一、本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值

数字化校园是指以数字化信息和网络为基础，通过实现校园的硬件、环境以及各种教育教学资源应用的全部数字化，构建校园的一个数字化空间，拓宽现实校园的维度，提升校园运行效率，增强校园业务功能，使教学资源得到充分优化利用的一种虚拟教育环境。为学校教学、科研、管理、生活提供一个开放、协同的数字化环境，实现规范高效的管理。为师生提供高效、便捷、丰富的一站式信息服务。为领导的决策提供实时有效的信息依据。为提升学校的教育、教学、科研水平提供强有力的支撑。

（一）国内外研究现状

、国外研究现状

数字化校园概念最早由美国的麻省理工学院在世纪年代提出。在美欧发达国家，经过多年的努力，各学校纷纷对校务管理和教学进行了数字化改造，构建出很多较成熟的数字化学习环境的校园模型。国外教育行业的数字化校园建设普遍经历了二个阶段：一是数字化校园平台的基础设施建设，数字化教育应用系统的扩展及教育内容的交流与共享；二是数字化校园成为教师和学生学习的信息化学习环境，真正地成为教师教学和学生学习的工具，发挥了很高的效益，多媒体、计算机、网络自然融合到师生的教学生活中。

、国内研究现状

我国数字化校园建设、应用与评价研究开始得比较晚，水平相对落后。尽管如此，近几年我国教育行业在数字化校园建设、应用与评价研究方面还是取得了较快的发展。目前，国家也已经制定了开展数字化校园建设、应用与评价研究的目标及规划，并在一步一步有力地实施。

（二）选题意义

此立项课题正值我校申报国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第三批立项建设学校成功并开始年期建设之际，通过国家改革发展示范学校建设，将整体上提升学校办学实力和办学水平。数字化校园特色项目建设是我校国家改革发展示范学校建设的一部分，本项目建设总投资万元，由地方财政投入，年完成万元的项目建设，年完成万元的项目建设。同步进行数字化校园建设与应用研究立项课题的研究意义重大，数字化校园为学校教育的现代化提供了前提和可能。

（三）研究价值

、通过本课题的研究，引导教师把更多的精力放在培养学生主动学习、终生求知的能力上，为学生的可持续发展奠定基础。

、通过本课题的研究，推进理论与实践紧密衔接的教学模式，促进教学方式的多样化。

、通过本课题的研究，培养出一批信息技术应用的骨干教师，提升其教学水平和研究水平。

、通过本课题的研究，提高学生的信息技术素养，发展学习空间。

二、本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处

（一）研究目标

建设高标准校园网、信息化管理平台、数字化应用平台，突出实用性，积极为教学服务，为管理服务，为师生服务，有效提高学校管理的规范化、现代化和信息化水平。

制订数字化校园整体规划，搭建资源库管理平台、网络教学平台，建设数字化校园综合门户，实现现有系统的统一身份认证，开展以网上办公、教务管理、学生管理、网上考试为核心的业务拓展与整合。数字化校园建设起到为学校专业建设、实习实训、第二课堂、技能竞赛、示范校建设等提供技术支撑和资源保障。

（二）研究内容

、确定数字化校园建设理论模型，制定切实可行的建设规划和实施方案。

、改造、升级学校主干网络，升级、完善高标准可扩展的网络中心机房、建立数字安全防御系统。

、进行数字化信息资源库建设，实现各部门和各管理信息系统之间信息资源的共享。

、从学校实际出发，制定开发哪些高效、便捷的应用系统，用于满足学校教学、科研、管理、服务的需要？

、建立一支适应教育信息化需要的师资队伍，做到投入、培训、运用同步推进，立足应用。

、实施校园的数字化和管理的现代化，为全校教师和学生营造一个开放的、社会化的学习与研究环境。

、学校管理怎样适应校园的数字化，才能提高数字化的效益？

、数字化在教育教学工作中的应用，数字化在办公管理工作方面的应用。

（三）主要观点和创新之处

、主要观点

（）数字化校园为学校教育、管理的现代化提供了前提和可能。

（）通过数字化校园建设，使学校教学资源实现数字化，实现学校办学水平的信息化和现代化

（）利用先进的信息化手段，对学校教育教学、科研、管理和生活服务有关的信息资源进行全面的整合和集成，便于信息共享，统一管理。

（）促进信息技术与教育过程、内容和方法的深度融合，提高教与学的质量。

（四）创新之处

、通过数字化校园建设与应用研究，促进教学模式的改革。

、对数字化校园建设与应用研究，进行客观的评价，建立一套以教育教学工作为主的评价体系。

、通过数字化在教学中的应用，应用资源库改变传统教学模式的研究。

、探索一条符合校情的数字化校园建设、应用途径。

三、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤

（一）研究思路

以邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持近期突破、着眼长远发展。抓住国家级示范校两年的建设期这一难得的发展建设机遇，努力探索数字化校园建设、应用及学校教育现代化的新机制、新方法、新途径。本课题定位于应用性研究，遵循理论与实践相结合、实用与先进相结合、逐步分层试点、以人为本、以应用为主、兼容开放的研究思路。

（二）研究方法

、调查研究法：到外校学习、调研，学习先进经验。

、文献资料法：查阅前批示范校数字校园建设与学校教育现代化相关文献材料。

、行动研究法：进行校园网建设并在此基础上进行课题研究

、现场咨询法：在研究过程中遇到问题，聘请专家来校指导

、理论探索法：在实践的基础上，将实际做法上升到理论高度。

、实践反思法：在校园网建设过程中，不断的创新，不断的反思，不断的探索，进一步指导实践。

（三）技术线路

拟采用兼容、开放系统技术平台，在便于推广应用的同时，更便于学校的管理，不具有单一性，以microsoft系统平台为主，以联想机为主要机型，进行数字化校园建设与应用研究。

（四）实施步骤

、课题准备阶段：年1月，学习立项课题文件，确定立项课题，落实课题组成员。　　

、课题研究的立项阶段：年月～年月，申报立项课题，拟定切实可行的的研究操作规划，按规划进行有的放矢的研究工作。

、课题研究的第一阶段：年月～年月，成立专家指导委员会，开展调研论证；确定数字化校园建设理论模型。制定切实可行的建设规划和实施方案；改造、升级校园主干网络；升级、完善高标准可扩展的网络中心机房、建立数字安全防御系统；与软件公司签订合同，开发管理平台软件；完善各类信息资源建设，实现各部门和各管理信息系统之间信息共享。在原有的校园网络的基础上，构建起更加完善，更加专业的技术平台，将网络终端延伸到校园的各个角落，为建立和管理网络资源，实现网络教学和办公提供基础条件。

、课题研究的第二阶段：年月～年月，改造、升级网络设备，完善网络综合布线；对办公区计算机设备进行升级增加校园管理平台终端数量；建立一体化管理平台，融合各类管理系统，实现一站式服务，单点登录，全网漫游；建立数字化校园应用平台；丰富学校资源库，为师生提供全面的信息资源。

、课题研究的第三阶段：年月～年月，做好校本资源的管理工作，进行网络环境下的教学，建立电子教室，并实现学校日常工作的网络化。进行数字化校园及应用深化研究，由感性上升到理性，再由理性到感性的反复论证，升华出课题的目标指数，自查、自评课题研究的成功指数，撰写高质量的研究报告、论文、总结研究成果。