基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究

 中期报告

从开始课题研究以来，学校领导一直高度重视，认真指导工作，使各项研究工作得以顺利进行，各位参与课题研究的教师积极性也很高，课题组活动时，能较好地完成课题组的相关任务。第一阶段的目标初步得到了现实性的落实。为了加强课题的过程管理，提高课题组研究的水平和效益，增强课题研究的实效性，使课题组研究步入更科学、规范、高效的轨道，进一步落实课题研究，以便为课题的第二、第三阶段总结评估做准备，现将我们在前期研究过程中的一些做法与完成的工作汇报如下。

一、课题概述

（一）选题意义及研究价值

数字化校园建设的目标是：建设数字化网络环境，数字化教学资源，数字化学习与教学环境，数字化管理手段和工作环境，实现数字化学习、数字化教学、数字化科研和数字化管理，实现教育的信息化和现代化,实现教师、学生、家长的三方互动，实现学校管理的“无纸化、零电话”。它不仅仅是教育的一个信息化，应该说它是提供一个全新的育人环境。我们将充分利用好教育现代化技术装备优势，探索在教学、学习过程中实用、好用、管用的资源应用模式，使优质教育资源得到广泛共享，就与网络条件下的课堂教学改革相关的网络集体备齐课、课堂教学程序、教学资源库整合、过程质量监控、学生家校评价互动等问题展开研究，充分利用好现代化技术装备的优势，探索在教学、学习过程中实用、好用、管用的资源应用模式，使优质教育资源得到广泛共享。从而改革已有的课堂教学模式，寻找一条用数字校园建设紧紧围绕学校办学特色的“曲径通幽”之路。

（二）课题的研究目标和研究内容

1．研究目标

（1）通过本课题研究，改革传统的教课堂学方式。

（2）通过本课题研究，可以培养学生良好的学习习惯。

（3）通过本课题研究，可以加强教师的信息素养。

2．研究内容

（1）完善数字化学习环境。

（2）在数字校园环境下开展校本教研活动研究。

（3）在数字校园环境下课堂教学内容呈现方式的研究。

（4）在数字校园环境下保障课堂教学高效化。

（三）课题的研究思路和研究方法

1．研究思路

以“数字化校园”建设为基础，结合学校特点，通过教学资源库建设、校园网站建设、软件平台建设，佐以教师的主导作用，为学生自主、探究、协作学习提供充分的软硬件条件，并总结出整套符合学校特点，具有普遍指导意义的学生学习模式。并结合本校实际，聚焦于“互联网+”环境下课堂教学的改革探索，使“数字化校园”这一平台，真正为教育教学服务，为学校发展服务。

2．研究方法

本课题将以行动研究法为主,结合文献研究法、经验总结法和案例研究法边实践，边研究，边总结。

１．行动研究法。基于数字化校园的这样理念，课题组主要采用行动研究法，分步实施法，统一规划，从学校的实际出发，建设完善校园网这个数字化支撑的基本平台，坚持行动中有研究、研究中有实践，不断积累经验，进行个案反思分析，不断指导教学实践，努力走出一条数字校园背景下创新教学模式的课程改革实验的新路子。

２．文献研究法。搜集、鉴别、整理各种理论著作和研究资料，通过对文献的研究了解数字化校园的意义，以及改革以往教学模式的必然性。

3．经验总结法。收集和归纳整理出数字化校园环境下的课堂教学改革成功做法和有益经验，并揭示经验的实质，使之上升理性高度，找出可以利用借鉴的规律性东西，为改革当前的课堂教学提供指导和帮助。

4．案例研究法。引导小组教师记载教学中的案例来及时分析和总结教学过程中的成功的经验和失败的教训。

二、前期工作进展情况

（一）组织研究队伍，明确研究任务

我校于2017年3月成立了课题小组。该课题小组袁美琳任课题组长，韩淑青、刘荣华、刘文萍、张海娇、石会军、刘忠鹏、王洪、李爱玉、张立国等10名同志共同进行研究。课题组成立后，课题负责人组织课题组成员认真学习课题报告，明确课题研究的意义、内容、方法、目标以及具体实施阶段等内容。并根据每个人的特长，明确了每个人在课题研究中的具体任务。

（二）开展理论学习，更新教育观念

我们采用了集体学习和分散学习相结合的方法，通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物，学习体验式教学方法。通过学习，努力从理论层面上引导教师对课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育思想、教育观念的转变。

（三）完善校园数字化学习环境

我校作为教育云试点学校，区教委为我校每个班配备了远程教育资源接收设备、安装电子白板、更新了机房电脑、配备了“多媒体系统”，为我校的教育信息化发展提供了坚实的保障。已经形成的宝坻区顺驰小学官方网站，实现了家校互动、在线办公、智能组卷、在线备课、资源下载、学籍管理、论坛交流、班级管理、教务管理等功能。基于数字化校园的这样理念，课题组从学校的实际出发，建设完善校园网这个数字化支撑的基本平台，坚持行动中有研究、研究中有实践。

三、前期研究成效

经过一段时间的学习和研究，课题组成员集思广益，撰写出多篇高质量的教学设计和论文，设计了科学、实用的课件。张海娇老师的教学课件《分数的初步认识》获“中国梦**·**全国优秀多媒体教学课件评选大赛”一等奖；张海娇老师撰写的论文《信息化背景下，开展趣味教学，提高教学效率——小学数学教学的几点思考》获得区级二等奖；石会军老师的论文《基于“互联网+”小学英语教学方法的创新探索》获区级三等奖；另外李爱玉老师的论文《数字化校园环境下课堂教学初探》、刘荣华老师的论文《现代信息技术在课堂教学中的利与弊、刘忠鹏老师的论文《多媒体对小学语文教学的意义》、张海娇石会军老师的《顺驰小学教师多媒体使用情况调查表》都有很高的理论研究价值。

通过我们对《基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究》这个课题的分析探讨，我们逐渐意识到，在“数字化校园”“互联网+”的大趋势下，学校的基础建设和课堂教学必须改革旧有的教学模式，必须与时俱进，这就为课题提供了研究的广阔空间，逐步形成了具有我校特色的高效课堂。参与课题研究的老师也在这个过程中提高了自己的教科研水平和教育教学实践能力。

课题组成员初步针对不同学科分别展开研究：

（一）数学，信息化背景下数学课堂教学创新。

“数字化”“网络+”的出现，让学生的数学课不再单调。课前预习中，学生可登陆网络信息平台观看ppt或预习知识模块，提高学生主动参与意识，提高预习效果，有可控性。教学中充分运用多媒体调动学生学习的积极性，并以小组捆绑式评价激发上课的热情。课后作业可以通过小卷练习的形式布置给学生，家长能及时地通过微信或家校帮中的作业系统软件进行反馈，这样大大提高了师生互动性和课堂教学的时效性。

（二）语文，利用媒体网络开展语文“大课堂”训练。

现代科技引领下的多媒体网络使教材“活”了起来，真正让语文教学实现“小课本，大课堂”。如在作文训练中，我们把传统的作文形式加以改变，凭借现代教育技术，对“大作文”训练和相应的评估模式进行改革。以现代先进教育理念为指导的“大作文”，它是引导学生从丰富多彩的生活、千变万化的自然界以及自身发展中选取一种题材或确定某一专题，并去收集、处理获得的信息，解决问题，训练写作的具有综合性的作文训练。学期开学之初，老师会指导学生选取自已最感兴趣的一个题目进行研究性的练习：学生首先要收集和学习与这个题目相关的资料，方法可以多种多样：可以摘抄，可以打印，还能复印，学生在收集资料的同时，能够将自已的感想随时记录下来，并在学期末时，将这一学期的研究性学习情况进行总结，以报告的形式交给老师，由老师进行评估。这种习作方式，大大地提高了学习兴趣。

（三）英语，互联网环境下英语教学方法初探。

和传统的小学英语教学相比较，“互联网+”教学法更生动，更有趣。课堂中，通过多媒体的引入，再加上教师的指导，很容易激发学生学习英语的兴趣，教师和学生经常互动，及时发现并纠正学生的错误。这在无形之中提高了学生的英语水平并推动了小学英语教育的发展。凭借互联网平台，可以调动英语学习的课堂氛围，营造出一个浓厚的英语教学气氛。还可以让学生们置身于创设的情景中，更能理解课堂中所学的知识内容。

本课题的创新之处在于如何将信息技术有机地融入课堂教学与学科课程之中，探索创新的教学模式，突出学科特点和信息技术功能的结合，可行性强。本课题从现实存在问题入手，以教师为主导，学生为主体，合理利用信息技术环境建立自主式、合作式、研究式的课堂模式，应用信息技术创设信息化教学环境，优化教学过程，改进学习方式。综合运用行动研究法、经验总结法、文献研究法等多种研究方法，坚持理论构建与实践探索相结合，实证与个案研究相结合。

四、存在的主要问题和困难

 我们的课题研究虽然取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1、课题组参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放得不开，多媒体、网络平台的运用还不够充分，要通过分批、分层培训，课堂教学观摩和专题研讨等方式，再聚焦信息技术的应用和实效。

2、各参研教师对课题研究的交流、研讨、总结、调整的进展还不够完善。

3、探索数字化校园背景下适合学生身心发展特点的课堂教学方式和教学评价方式，还有待进一步开展研究。

4、课堂教学案例的分析研究还不足够深入，没有充分发挥优秀课的示范指导作用。

五、后期工作思路

1、切实抓好课题研究的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。

2、加强学习，提升教师信息素养，在课堂教学中贯彻落实新课程理念。

3、重视信息资源的搜集和积累，指导和培养学生形成必要的信息素养。

4、加强听课、评课，研究教学模式。

5、成果展示要具体：问卷调查、论文、教学案例、经验总结等。

六、重要变更及课题经费使用情况说明等

研究成果的参与人员有一些小的变动。