

课题编号	
课题类型	幼教全科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究

负 责 人 陈晔

申 报 单 位 天津市东丽区流芳幼儿园

申 请 日 期 2022.04

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究				
负责人	姓名	陈晔	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	18526393745	职称	一级教师
	工作单位	流芳幼儿园		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	东丽区华明镇馨园 11 号流芳幼儿园		电子邮箱	505448178@qq.com	
主要参与者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	李会芳	东丽区流芳幼儿园		园长	主要研究	
	吴雅楠	东丽区流芳幼儿园		园长助理	主要研究	
	郑万茹	东丽区流芳幼儿园		一级教师	主要研究	
	魏梦娜	东丽区流芳幼儿园		二级教师	主要研究	
	耿陈	东丽区流芳幼儿园		二级教师	主要研究	
	王毓媛	东丽区流芳幼儿园		一级教师	主要研究	
	赵笑宇	东丽区流芳幼儿园		二级教师	参与研究	
	李津	东丽区流芳幼儿园		一级教师	参与研究	
	刘颖	东丽区流芳幼儿园		一级教师	参与研究	
	刘丽媛	东丽区流芳幼儿园		二级教师	参与研究	
	魏艳竹	东丽区流芳幼儿园		二级教师	参与研究	
韩延强	东丽区流芳幼儿园		一级教师	参与研究		

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

区域游戏是幼儿一日生活的重要组成部分，对幼儿全面发展与自主能力的培养具有极为重要的教育意义和促进作用。随着当今社会科学技术的快速发展与不断进步，各类先进的信息技术已经开始全面渗透与应用到幼儿教育各个范畴和领域中。在活动前，教师可以通过预期的目标，利用信息技术对幼儿所需要前期经验进行梳理并利用声、影、画面等形式将幼儿导入活动情景；活动中，引导幼儿在包含信息技术设备的区域进行自主性的游戏探索；活动后，借助信息技术手段对幼儿活动过程和结果进行梳理和总结，引领幼儿进行更加深层次的延伸活动。然而如何借助信息技术手段成就一次高效的区域活动、如何在活动中让孩子们既能尽兴又有收获，是每位教师需要思考的问题。

教师创新性地将各类先进信息技术与幼儿园区域游戏活动内容有机整合，不仅能够全面提升区域游戏活动效率与质量，还能让幼儿在信息技术的熏陶、感染与影响下学到更多丰富知识，开阔视野，引领幼儿在一种自由、开放、自主的活动中得到发展。

二、国内外研究现状述评

各国幼儿园因为经济水平、教育理念等方面的不同，对于幼儿园区域活动的的策划与实施各有异同。陈铮（2021）通过实证研究提出幼儿园区域活动与科学技术的融合具有很高价值，注重利用能有效提升幼儿 36.8% 的活动积极性；陈丽（2019）以及许飞琼（2018）提出幼儿园应注重科学教育，因此在带领幼儿进行科学体验的同时鼓励幼儿将科学带入区域活动；陈晓颖（2020）提出幼儿园注重在玩中学，即看似让儿童随意的游戏，实则有着清晰地活动目的，因此幼儿教师对于区域活动的布置通常有着巧妙的布置，让幼儿在觉得自然的环境中增长经验，开拓思维

综合上述得出如下总体观点：目前教育学者们对幼儿园利用科学技术手段开展区域活动有普遍的共识，并且普遍认同需要关注幼儿认知发展和兴趣需要，并从幼儿了解、熟悉、好感知的不同切入点相结合开展活动。

本研究认为：幼儿园教育宗旨和教学方向的一个核心内容就是让幼儿在“玩中学，学中玩”。因此，21 世纪 5G 时代的来临，预示着幼儿教育的教育观念也要与时俱进，将信息技术具体应用与渗透到幼儿园区域游戏活动，是推动区域活动进行的全新手段。

三、课题研究的理论依据及研究假设

1. 研究依据

教育学家杜威认为：儿童有调查和探究的本能；鹤翠先生认为：每位幼儿都有自主探究的学习潜力，教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿，而是培养其自发的学习欲望。随着信息技术的发展，已经深入到人们生活的各个方面，今天的儿童已经成为信息时代的原住民，随着幼儿电视节目，移动终端的幼儿 APP 的蓬勃发展，计算机在幼儿教育中的应用也越来越多，计算机在幼儿园中的使用，将给幼儿园的教学与管理工作的诸方面带来新的革命。继中小学校园网络的建设热潮之后，幼儿园也应将进入网络建设的浪潮之中，幼儿园信息化建设势在必行。

2. 研究假设

通过让信息技术融入区域活动，使幼儿在活动中自主地选择材料，寻求玩法，归纳总结，从中获得一定的知识经验。那么这就需要老师适当的指导，帮助幼儿顺利地游戏活动。通过信息技术的运用，培养幼儿自己去寻求解决问题的方法，通过信息化技术，辅助教师进行前期准备、活动中观察、活动后评价，让区域活动中的材料准备、教师指导、评价环节从抽象化变成形象化。突现“以幼儿发展为本”的思想。

四、核心概念的界定

区域活动，也称区角活动、活动区活动等，它是教师根据教育目标以及幼儿发展水平和兴趣，有目的地将活动室相对划分为不同的区域，如美工区、积木区、表演区、科学区等，投放相应的活动材料，由幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主要方式，进行的个别化的自主学习的活动。5G时代的来临，信息化技术融入每个人的生活，在日常教学中我们利用信息化技术优化课程，同样也能通过信息化工具优化区域活动各个环节，让区域活动的形式更加现代化。

五、研究对象

小、中、大三个年龄班（各2个研究对象）

六、研究方法

1.文献法。利用现代信息技术，依托中国知网、幼教博览等，上网查阅有关课题的信息资料，或者查阅已有的文献资料，结全本课题进行信息化技术融入区域活动的实践研究。

2.案例分析法。通过教师结合自己的教学经验，尽可能地将信息化技术实践于区域游戏中成功的教学案例积累下来，作为研究的重点参考资料和研究成果。

3.调查法：由于各班教师更容易观察幼儿，本课题计划在幼儿不同的阶段设置不同的调查问卷进行问卷调查及活动观察反思，对优化信息化区域游戏的教育实施前后的幼儿行为习惯的改变与实施效果进行分析总结借以改进教学策略，并此随时存档，对比。

七、研究目标

（一）通过主题活动和区域活动的优化整合，

（二）将区域活动与信息化技术相互渗透，进一步开发教育资源

1.理论目标：通过本课题的研究，探索信息化融入区域活动对幼儿个性的发展、分析问题、解决问题的能力提高，对教师日常工作的优化，体现区域活动对幼儿的发展的重要性及信息化技术在区域中运用的优点。为幼儿园区域活动的开展提供一定的理论依据和实践模式

2.培养目标：通过本课题的研究，培养幼儿的合作精神，培养幼儿主动学习；教师通过对区域游戏中融入信息化技术的研究，从区域材料、区域活动设计、区域后的评价方面，提高自身发现问题、分析问题及解决问题的能力。

3.工作目标：努力学习现代教育科学理论，提高信息化技术，研究探索区域活动信息化之间的融合方法和效果，从具体方法和措施，找出两者优化整合的关键点。探索幼儿在区域活动中学习的方法、规律、信息化技术在区域运用中的相关方法和思路，造就一支教学业务精的科研型教师队伍。

八、研究内容

1.探究幼儿区域活动中信息技术可利用的领域和内容

2.探究幼儿利用信息技术开展区域活动实施策略

（1）活动的主要目标

（2）开展的基本内容

（3）实施的实施路径

（4）评价的具体体系

九、实施步骤

步骤实施研究过程可分为三个阶段：2022.6-2024.6

（一）前期准备阶段（2022.6-2022.10）

1.对本园幼儿区域活动中对于信息技术的利用情况进行摸底调查、问卷，了解幼儿的前期经验以及幼儿兴趣方向。

2.对收集来的活动内容进行整理，根据幼儿的年龄特点、能力水平进行筛选、分类和改编，整理幼儿游戏活动素材。

3.形成研究方案，教师进行深度学习，做好预设脉络内容的准备工作。

(二) 方案实施阶段(2022.11-2024.2)

- 1.根据幼儿园的实际、幼儿的年龄特点及主题计划,精心选择游戏内容;
- 2.结合区域活动,总分利用环境资源,创设利于幼儿主动学习的教育环境,开展适宜的教育活动以及主题活动。
- 3.定期更新物质准备,提供充足的游戏材料、相关书籍、活动物资,以保证主题游戏的质量。
- 4.正确提供指导,注重幼儿实践。在游戏中我们支持主要指导幼儿自己动手操作,亲身体验,引导幼儿通过自我探索、自我体会、观察积累经验,总结知识。
- 5.注重幼儿多种形式的表达和表征,提供幼儿表达、表现、展示的平台。
- 6.定期开展总结会,交流、总结、反思主题游戏进展以及下一步课题开展方向。

(三) 总结结题阶段(2024.3-2024.5)

- 1.结合幼儿活动情况,撰写与课题有关的案例分析,教育随笔、论文。做好相关的分析、评价、总结。
- 2.撰写课题结题报告,并进行课题结题和成果鉴定准备。
- 3.填写课题研究申请表,邀请园级领导、主管领导进行课题结题鉴定。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已经取得的相关研究成果的社会评价

1. 论文《互联网环境下的幼儿德育教育》魏梦娜
2. 精品游戏视频课程《远离病毒》
3. 论文《大数据时代下的幼儿教育革新》

二、参考文献：

1. 景清华·农村幼儿园区域活动的现状与策略[刀. 成才之路.2014.
2. 邓双.示范性幼儿区域活动材料投放与教师指导的有效性研究。湖南 MIE A. 2012.

三、参加人员学术背景

本小组共 13 人

1.李会芳，幼儿园执行园长，高级教师，从事教学园长工作数年，经验丰富，曾荣获国家数项奖项，有丰富的教科研经验。

2.吴雅楠，教学主任，高级教师，从事教科研工作多年，曾任班组长、年级组长，市级学科带头人、骨干教师，经验丰富。

3.郑万茹 一级教师，曾任年级组长，曾多次承担市区级课题，一线经验丰富，有很强的教科研能力。

4.陈晔，本科 一级教师，毕业于天津师范大学学前教育学院，30 岁，从事幼教工作 10 年，校级骨干教师、一线教师，有充分的教育教学及研究能力

5.魏梦娜 33 岁，本科毕业，14 年进入一线工作，具有很强的信息技术能力。

6.耿陈，34 岁，本科 二级教师，年级组长，教育教学工作经验丰富，具有充分的教学及科研能力。

其他课题组成员均为一线教师。

三、保障条件

第一，从研究的基础来看，已取得的相关研究成果为本课题研究创造了重要条件。在理论方面，本课题组中与课题相关的教研论文、课题研究等取得了一定的成果，产生了较好的影响。在实践方面，我校教师以往的幼儿园教育中积累了一定的教育经验，对于开展幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究拥有很高的研究兴趣，在以往的教学实践中，课题组教师一致认为，本课题具有很大的研究价值和研究空间。

第二，从人员配备来讲，本课题组的主要成员都具有较强的专业素养和丰富的教学经验，大都是长期从事幼儿教育、教研的业务骨干。从构成来看，既有长期专业从事幼儿教育研究工作的教研人员，也有长期从事一线教学的骨干教师，既有校级学科带头人，也有一部分具有很强发展潜质的教学新秀。这样的人员构成，既可以考虑理论联系实际，又能兼顾学段差异，同时也有利于研究成果更有针对性、普遍性的指导意义。在这支队伍中，各位老师都是经过严格遴选的，专业素质过硬，研究热情高涨，工作作风扎实，能够脚踏实地，潜心研究。

第三，从研究时间来看，整个课题研究时间从2022年5月至2024年5月，2年时间，分三个阶段来实施。虽然从总体上来看时间显得不太充裕，但是长期的教学实践和教学思考，已经为我们积累了众多的研究素材和研究思路，明确了研究方向和研究细节，所以，在集中研究的这2年时间里，主要是一个调查、分析、系统加工、和实践验证的过程。相对来说，时间不算太紧。

第四，从经费来源看，主要依靠自筹，本课题研究得到了单位领导的高度重视，拟充分利用幼儿园内部教研、教改活动开展研究，保障课题研究经费投入

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报 10 项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022. 5-2022. 9	成立课题小组撰写开题报告	开题报告	陈晔
2	2022. 9-2022. 12	信息化区域活动案例	案例集	陈晔
3	2023. 1-2023. 4	信息化区域活动设计	活动集	耿陈
4	2023. 5-2023. 8	信息化区域活动反思	反思汇总	赵笑宇
5	2023. 9-2023. 12	信息化技术案例	案例集	王毓媛
6	2024. 1-2024. 2	信息化区域活动论文	论文集	魏梦娜
最终研究成果（限报 4 项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023. 4	信息化区域活动设计	活动集	耿陈
2	2024. 4	信息化区域活动论文	论文集	魏梦娜
3	2024. 5	研究报告（结题）	研究报告	陈晔
预期的主要成果		A.专著 B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.05		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：陈琳

2022年5月25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

李红芳

公章：



2022年5月25日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日