

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究	批准号	221201100013
课题负责人	王帆	所在单位	天津市东丽区第二幼儿园
<p>一、研究工作主要进展</p> <p>经过一段时间的研究，师幼互动的过程不仅仅在集体教育活动中，区域活动、生活活动、线上教学、家园互动中处处离不开师幼互动，不仅促进幼儿语言能力、认知能力、社会性的良好发展，教师与幼儿还实现了双向奔赴。下面就研究的阶段性进展进行汇报：</p> <p>1. 借助信息技术，探索幼儿园不同年龄班级在集体教育活动中体现师幼有效互动的方式方法。</p> <p>教育活动中，可以借助信息技术将教育内容通过PPT、图片、动画、视频、音频等多种形式展现和互动。在激发兴趣的同时，开阔幼儿思维，为幼儿创造一个直观的学习环境，重视幼儿学习品质的培养。例如语言领域活动来说，《3—6岁儿童学习与发展指南》解读中提道：“教师组织幼儿语言活动，除了创造一个和谐融洽的师幼互动环境，让幼儿在轻松、愉快的学习氛围中学习交流之外，还需要考虑采用灵活多变的教学方法，从而达成积极主动、卓有成效的学习效果。”教学中，我们往往以图片讲述居多，教师一人分饰多种角色、变化声调来讲述故事，教师讲得筋疲力尽，但收效甚微，幼儿的注意力停留的时间很短。幼儿年龄小，思维以直觉行动思维为主。因此，我们运用信息技术手段创设生动形象的故事画面，有利于吸引幼儿的注意力，引起师幼间主动的互动，提高教学的效果。如对于大班散文《落叶》，之前的教学是让幼儿观看图片，教师根据散文内容提问，很多幼儿只是翻翻书，感受不到散文中意境的美。为了更好地让幼儿了解散文的内容，教师利用希沃白板，在散文的标题中设计了纷纷飘下的落叶，让幼儿感受秋天落叶离开大树妈妈的情景，激发幼儿学习散文的兴趣；散文中的几个场景，教师分别设计了爬行的毛毛虫、划船的蚂蚁、躲在荷叶下吐着泡泡的小鱼等，以动画的形式和鲜明直观的形象吸引幼儿，并结合配乐朗诵，使幼儿对散文理解和认识更加透彻，让幼儿积累一定的感性经验。又如中班听说游戏“动物的尾巴不一样”，教师通过课件，利用数字资源找出活灵活现的猴子、牛、燕子、孔雀、松鼠等动物的形象，然后与其配对会动的尾巴，当幼儿看到那些一摇一摆的尾巴时，注意力完全被吸引过来，有的说蜜蜂的尾巴尖尖的像针一样，有的说小蛇的尾巴长长的像麻绳，有的说燕子的尾巴像我们用的剪刀……拓展了幼儿想象的空间，发展了幼儿的语言表达。巧妙地借助多媒体网络技术的优势，移情入景，情景交融，有利于形成和谐、亲切的情感互动。因此，在集体教育活动中，要增进师幼间的有效互动，提高教学的质量，就要充分、巧妙、合理地利用信息技术开展活动。</p> <p>2. 借助信息技术，探索区域游戏中师幼互动促进幼儿思维发展和创新能力的有效途径和方法。</p> <p>信息化手段的互动性、游戏性、趣味性更符合幼儿在游戏中学、在玩中学的学习方式和特点，从而也更能激发幼儿自主学习与探索的兴趣。基于这一特点，我们尝试着将信息技术与幼儿的活动区游戏进行有机融合，通过信息技术手段进一步支持幼儿在活动区中的自主游戏、主动学习，满足幼儿个性化需求，使孩子们在自主学习、合作学习、探究学习中获得发展与提高。我们在建构区、表演区、照相馆、语言区、角色区中投放手机、平板电脑、照相机、播放器、投影仪等帮助幼儿解锁更多游戏方法，创新游戏形式，从而更好的促进师幼互动。例如在小班的活动中，在图书区孩子们运</p>			

用 AR 技术讲述着自己的故事；娃娃家的小朋友用 iPad 扫一扫微课的二维码，一节生动的微课就展现在了孩子们面前，他们可以播放着微课学习包饺子、包包子；表演区的孩子们利用电子节目单自由的选择着自己喜欢的歌曲进行表演。中班孩子们用手机、小影 APP 拍摄和制作着属于自己的微电影，并且给电影配音；美术区的小朋友运用有趣的 APP 还能让自己的绘画作品在 iPad 中动起来，极大的激发了幼儿的绘画兴趣；孩子们还结合自己的生活经验在角色区的医院、茶馆、摄影室、饰品店中开设了微店，可供全园小朋友下订单，还能扫码支付，孩子们玩的不亦乐乎。通过信息技术的加持，幼儿自主学习的形式多样化了，幼儿得到了与之前学习不一样的体验和感受，提高了幼儿的学习积极性和自主学习能力。

3. 在信息技术支持下，探索生活活动中师幼互动的方式方法，帮助幼儿养成良好的生活习惯，形成良好的师幼关系。

在幼儿园生活活动中，每一项活动都有一定的规则，教师借助信息技术，调动幼儿的兴趣点，潜移默化的帮助促进幼儿养成规则意识，并养成健康文明的生活习惯。由于幼儿的年龄特点，会出现行为多变、容易反复，所以在此过程中，教师一定要借助现代化信息技术手段，帮助幼儿的正确习惯培养，让幼儿有正确的行动意识，我们利用多媒体现代化信息技术，把生活中一些现实的场景，通过动画的形式展示给幼儿，帮助幼儿树立规则意识，养成健康的生活习惯和卫生习惯，从而促进幼儿身心健康发展。特别是在日常生活中有一些禁止性的常识，关于用电用火等方面的常识，都需要幼儿教师让幼儿准确地认识到哪些行为是禁止的，其原因何在，哪些行为是可以的。除此之外，还有一些孩子在幼儿午餐时容易出现挑食等问题，他们通常会体质不好，容易生病，此时教师搜集与此相关的图片，通过 PPT 的制作，配上有趣的音乐，让幼儿们观赏故事，让幼儿们在故事中知道挑食的坏处，从而养成不挑食，爱吃蔬菜的好习惯。这样才能够更好的增强幼儿的体质，帮助幼儿养成健康的生活习惯，同时幼儿也会在这种新型的教学模式中被吸引，进而有效的集中幼儿的注意力。

4. 探索家园合作下，通过各种线上途径进行师幼互动的组织形式和有效方法，保证教育的一致性和稳定性。

教师应把家长的力量当作师幼互动的基石，发挥家长的力量，保证教育的一致性，共同促进幼儿的发展，我们通过微信群，钉钉会议，腾讯会议、微校云等形式与家长和幼儿进行线上互动，把游戏活动视频和幼儿近期发展目标的理念传递给家长。与此同时，教师可获得幼儿在家中的表现，从而达到家园教育同步。在发布通知过程中，有的家长由于工作比较忙，没有及时看到导致重要通知没有收到，错过了重要信息，我们利用微信小程序中的接龙管家发布接龙任务，请看到消息的家长接龙，没有收到信息的家长姓名可以一目了然的看到，便于提醒家长接收信息。幼儿园的“微信公众号”开辟了家园沟通的新渠道，是园方对外交流的窗口。我们每月定期推送园内活动展示、班本课程等，让家长随时关注幼儿园最新的资讯动态，优质高效的内容激发了家长对幼儿园微信公众号的关注，获得了广大家长的支持与喜爱。我们还利用美篇呈现精彩课程，孩子在园的一日生活是丰富多彩的，教师利用“美篇”APP 操作简单、互动性强的特点，将孩子的活动以照片、视频的方式进行记录，并配上简单生动的文字描述、合适的背景音乐让家长了解孩子在园的点点滴滴，为孩子留存珍贵而美好的童年回忆。只有家园教育保持一致，教师与幼儿在幼儿园活动中的互动才能更好，有利于幼儿良好行为习惯的养成。

二、存在问题

1. 教师运用信息技术不够高效有质，还需继续深挖符合幼儿年龄特点并且能够促进师幼有效互动的软件。

2. 信息技术辅助教学是一种教学手段，不能照搬教材或照搬教案，应该在使用信息技术的时候必须有“立足儿童本位”的思想，后期研究中，将重点探究充分借助多媒体设备的优势，合理设计幼儿活动的资源，发挥幼儿主导地位。

3. 需成立课件或软件开发小组，由课题负责人牵头，由计算机水平稍高的老师作为组员，为课题组成员进行培训、指导制作，从而提高教师信息技术能力。

二、下一步计划

1. 统筹不同年龄段根据幼儿年龄特点利用信息技术开展适宜的教育内容和主题活动，并组织相关教研活动，梳理出信息技术应用的适宜方式。

2. 研讨区域活动和自主游戏中投放的信息技术设备，材料投放的研讨，教师如何有效互动，并开展相关案例研讨活动，梳理出信息技术在区域活动中应用的适宜性及案例整理。

3. 探讨在信息技术支持下生活活动中师幼互动的方式方法，并进行实践活动。

4. 开展家园合作下的师幼互动，研讨线上交流软件，对家园合作方式进行记录和整理，总结出信息技术应用的优秀案例。

5. 在实施过程中注意对幼儿进行观察和记录，并对途径、方法和效果进行总结。

6. 课题组成员定期进行研讨，解决活动中遇到的问题，在实施过程中对方案和活动内容与形式进行适当调整。

7. 完成活动设计、活动观察、活动视频、活动课件、教学反思、教育论文。形成、修订、完善过程性研究成果。

四、可预期成果

1. 整理活动设计、活动课件、活动视频、相关案例、观察记录、教育论文等成果材料。

2. 形成案例集、活动视频集。

3. 线上家园合作材料和总结

4. 撰写课题结题报告。

课题主持人签名：孙乙

2023年5月28日

课题所在单位意见：

该课题前期研究能够按照计划展开研究，方法较科学，符合预设目标和步骤。信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究符合当下教育理念和研究方向。对于增进师幼间的有效互动，提高教学质量，以及如何能够充分、巧妙、合理地利用信息技术开展一日活动是后期需要深度研究的方向，希望此项研究能够有所创新和突破。

盖章：

