小学语文课堂教学中线上线下混合教学模式的应用

摘要：2020年初的新冠肺炎疫情，打乱了人们正常的生产生活方式，“线上授课”成为了“停课不停学”的主要实施手段。特别是在小学，“线上授课”逐渐成为一种“常态化”的教育。特殊的时期，激发了“线上授课”的活力，也赢得了教师、家长和学生对“线上教育”的认可。全面复课正在“重启”，疫情后的小学教育在线下教育的同时，必不可少的要受到线上教育的持续影响，如何促进线上与线下教学方式的有机融合，线上线下的混合教学模式结构如何？在教学中如何应用？效果如何？都值得我们进行深入研究。

关键词：线上线下教学、小学语文、信息技术、多媒体、线上线下融合教学

一、背景

无论是线上授课还是线下教学，都有着各自的优缺点。为了满足现阶段的语文教学要求，灵活地将线上与线下两种教学模式相结合，能够有效地激励并帮助学生掌握知识。线上线下混合教学是指教师除了要实施传统的面对面课堂教学外，还需要利用现代信息技术，采用网络课程、多媒体教学、微课等多种教学活动的教学模式。Rain课堂、微信群、钉钉等教学平台，PPT、希沃等多媒体手段，不仅丰富了课堂教学内容，更是提高了课堂效率。情境的创设、情感的建立，不再是单纯靠教师的“解说”；重难点的理解、知识点的考查，也变得不再困难。这些不仅使我们的教学资源丰富起来，提高了学生学习能力，提升了语文素养，更促进了学生有个性地发展，为语文的学习增添了活力。

二、小学语文课堂教学中线上线下混合教学模式的应用

（一）课前准备的融合

我们要对自己实施教学的目标进行深入的分析，制定有针对性的教学主题。在分析相关内容的基础上，设计出适合学生发展的教学内容，突出课程的特点，为线上线下混合教学打下良好的基础。

微课可以提升小学生的思维能力和理解能力。用碎片化信息的微课资源给学生布置课前预习任务，让学生在课前就能够做好准备工作，并对所学的知识有一个初步的认识。到了线下课堂，我们可以再针对学生在微课过程中遇到的一些问题进行指导。由此形成线上下线混合教学的小学语文模式。

例如，在进行《普罗米修斯》一课的授课时，由于这是小学阶段比较早接触的古希腊神话故事，所以在学习第一课时之前，就要向学生简单介绍古希腊神话故事和普罗米修斯这个人物形象。我们可以采用布置微课预习任务的形式，展开对这一课的学习。利用生动有趣的动画展开对古希腊神话故事的讲述，并且在预习过程中明确本课重点，让学生将自己没有理解的问题记录下来。

用这种方式指导学生完成微课预习任务，能够有效地激发学生自主学习的意识。当学生完成微课任务后，可以在线上进行自主学习打卡，将所学的内容以数据化的形式再反馈给我们。利用微课导学，能够有效地让学生在预习过程中认识到自己哪些知识没有吸收，从而提升线下课堂的效率。

（二）教学环节的融合

线上线下混合教学模式，不仅能让学生形成学习互补的风气，同时，在今后的发展中，学生也能培养相应的习惯。我们在这一阶段可以对学生的习惯进行培养，通过混合教学模式，凸显学生的学习能力，将阅读的好习惯带入到今后的生活和学习之中。我们可以在群文阅读的设计之中，选择同类型的文章在线上和线下分别进行群文阅读，学生在感受阅读兴趣的同时，培养阅读的能力。

例如，在部编版版二年级下册春天这一单元的教学中，都是围绕主题“春天”展开的。有古诗、有散文、还有童话故事。在《找春天》这篇文章的阅读指导开始之前，我们可以先创设情境，问问学生春天的表现究竟是怎样的？而你是怎样发现春天悄悄来临了的？通过学生的讨论，将春天到来的表现在文本中找出来。在这一环节之中，我们通过对文章内容的阅读以及学生对春天的理解，让春天的“表现”也越来越清晰，在这时，我们可以在线下课堂学习中利用古诗两首《村居》和《咏柳》来加深学生对春天这一季节的感悟。通过对比故事和文章的内容，学生们能看到古代人们描述春天和现代人们描述春天的差别。但是，大家对春天都有一种喜爱和向往之情。学习之后，相信同学们也会对春天更加向往，也更加期盼春天的到来。

我们可以在这时利用混合式教学模式，在线上推送相应的群文阅读内容，可以将《笋芽儿》、《赋得古原草送别（节选）》这两篇学习内容对比本文《找春天》这篇文章，共同开展群文阅读，让学生在线上阅读的过程中，联系自己生活的实际，用自己最贴切的感悟进行阅读，去感受春天的美好，用自己的眼睛去发现春天的新鲜事物，用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱。通过这样的形式，让学生们的线上阅读变得更丰富、更有趣味性。

这时，我们还可以布置一些线上学习的拓展活动，让学生对群文阅读内容进行阅读之后，也用自己的话表述一下对春天的热爱之情。可以鼓励学生写几句话或小片段，帮助学生表达自己对春天的喜爱和向往。

（三）教学评价的融合

评价和反馈是双向的，可以在线进行，也可以通过面对面的交流进行。在写作教学《介绍家乡的一处景物》的学习反馈中，我把课堂上写得较好的但在学校没能及时点评的习作，上传到微信群，在群里进行点评，标画出写得优美的句子以及值得大家学习的地方，并让同学们结合自己的习作，进行修改。当所有的表达都源于因自己的“喜欢”而写的时候，自然而言就显得“有话可说”了，写作也变得不那么“难”了。

除此之外，还可以把课堂上学生书写的好词佳句、创新作业、我和书的故事等内容反馈到线上学习的平台上，大家看到自己的作品被展示，会格外积极，这与他们平时看到“单纯例文”的时候的心情和学习的积极性是不一样的，久而久之，这样的互动多了，大家学习的兴趣也会越来越高，更会慢慢爱上习作、爱上语文。

（四）拓展环节的融合

只有通过设疑和与学生交流互动，才能令他们产生思考。拓宽学生学习的任务，帮助学生在混合教学模式下，仍然能够发挥他们的主动性。

例如，在《猴王出世》一课的学习中，我们可以拓展相关的历史、地理知识，让学生查找《西游记》故事的历史背景，以及取经所走的路线，甚至神话人物的由来等等，并在线上与学生形成互动。学生们通过之前完成的相关拓展任务，自然能够大胆地各抒己见，在线上学习的学生们此时不仅能回答我们提出的问题，而且可以提出自己在完成拓展学习任务时，遇到的一些问题，大家进行互动交流。

三、如何使用线上线下混合教学模式开展小学语文教学的对策

（一）借助“共享资源平台”拓展学生的认知

线上教学资源需要与线下授课实现紧密的连接，因此，我们可以尝试借助线上工具，利用“共享资源平台”实现对学生语文学习认知面的拓展，让学生能够通过线上教学的引导了解更多的语文知识，从而使他们在拓宽知识储备的同时丰富自己的语文思维。

我们还可以根据课文的内容，从线上工具中寻找适合学生学习的资源，如课文的历史背景、作者的经历等内容，让学生利用这些课外资源进行学习，使他们能够更加全面地阅读课文、理解课文。

（二）通过“微课”保证学生的课后学习效果

线上教学模式除了可以为线下课堂授课提供帮助，还可以在学生的课后学习阶段发挥作用。为了保证学生的课后学习质量，我们可以尝试借助线上工具进行辅助性教育，如录制微课。微课可以让学生在遇到问题和难点时，进行回顾学习，从而在解决学习问题的同时也能夯实语文基础。

（三）线上线下充分融合

我们必须在一些程序平台上建立在线学习统计，以大概了解学生的实际学习情况。学生可以在微信群、QQ等平台上提交材料或直接与我们交流。根据学生的反馈，我们对问题进行统计，组织讨论交流，并系统地回答学生的难题。学生可以根据自己的学习情况独立观看视频，独立调整学习进度，这样可以有效地锻炼学生学习方面的主动性。

四、结语

随着新课程改革的不断优化，我们要努力找到线上线下教学的优势，充分利用线上教学的省时高效以及线下教学的互动有氛围这两种教学的优点，这样才能够更大程度地提升学生的自主学习能力，进而提升他们的综合素质水平。我们也要不断提升自身的应用能力，将信息技术手段切实掌握，为线上线下混合教学模式夯实实践基础。只有提升自身的教学水平，才能促进学生的全面发展，才能让学生在愉快有趣的情境中，有所收获，有所提高；让学生在陶冶情操的同时，提升语文综合素养。

