

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100044

课题名称 信息技术对提高课堂教学质量的效能研究

课题负责人 王岩

联系电话 17526937687

电子信箱 959263570@qq.com

所在单位 天津市东丽区华城庭苑中学

课题名称	信息技术对提高课堂教学质量的效能研究							
课题编号	231201100044							
所在单位	天津市东丽区华城庭苑中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)							
开题时间	2023年10月8日							
课题 负责 人 信 息	姓名	王岩		性别	男	出生年月	1990年3月	
	学历	本科	民族	汉	职称	二级教师		
	电子邮箱	959263570@qq.com		手机	17526937687			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称						
		课题立项批准单位				结题时间		
		是否课题负责人				是否研究报告执笔		
	发表 获奖 论文	论文题目					发表刊物或颁奖单位	
		《信息技术在体育教学中的应用》					天津市东丽区教育学会	
		《教师的职业素养对体育课堂教学的影响》					天津市东丽区教师进修学校	
		《浅谈新课改下小学体育创新教学》					天津市东丽区教育学会	
《浅谈体育游戏对小学体育教学的影响》						天津市东丽区教育学会		
《创新小学体育教学方法,提升小学体育教学质量》						天津市东丽区教育学会		
《初中体育与健康课程教学模式之创新策略浅析》						天津市东丽区教师发展中心		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王岩	天津市东丽区华城庭苑中学	二级教师	17526937687
	张建辉	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	13920049062
	穆高雯	天津市东丽区华城庭苑中学	二级教师	13652096944
	孙国新	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	13821868686
	张玉明	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	15902205025
	孙奇欣	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	15602118193
	赵瑞静	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	17720161541
	李淼	天津市东丽中学	一级教师	15332006225
	石春华	天津市东丽区华城庭苑中学	一级教师	13132116708
	刘乃敏	天津市东丽区华城庭苑中学	高级教师	18920833690
	开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称
秦秀方		天津市东丽区华城庭苑中学	高级教师	18622278776
苏靖升		天津市东丽区华城庭苑中学	高级教师	13032284636
预期成果	论文、研究报告			
课题结题时间	2025年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

题目：信息技术对提高课堂教学质量的效能研究

背景价值：

国内外研究现状述评

从20世纪90年代中期开始，日本、美国、加拿大等国在部分地区或部分学校，开展了学科教学与信息技术整合的理论研究与实际应用的试验性探索。目前，愈来愈多的国家正在积极加入这种试验的行列。近年来我校加快了多媒体及现代化教学手段的普及。随着世界信息技术的不断发展，国内外关于信息技术在教育领域的研究逐渐增多，大量的研究成果为本课题提供了丰富的研究基础。

杨宗凯教授认为未来的教室一定是云端教室，包括电子课木、电子课桌、电子书包、电子白板等，在资源方面，由模拟媒体到数字媒体，再到网络媒体，资源最终都在教育云上，内容达到极大丰富，从而满足个性化的学习。

但是当前的研究内容多数停留在技术的单纯应用方面，研究成果将信息技术作为了一种教学工具，而并没有围绕信息技术进行全面的教改。对此，本课题以信息技术为核心，从教学内容、教学目标、教学方式等多个方面探究“以信息技术为核心的教改”，具有一定的先进性和研究价值。

主题界定：

信息技术教学：信息技术教学是以多媒体为设备支撑的现代化教学手段，其融合了丰富的网络资源以及现代化的教学设施，将传统的教学转化为具有高度互动性、动态展示性以及智能和远程化特点的新型教学模式。

课堂教学效率：教学效率是指单位时间里课堂教学的效果它不但是预期教学目标实现程度的综合反映而且是评价教学优劣的重要指标和整个教学过程运作状态是否良好的重要标志。

运用现代信息技术提高课堂教学效率的研究：主要研究如何运用现代远程教育提高小学语文、数学课堂教学效率、提高教师运用现代信息能力，从而提高教学质量。

对象选择：

结合学校实际，对全体教师和学生进行研究。

研究方法：

(1)、教育实验研究法。教育实验研究法是为了解决教育中的问题，根据一定的教育理论或假设组织有计划的教育实践，经过一定的时间，就实验效果进行比较分析，从而揭示出教育规律的科学研究活动。我们主要以“一人两节课”校本教研活动为载体，广泛在教室、多媒体功能室、计算机网络教室上课，在实验中探索新的教学方法。

(2)、调查研究法。简称调查法，是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况或历史状况的材料，借以发现问题、探索教育技术规律的一种方法。调查法一般程序：明确研究的课题—选择调查对象—设计调查问卷或访谈提纲—准备性调查—正式性调查—整理调查资料—写作调查报告。

(3)、经验总结法。通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。根据经验总结的具体实践过程，其一般方法步骤：①确定研究课题与对象；②掌握有关参考资料；③制定总结计划；④搜集具体事实；⑤进行分析与综合；⑥组织论证；⑦总结研究成果。

程序措施：

准备阶段（2023年3月—2023年12月）。这一阶段的主要工作有：

(1). 成立课题组，明确课题研究任务、人员分工、管理职责、课题实施的管理办法。

(2). 组织和培训参加人员学习“信息技术”、“怎样提高课堂教学质量”等相关基本理论，请专家、学者给予开题指导

(3). 收集整理课题相关的理论书籍，国内外研究资料和论文、经验交流材料，为课题展开好理论信息基础工作，撰写开题报告。

实施阶段（2023年12月—2024年12月）。这一阶段的主要工作有：

(1). 建立完善的课题模型，提出“信息技术对提高课堂教学质量的效能研究”的基本框架和课

程设计体系。

(2)、对“信息技术对提高课堂教学质量的效能研究”进行具体探索，收集整理分析数据，寻求课题研究发展的生长点，并总结相关成果。

(3)、课题组成员要及时总结，及时撰写经验、论文，进行阶段性小结。

结题阶段（2024年12月—2025年3月）。这一阶段的主要工作有：

(1)、对整个研究过程中的资料进行综合、归纳、概括、总结。

(2)、撰写工作报告、结题报告、课题研究成果汇编成册，制作课题结题报告PPT。

(3)、进行实验成果交流、参评，准备结题。

组织与保障：

组织保证：学校“一把手”亲自挂帅，成立课题研究领导小组，选派有一定教学水平的骨干教师担任子课题负责人，健全课题研究的实施网络，全面调控课题研究的运作。与区教科室教研专家保持联系，请他们给予帮助、指导。

时间保障：建立课题研究的规章制度，做到每项工作有计划、有检查、有总结。全部是一线教师，有足够的时间和能力保证实验的正常运行。

经费保障：学校十分支持这一课题的研究，保证资料、设备、科研经费的正常提供。

硬件保障：教师办公室每人一台电脑，全部接入互联网。

成员与分工：

王岩：课题负责人、申请人。承担课题规划，主要负责对课题组成员进行教育理论的指导，组织具体实施，撰写课题研究报告。

张建辉、穆高雯承担子课题的具体实施和资料的收集，协助负责人撰写研究报告。

课题组成员：张建辉（工会主席音乐教师）、孙奇欣（英语教师）、张玉明（数学教师）、穆高雯（生物教师）、孙国新（历史教师）、赵瑞静（语文教师）、李淼（副校长体育教师）

进度与计划：

(1)、教育实验研究法。教育实验研究法是为了解决教育中的问题，根据一定的教育理论或假设组织有计划的教育实践，经过一定的时间，就实验效果进行比较分析，从而揭示出教育规律的科学研究活动。我们主要以“一人两节课”校本教研活动为载体，广泛在教室、多媒体功能室、计算机网络教室上课，在实验中探索新的教学方法。

(2)、调查研究法。简称调查法，是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况或历史状况的材料，借以发现问题、探索教育技术规律的一种方法。调查法一般程序：明确研究的课题—选择调查对象—设计调查问卷或访谈提纲—准备性调查—正式性调查—整理调查资料—写作调查报告。

(3)、经验总结法。通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。根据经验总结的具体实践过程，其一般方法步骤：①确定研究课题与对象；②掌握有关参考资料；③制定总结计划；④搜集具体事实；⑤进行分析与综合；⑥组织论证；⑦总结研究成果。

1、研究目标：

(1)、设计一种基于信息技术的课堂教学课程体系

通过本课题的研究，提出一种基于信息技术的课堂教学体系，改变当前课堂教学现状，令学生能够在更为多元和直观的教学环境中享受到更加有趣的课堂教学，进而增强学生学习的积极性。

(2)、建立多种依托于多媒体的课堂教学手段

通过课题的研究，将充分结合信息技术的特点，以多媒体设备为依托，研究出多种与课堂教学集合的多媒体教学手段，在课堂教学中充分引入多媒体的优势，令课堂教学更加精彩和活跃。

2、研究内容

《信息技术对提高课堂教学质量的效能研究》课题研究，重点是研究如何发挥信息技术的优势，创设有利于学生学习主体性发展的课堂教学环境，探索出在信息技术环境下优化课堂教学，提高教学质量和效率的教学模式和方法。研究的难点：改革课堂教学，优化教与学的关系，优化课堂

教学手段。从而提高课堂教学的效率。研究的创新点：通过信息技术将教学难点“化抽象为具体，化复杂为简单，变生疏为熟悉，动静结合，化难为易”，从而让学生发现问题，最终解决问题。

预期成果：

研究阶段	阶段成果名称	成果形式	负责人
2023-03-30 至 2024-05-31	研究综述, 调查研究	其他	王岩
2024-06-01 至 2025-05-31	策略研究, 实施研究	其他	王岩
完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
2023-03-30 至 2024-05-31	课题调查研究	其他	王岩
2024-06-01 至 2025-05-31	实施对策研究	其他	王岩

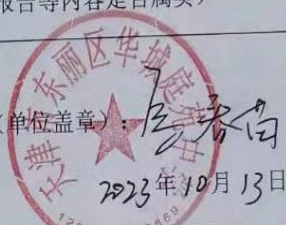
课题负责人签名：

王岩

2023年10月13日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



2023年10月13日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

对天津市东丽区华城庭苑中学王岩老师主持十四五信息化课题的论证意见

- 一、选题有意义。
- 二、对课题的概念做了初步的界定，确定了研究目标和研究内容，对研究进程做了初步的规划。
- 三、组建了研究团队，为研究提供了组织保证。
- 四、需要探讨的问题：建议重新梳理研究过程，将其细化。

综上所述，同意开题。

评议专家签名：

秦秀方 范清升

2023年10月13日