的训练始终是语文教学中的一项重要内容。可见，发达国家对学生口语交际能力的重视。

中华民族自古以来，就有许多杰出人才，正是靠自己良好的口语交际能力，为国为民立下丰功伟绩。从“唐雎不辱使命”，到“触龙说赵太后”，从“墨翟止楚攻宋”，到“烛之武退秦师”，可以说“一人之辩重于九鼎之宝，三寸之舌强与百万之师。”特别是二十一世纪，更需要每个人具备较强的口语交际能力。新课标虽然把“口语交际”与识字写字、阅读、写作相并列提出，成为学生语文能力素养四个主要方面之一，但目前语文教学教研对口语交际的重视程度仍然不足。我们经常在课堂上看到学生回答吞吞吐吐，词不达意，条理不清楚；口语交际抓不住主题，不着边际，他人无法理解，更谈不上具有感染力；课堂气氛不活跃，几个学生参与，其他学生都是陪客。总之，口语交际的教学质量不高。随着信息技术的不断发展，利用多媒体技术教学在中小学中已逐渐被广泛地应用。要充分利用信息技术开展多元口语交际活动，激发学生参与口语交际的积极主动性，拓宽学生的口语交际域度，提升学生的口语交际品质。

信息技术的发展为小学语文口语交际教学带来了巨大的影响对此，教师需要合理利用信息技术及网络教学资源，补充教学内容，创设出适合学生“说”的环境，激发学生的语言灵感。借助多媒体设备以声画结合的方式促使学生产生表达的欲望，与此同时教会学生正确的表达方式和语言使用技巧，进而促使学生的语言能力得到提升。

主题界定

新课标明确指出：“口语交际能力的培养要在双向互动的语言实践中进行，要利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力。要在课内外创设多种多样的交际情境，让每个学生无拘无束的进行口语交际”，目的就是要规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好听说态度和语言习惯。

信息技术特指与计算机、网络和通信相关的技术。信息技术教育不是单纯技术教育，也不是以信息技术研究和开发为目标的教育。信息技术教育的内涵由信息技术课程和信息技术与其他学科的整合两大部分组成。信息技术教育是素质教育的重要组成部分。要培养学生的创新精神和实践能力,促进人的发展。

所谓信息技术与口语交际整合，就是通过信息技术与口语交际的教学有机地结合起来。将信息技术与口语交际的教与学融为一体,将技术作为一种工具,改善教与学的效果,改变传统的教学模式,提高教与学的效率。

对象选择 一至六年级所有的教学班级

研究方法

本课题以应用研究、案例研究为主，以调查法、文献法、比较法为辅。在课堂教学实践中应用、总结、升华、推广为主要途径。

(1) 文献研究法：根据课题要求，通过查阅、分析、整理与课题相关的文献资料，全面、正确地了解口语交际教学的现状、研究成果等，特别是适合本课题研究的先进理论和经验。

(2) 调查研究法：通过调查表、谈话和问卷等形式了解小学生在口语交际方面存在的问题。搜集相关资料进行课题分析研究，参与实践后的发展状况，为研究提供依据。

(3) 案例分析法：对统编教材的不同内容、不同学段的口语交际进行分析，积累资料，总结经验。

(4) 行动研究法：课题组成员边实践、边研究。在行动中研究，在研究中及时总结反思，对研究过程进行修正完善。

(5) 经验总结法：对阶段成果进行总结、鉴定，从中提炼出科学理论依据，按研究内容撰写论文、形成论文成果，推广课题研究。

组织与保障

课题研究成员均是我校的骨干教师，课题主要参加人刘佳、徐桂岭老师被评为“天津市东丽区学科带头人”，刘佳老师撰写的论文《运用电子白板技术促进小学课堂有效教学》荣获天津市教育学会小学教育专业委员会论文评选三等奖。论文《信息技术助力高效课堂——浅谈交互式电子白板在课堂教学中的有效应用》获天津市基础教育 2019 年“教育创新”论文评选区县级一等奖。

2019年12月论文《应用网络学习空间提高信息技术有效教学》获天津市中小学第十七届教研教改成果三等奖。在教研员蒋老师和许国成老师的指导下，2021年在东丽区小学信息技术学科第六周期继续教育实践教学活动中，做了《循环结构巧运用——哪吒与敖丙的友谊之旅》研究课；课程《三种结构综合用》经首届精品微课程视频评审组审定，该微课程视频资源被认定为东丽区中小学精品微课程视频资源。《循环结构巧运用》获天津市第十届中小学“双优课”良好课（二等奖）。

课题组成员长期深入课堂，具有很好的实践经验，多次在市区级课例比赛获奖，撰写的多篇论文获市、区级奖。徐桂岭老师撰写的《信息技术与小学语文课程整合方式初探》一文，经编委会审定入编《教师教育研究》2010·增刊（ISSN1672-5905, CN11-5147/G4）；经专家委员会评审，在“2010全国教育改革与创新”优秀学术成果评选活动中获得一等奖。刘德玥老师撰写的《巧用插图进行古诗词教学》荣获“天津市东丽区教育学会第27届学术年会暨东丽区第一届教师教学基本功大赛论文评选”三等奖；论文《浅谈如何利用电子白板提高小学语文课堂吸引力》获天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级二等奖；论文《浅析如何运用多媒体信息技术助力古诗文教学》在天津市教育学会2020年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖。张霞老师撰写的论文《浅析小学作文教学》在天津市教育学会2020年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖。由刘德玥老师执教的《搭船的鸟》荣获2019年东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖，制作的《搭船的鸟》课件在东丽区教育教学信息化大赛评比中荣获二等奖。许国成老师在东丽区中小学第十届“双优课”活动中获小学信息技术学科指导教师奖。

课题组成员中青年教师相结合，年龄结构合理，有朝气、有冲力，事业心强，有一定的教科研基础，对课题研究有很高的积极性，参与意识很强，各成员都具备较扎实的业务知识，素质全面，有较高的理论水平和研究水平，有较强的组织能力和观察能力，对新信息接受能力强，观念更新适应性快，这将为我们课题研究的顺利开展奠定内因保障。

学校具有较好的研究保障条件，为参研人员提供丰富的资料来源，学校的教学具、电脑、图书室、资料室等教学设施，为本课题的实施提供了有力的硬件支持。教师们都能积极参与课题实验，在确保正常教学秩序的前提下，向课题研究倾斜，保障参研人员有足够的时间和精力从事课题研究。我们针对本课题搜集了大量的文献资料，包括在本校图书室、杂志和上网查阅相关资料，借鉴各位同仁的经验，并提出自己的观点，找出本课题实施方案的理论依据。在对学生的调查研究方面，针对本课题内容制定了调查问卷，这些工作为后续研究的展开打下了基础。

成员与分工

魏运玲：协调、管理、组织实施操作；负责整体规划。

刘佳：制定研究计划，计算机使用培训，撰写研究报告等。

徐桂岭：负责教学方面工作的调查、资料搜集、整理分析和主题研讨等。

刘德玥、张霞：负责教学工作方面调查资料收集、整理及分析等。

许国成：负责计算机的维护使用，信息技术技能培训等。

进度与计划

第一阶段：准备阶段（2023年3月—2023年6月）

1. 确立研究课题，成立课题研究小组，进行分工，明确各自职责。
2. 调查搜集相关资料，制定实施方案，进行课题论证，专题知识学习和宣传启动。

第二阶段：实施阶段（2023年7月—2025年1月）

1. 撰写开题报告。
2. 开展课堂实践。
3. 撰写中期报告。
4. 修正实施方案。
5. 撰写课题研究心得、研究报告或论文，做好阶段性总结。


第三阶段：结题阶段（2025.2—2025.3）

1. 进行整理、分析、总结，形成研究成果。
2. 撰写研究报告，交流推广。
3. 撰写结题报告。

预期成果

课题成果按阶段将以调查报告、案例集、课例集、论文集、文本资料、课堂实录光盘等形式呈现，形成题为《信息技术助力小学口语交际教学的实践研究》的研究报告。

课题负责人签名：

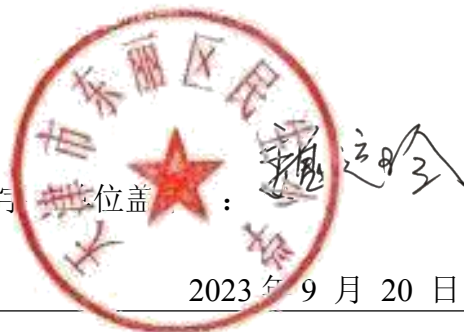


2023年9月20日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实

负责人签字：_____ 单位盖章：_____



2023年9月20日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

新课标要求小学生具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听,表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。进行口语交际是素质教育的重要内容。因此,培养小学生口语交际能力是社会的需要,也是学生个人发展的需要,同时也是时代的需要。虽然口语交际已发展成为语文教学中的重要部分,但是小学语文口语交际教学仍存在教学任务模糊、教学方法死板、教学评价单一等问题,不能满足实际发展的需要。因此,结合小学生的学习特点,教师可以探究信息技术与小学口语交际有效整合的策略。可以帮助教师在课堂上发挥主导作用,促进课程发展,激发口语交际兴趣,树立语言表达信心。提高学生的口语交际能力,对全面提高学生的语文素养,具有重要价值。所以,该课题符合新课程理念,研究目标却明确,研究内容具体,研究方法恰当,切合小学数学课堂教学实际,对提高语文教师的教学素养,更新语文教师的教学观念,优化语文教师的教学行为有很大帮助。

该课题研究源于课堂教学实践,又服务于课堂教学实践。课堂教学是在一定的课程理念指引下的工作实践,提高课堂教学的有效性,受益的不但是学生得到了全面素质提高,更重要的是教师自身也得以不断的发展。通过本课题的研究,能够促进教师形成充分体现个性生命色彩的有效课堂教学方式,帮助他们不断提高自身驾驭课堂的实践能力。

建议:

除了课题实施之前和实施过程中对教师进行有关课程改革理论的培训之外,还要进行信息技术的操作培训,并进一步丰富课题研究预期成果,增加个性化的预期研究成果。

经专家组研究,一致同意开题。

沈月菊

刘霞

评议专家签名:

2023年9月30日