**课题《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》中期报告**

**一、课题概述**

课题《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》是我校教育技术课题组立项的2017年天津市教育技术课题，2017年9月获得立项批准，研究时间自2017年9月至2019年8月，2017年10月课题组召开课题开题会议，正式开展课题研究。

数字校园伴随着信息技术教育应用的发展而发展，它具有丰富的数字化资源、应用系统集成性强、相关业务高度整合等特点。数字化校园的逐步实现，为教师带来了新的挑战和机遇，为教学模式的创新搭建了新的平台。我们将数字校园同学科教学有机地整合起来，创新教学模式，从而会让数字校园在教育教学中发挥更大的作用，真正实现教育教学的信息化。

本课题研究旨在将传统教学与数字化的网络教学相结合，运用现代的教育理论和教学手段，探究出在数字校园环境下符合小学教学实际的教学模式，不断更新教师教与学生学的方式，切实提高学生利用网络资源进行学习的能力。

  本课题在研究内容上主要包括:数字校园的含义；如何进行数字校园环境下小学教师教学角色的转换，创新教学模式；数字校园环境下如何更新学生的学习方式与方法，更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。

本课题在研究的方法上以对比实验法和案例研究法为主，文献研究法、调查法、经验总结法为辅。

本课题在研究的技术与经费支持上，首先，我校信息技术硬件设备配备先进，齐全，多媒体教室和校园网功能完备，每间办公室都配有电脑和打印机，实现了无线网全覆盖，并实现了“三通两平台”的使用，每位教师和学生都拥有自己的个人空间，能充分进行交流与沟通。其次，学校为了更好地支持课题研究，还花费三万多元新配备了两台高配置的摄像机和高配置的计算机。

**二、前期工作进展情况**

**（一）注重课题研究的基础性保障工作**

为了更好地开展课题研究，课题组在开题会议后，按照课题实施方案的实施步骤与要求开展了一系列的基础性工作。

首先，在2017年10课题组全体成员进行了大量的文献资料搜集整理工作，搜集的资料主要以数字校园理论和小学学科教学模式理论为主，共搜集到与课题研究相关的理论文章30多篇，书籍、杂志和期刊20多本，从而为课题研究的理论学习与研究做了充分的准备。

其次，为了更好得开展好课题研究与实践，课题组还多次邀请专家多次对课题组进行培训指导。在2017年10月，课题组邀请了学校教科研机构的负责人李成华校长和鲍连玲主任对课题课题组进行了课题研究培训，并结合该课题研究的内容和方法进行了具体的指导，提出了许多指导性的建议，从而提高了课题组的整体课题研究能力。另外，在2018年3月、6月和9月课题组还专门邀请了区教研室语文、数学、英语和思品学科的教研员以及区电教中心的专业教师，对课题组全体成员进行了课题研究的学科专业培训与教育技术的培训与指导，从而使课题在研究的方向上把握的更加准确，研究的内容更加有针对性，课题研究的效果更有保障。

再次，为了使课题研究更有针对性，课题组在2017年11月对我区数字校园环境下小学学科教学模式的现状进行了调查与分析。课题组以我区小学教师为调查对象，通过问卷星采用问卷的形式，选取了有代表性的城区和农村两所小学的现状进行了调查，并根据调查结果进行了分析。另外，课题组还分成两组于2017年11月到两所校级联盟的兄弟学校北潭小学和方家庄小学进行了走访考查，从而更加准确的把握了数学校园环境下小学学科教学模式的现状及其成因。

**（二）注重课题的理论学习研究与教学实践探索活动**

为了切实提高课题研究的实际效果和不断深入的开展课题研究，课题组在从事大量基础性工作的前提下，按照课题实施方案的要求，有序的开展了一系列研究和实践活动。

首先，在课题的理论研究与调查研究上，课题组在2017年10月进行了数字校园的内涵与外延，以及如何创新小学学科教学模式上，根据搜集整理的理论学习资料进行了集中学习与研讨。之后，课题组于2017年11月进行了数学校园环境下小学学科教学模式的现状进行了调查与分析研讨。

其次，在理论学习研讨与调查分析研讨的基础上，课题组于2017年12月、1月和2月，针对课题的研究的三个方面主要内容，数字校园环境下小学各学科教师教学角色的转换，探索符合新课程理念的小学学科教学模式；数字校园环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯；数字校园的环境下，如何更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。”分别进行了深入的理论学习与研讨。

再次，在理论学习研究的基础上，课题组于2018年3月至10月进行了第一轮的教学实践研究活动。

在教学实践研究上，课题组以语文、数学、英语学科为主，以思品等学科为辅，分学科围绕课题研究的三个主要内容进行了教学实践研究，其中语文以张希老师为组长、数学以张雪晶为组长，英语以孟聪为组长，主要通过学校公开课及优秀课评比、信息技术与 学科深度融合、一师一优课，一课一名师等平台深入开展教学实践探索，另外，课题组还通过与校际联盟学校北潭小学和方家庄小学通过走进去和请进来等方式，开展了教学实践研究活动。半年来，学校课题组成员及参与课题实践的老师共计20多人，讲授课40余节。课题组组织听评课活动10多次，课题组每月都进行了课题的研讨交流活动，共计7次。

**三、前期研究成效**

通过开展理论学习研究和教学实践，课题组成员对课题研究内容进行了较为全面和深入的研究，形成了以下理论上的共识，并撰写了课题相关研究成果。

**（一）课题研究取得的理论研究成果以及实践推广效果**

**1、准确把握了数字校园的内涵与外延。**数字校园是以高度发达的计算机网络为核心技术，以信息和知识资源的共享为手段，强调合作、分享、传承的精神，是网络化、数字化、智能化有机结合的新型教育、学习和研究的教育环境。这种新型的、开放式教育模式提供了适应学习者个性化成长和发展需求的学习环境和自主选择多种媒体组合的学习资源、能够创新的运用和创造资源。数字校园的建设包括校园基础信息化环境的建设和校园应用系统的建设。校园基础化环境包括校园网络化环境，基本的信息化终端建设，数字教室的建设。校园应用系统应包括基础应用系统和功能应用系统。

**2、基本把握了本区数字校园环境下小学学科教学模式的现状及成因。**我区各个学校已经基本具备数字校园环境，为教师教学提供较好的信息技术基础设施，为改善和创新学科教学模式创建了便利条件。但是目前有相当部分教师不能充分有效地利用数字环境进行教育教学，原因主要包括教师信息技术运用能力欠缺、学校教学资源库短缺、备课耗时等方面，我们应该着手对教师们进行有计划、有针对性的培训，并不断更新完善学校教学设备和网络共享资源，促使教师探讨、沟通、交流，努力将信息技术与小学学科教学整合起来，以提高教学质量，促进教师信息化专业水平发展，完善教学模式。

**3、数字校园环境下小学各学科教师要进行教学模式的创新。**首先要更新教育观念，转变教师角色，充分认识数字校园环境给教学带来的机遇和挑战，数字校园环境对我们进行教学模式的创新起着重要的助推作用。其次，作为教师在教学中要大胆实践，要善于使用现代信息技术手段，合理充分的整合利用数字教学软硬件环境及各种数字资源开展教学。

**4、数字校园环境下要指导学生形成良好的学习习惯、更新学习方法与学习方式，更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。**首先要指导学生更新学习观念，让学生充分认识到数学校园给我们的学习带来许多便利，有助于我们不断完善自己的学习方法和方式。其次，在教学实践中要指导学生如何利用数字校园开展自主、合作、探究式的学习，要与学生一起熟悉使用各种数字学习环境和学习终端，并通过人人通、教育云等平台和各种教学软件，与学生互动学习，促进学生学习方式的转变。

在实践研究及成果推广的实践中，我校取得了良好的效果，大部分教师已经实现了教师角色的转变，积极投身于使用现代信息技术手段，合理充分的整合利用数字教学软硬件环境及各种数字资源开展教学活动，并积极参与信息技术与学科教学深度融合大赛活动之中，张雪晶等教师的论文、课例和课件等成果纷纷获得国家、市区级奖励。并开展了送课到校级联盟校北潭小学和方家庄小学的活动，他们课的教学模式受到了区教研员和同行教师的高度评价，联盟校也多次组织教师到我校听课学习经验。

**（二）课题研究成果的类型、质量与数量**

课题研究一年多来，通过不断研讨和实践，课题组主要形成了以下课题成果。

**1、获奖论文成果共12项，其中市级以上奖励6项，区级奖励6项。**

**市级获奖论文成果：**

陈福军：

2018年10月 校讯通杯教育技术论文《数字校园环境下创新品德课教学模式初探》获市级二等奖

2018年3月 教育创新论文《浅谈数字校园环境下品德课教学模式的创新》获市级三等奖。

张雪晶：

2018年3月 教育创新论文《以数字化教学模式提升学生自主学习能力》获市级三等奖。

2017年12月 教研教改论文《微课与小学数学教学的有效融合》获市级三等奖。

高会霞：

2018年10月 校讯通杯教育技术论文《无线同屏技术优化小学数学课堂教学应用初探》获市级二等奖

孟聪：

2017年12月 教研教改论文《合作学习方式在小学英语教学中的运用的研究》获市级三等奖

**区级获奖论文成果：**

邵倩倩：

2018年3月 教育创新论文《文基于微课的小学数学“翻转课堂”教学研究》 获区级三等奖

孟聪：

2018年3月 教育创新论文《数字校园环境下，改革和创新小学英语教学模式初探》获区级贰等奖。

刘雅欣：

2018年3月 教育创新论文《新媒体技术下，小学英语教学模式小转变》获区级三等奖

高会霞：

2018年3月 教育创新论文《巧用无线同屏技术 创高效数学课堂》获区级贰等奖

王文霞：

2018年3月 教育创新论文《发挥数字校园环境优势，提高小学生数学学习自主性》获区级三等奖。

崔丽佳:

2018年3月 教育创新论文《浅析网络环境下美术教与学的策略创新》获区级二等奖。

**2、视频课例和教学课件成果共11项，其中市级以上奖励9项，区级奖励2项。**

**国家级、市级获奖课例课件**

邵倩倩：

2018年1月 课例：《4.4.1 动画效果舞起来》在天津市2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动中被评为市级优课。

孟聪：

2018年1月 课例：《unit 6 Happy Time 》在天津市2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动中被评为市级优课。

刘雅欣：

2018年5月 课例：《January is the first month》在“2018年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十一届中小学创新课堂教学实践观摩活动”教学课评比中获国家级三等奖。

2018年9月 课例：《There is a park near my home.》荣获天津市第二十二届教育教学信息化大奖赛 移动终端教学课例项目 市级三等奖。

2018年9月 课件：《There is a park near my home》荣获天津市第二十二届教育教学信息化大奖赛 课件项目 三等奖。

高会霞：

2018年5月 课例：《圆的面积》在“2018年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十一届中小学创新课堂教学实践观摩活动”教学课评比中获国家级一等奖。

张雪晶：

2018年1月 课例《5.数学广角---鸽巢问题》在天津市2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动中被评为市级优课。

王文霞：

2018年9月 课件：《圆锥的体积》荣获天津市第二十二届教育教学信息化大奖赛 课件项目 三等奖。

2018年9月 课例：《圆锥的体积》荣获天津市第二十二届教育教学信息化大奖赛 移动终端教学课例项目 二等奖 。

**区级获奖课例课件**

高会霞：

2018年6月 在“宝坻区2017-2018学年度信息技术与课堂教学深度融合大赛”中获小学学段数学学科贰等奖。

陈福军：

2017年11月 课例：《1.展览室里故事多》在天津市2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动中被评为区级优课。

**3、未获奖的论文及调查报告:**

刘雅欣：

调查报告：《数学校园环境下小学学科教学模式现状的调查与分析》

论文： 《谈在数字校园环境下创新小学学科教学模式的必要性》

**四、存在的主要问题和困难**

课题组按照课题实施方案的要求有序的开展了一些列研究与实践检验工作，初步达到到了预计的研究效果，但在前期的课题研究过程中也存在着一些不足之处，在课题研究之初，课题组对数字校园环境下小学学科教学模式的现状进行的调查不够到位，主要表现在对调查问卷的内容设计缺乏深入的研讨，从而使问卷设计的问题不够全面和具体，另外参与调查的对象不足100人，有些偏少，从而使问卷的调查结果不能很好的反映出真实的情况，从而导致一些数据不够准确。另外，课题组在开展课题实践的检验过程中，过多的注重课题组成员的实践，没有更好地进行拓展，组织专门的实践检验队伍。另外，没有把年龄问题考虑其中，只是大部分青年教师参与了实践检验。

**五、后期工作思路**

为了更好地将课题深入研究下去，取得理想的研究效果。课题组在今后的研究中将按照课题实施方案的要求，在理论研究的基础上，继续深入地开展第二轮教学实践检验工作，不断探索在数字校园环境下如何创新小学教学模式，并解决前面研究存在的问题，特别是针对前面研究中调查研究不够全面的问题，我们将采取边实践边走访个别有代表性的教师，进行调查补充，从而为更好的指导实践提供依据。

另外，我们将扩大实践检验队伍，邀请中老年教师参与课题实践活动，从而真正做到更新教师教学观念、转变教师角色，从而实现在数字校园环境下创新教学模式不再是少数青年教师的事，也更有利于指导绝大多数学生转变学习方式。同时，我们还将带领青年教师更进一步，深入探索如何丰富数字教学资源，更好的运用信息技术软硬件资源。

在后期的工作中，我们将深入做好课题的成果推广工作，以校际联盟的兄弟学校为基础，向周边更多学校推广。同时，我们将做好成果的汇总，积极做好课题结题的各项工作。

**六、重要变更及课题经费使用情况**

为了进一步保证课题的研究结果更全面，针对小学低年级参与研究与实践检验的教师偏少的问题，课题组决定学校低年级组的组长李彬老师加入课题组，成为课题组成员，主要负责低年级相关的课题研究与教学实践活动，并协助做好课题结题材料的整理工作。

在课题经费使用上，学校大力支持课题组开展此项课题研究工作，课题组目前所用经费为6000多元，其中课题组用于课题培训、学习及资料的购买上投入了3000多元，课题实验所用软硬件资源投入了2000多元，用于各种会议及交通费用1000多元。

总之，在今后的课题研究与实践中，我们将弥补前面工作中的不足，力争使课题研究收到更好的效果，全面做好最后的课题结题工作。