**（一）本课题国内外研究现状述评，选题意义及研究价值**

**国内外研究现状述评：**

智能移动终端在课堂上的应用已经备受国内外研究者的关注。欧美发达国家对此研究较早，研究内容、范围也较广泛，主要有欧盟推出的M—learning项目、日本推出“移动终端大学”项目、挪威推出的小尺寸显示屏上的学习环境、新加坡2011年开展的构建移动的教学环境、欧盟IST 计划开展移动学习研究等。国内对此研究较晚，规模较小，主要有教育部高教司“理论与实践”试点项目和教育部“移动教育”项目等。

发展趋势：

1.以网络技术为基础，实现移动化学习，可以随时随地的满足学习的要求。近几年互联网、无线通信技术的快速发展，为学习者提供了无处不在的学习环境，进而实现了灵活的、因地制宜的个性化学习。

2.侧重于教与学的关系、学习方式、教学模式的研究。从智能移动终端学习方式的发展方向和应用前景可以判断，国外关于智能移动终端的研究开始侧重于利用智能移动终端在教学中如何把握好教师教和学生学的关系，以及利用智能移动终端如何提高学生学习效率和效果等内容。

3.结合目前国内外研究现状，我们不难发现，多数研究者都对移动终端的应用有了成熟的认识，但研究的案例多为观摩课、优秀课、展示课等。在课前都有专业的技术人员的参与，进行了大量的技术支持与优化，同时学校与教育研究部门也都投入了大量的人力、物力，反复研磨，教师本身也经历了反复研磨的过程。看似四十分钟的课堂，实则倾注了常态课难以企及的教育教学资源。因此，在展示课上的某些环节与设计在常态教学中则难以落地，个中原因复杂。因此，我们将基于原有优秀课、展示课的研究与实践，不断探索将已有的成果科学地转化到常态课堂中，得到真正均衡的高效课堂。

**选题意义：**

本研究期望能使移动终端更加适合课堂教学，在利用现有常态课教育资源的前提下，从教师、学生、设备、管理等不同方面尝试破解移动终端等先进教育技术在常态课中的应用难题，帮助学生在课上轻松、高效完成学习任务，迅速客观科学的分析学习中的不足，并与教师教学联动，帮助学生在减轻负担的同时提高学生成绩，帮助教师减少工作量。如有可能，还可分析优秀课堂的应用模式，总结经验，加以推广。

本次研究依托新技术的研究与应用，着力于适用常态教学的技术应用方式的实践与积累。因此更加适合一线教师常态教学与学生的学习。比起已有工具关注的教学过程，此次研究更具专一性，专业性，高效性，也更加具有实践意义。

**研究价值：**

目前，多数相关研究均为针对优秀课的案例研究，而对先进技术、优秀课例经验进入常态教学的研究尚不多见。然而，广大一线教师在观摩先进课堂之后，往往更加期盼新技术能够应用到常态课堂中来。新技术、新方法从展示台上到普通讲台上的演变是需要从教学管理者、教育实践者、技术研究者共同努力的结果，在这个过程中也势必需要进行反复的研究与实践，产生的经验与理论更是对今后新技术的应用与落地有着广泛的指导意义。因此，我们在这项研究中将目光转向广大一线教师，期望研究的成果能在教学一线产生更大的应用价值。

**（二）本课题研究的目标、内容和主要观点及创新之处**

**研究目标：**

1.以能够容纳小学各年级课程的教学资源为前提，构建基于移动终端的数字化常态课堂教学平台，优化小学课堂教学。

2.剖析移动终端学习创新应用的实质与内涵，引导学校的信息技术创新应用思维。

3.健全学校进行基于移动终端的数字化常态课堂教学的保障机制，构建推动学校进行移动终端学习应用与创新的外围活动或实施方案。

4.形成一系列系统的、可借鉴的学校基于移动终端的数字化常态课堂教学的创新应用模式。

**研究内容：**

1.研究基于移动终端的数字化常态课堂的定义、特性以及国内外基于移动终端的数字化常态课堂的教学案例。

2.构建基于移动终端的数字化常态课堂的教学平台，开发出通用的应用软件。

3.创新基于移动终端的数字化常态课堂的教学设计研究。

4.进行基于移动终端的数字化常态课堂的教学效果分析，完善相关教学平台的设计。

**主要观点：**

1.基于移动终端的数字化常态课堂教学平台改变了师生角色，提高了学生学习的积极性。

2.基于移动终端的数字化常态课堂教学平台对学生的行为数据进行真实记录，可对每一个学生的学习情况进行分析，有助于学生知识与技能的获得，优化学生的课堂学习过程，提升学生的学习效率和信息素养。

3.构建完整、系统的学校进行基于移动终端的数字化常态课堂教学的创新应用系列模式，是推动整体教育创新的必要条件。

**创新之处：**

本课题的研究驱动了移动终端向常态化的课堂更深入的发展，拟达到基于移动终端的数字化课堂教学平台设计、实时无障碍互动和基于移动互联的大数据分析三大创新，带来了以学习者为中心的学习环境的转变，对于推动教育创新具有相当重要的意义。

**（三）本课题的研究思路、方法、技术路线及实施步骤**

**研究思路：**

本课题将按照实地调研——总结分析——案例设计——教学实践——效果分析——总结论证的步骤有序开展实践欲研究，先对已有的优秀课进行总结归类，分析各课例的优势，针对常态课拥有的技术资源、设备资源、人员水平等方面对照研究，找到常态课提升的瓶颈之处，再针对这些问题设计具有快速推广价值的解决方案，并按照方案开展实验研究。将实验研究的结果进行梳理总结，的出本次研究的结论欲问题的解决方法。

**研究方法：**

采用调查研究法、比较研究法、案例研究法、经验总结法和文献研究法。

调查研究法：针对已有课例欲常态课的差异进行调查研究，对新设计方案在常态课的应用效果进行调查研究；

比较研究法：比较新方案应用前后，常态课在移动终端的各相关技术应用的效果；

文献研究法：研究国内外已有文献中关于移动终端在课堂中的应用的相关文献；

案例研究法：研究新方法应用后心得教学课例的优势欲特点；

经验总结法：根据研究的数据，总结移动终端在常态教学中的应用的方法欲经验。

**技术路线：**

前期调研——研究论证——课题计划——实践探索——反思调适——收集资料——总结分析——构建模式——形成报告——推广应用

具体实施方案为：

1.制定科学完善的课题实施方案。

2.根据应用课题研究指南发布课题预研究成果，包括某一领域的研究背景、国内外研究的进展、研究思路和方法介绍、最新研究动向文献和综合性文献介绍，以及研究支持的信息资源介绍。

3.综合集成目前学校进行基于移动终端的数字化课堂教学应用已有成果。

4.学校根据自身发展的需要选择研究领域，确定研究课题，制定实施方案，充分体现学校实验研究的“常态化的校本特点”。

5.按学科分类成立子课题。课题组成员定期召开研讨会，汇集阶段性研究成果，确定下一步研究重点。同时到课堂深度试水，进行研究与指导，探索集“行动研究、学校培训、活动交流、资源共享”为一体的指导模式。

6.利用教师“人人通”平台为研究工具，创建基于平台的课题运行方式。在课题平台上深挖研究资源，方便课题组成员之间的信息交流。同时利用平台展示常态化的课堂教学研究成果，打破时空限制，集思广益搜集各方建议与意见。进而再开辟课题指导网络课程、课题研究案例分析等专题频道，将研究成果推广延伸至全校各学科。

**实施步骤：**

分为六个阶段：

第一阶段（2017年10月－2017年6月）课题预研究和课题组织阶段；

对已有的优秀课进行总结归类，分析各课例的优势，针对常态课拥有的技术资源、设备资源、人员水平等方面对照研究，找到常态课提升的瓶颈之处

 第二阶段（2017年7月－2017年12月）教学软件开发阶段；

第三阶段（2018年1月－2018年6月）实验研究阶段；

针对已发现问题设计具有快速推广价值的解决方案，（可设计一个或多个方案开展不同维度的研究欲实践）并按照方案开展实验研究。

第四阶段（2018年7月－2018年8月）中期总结阶段；

第五阶段（2018年9月－2019年6月）方案修改、提升，二次实验阶段；

第六阶段（2019年7月－2019年12月）组织成果鉴定，结题。

预期研究成果：课题论文，相关教学资源，教学软件，教学管理方法，研究课例。