



## Moodle 平台测试题类型使用方式及实例

**【摘要】**Moodle 为网络课程资源的提供了便捷的平台，教师们可以在 Moodle 平台上建立自己的网络课程空间，提供相应的网络资源，组织学生进行自主学习，并且提供了种类丰富的测试题，来帮助学生掌握自己所学知识。Moodle 平台提供的功能比较强大，在使用的过程中会显得有些复杂，本文选取 Moodle 平台中的“测验”模块，介绍各类型测验题的使用方法和应用情景。同样由于 Moodle 平台提供的功能比较强大，本文只能选择常用的功能和情景进行介绍，很难覆盖到所有方面和使用情景，也希望大家一起来完善。

**【关键字】**Moodle 测验 自主学习

Moodle 平台提供了网络课程资源的使用环境，为了更好地帮助学生掌握所学知识，“测验”模块为学生们提供了方便。我们选择教学中常用的几种测验类型进行介绍。

## 一、常见测验类型介绍

### 1. 匹配题

在 Moodle 平台中，它的描述为：“必须在提供的列表中选择每个子问题的答案”。在实际的应用中，它更像是选择题，只不过选项是通过下拉列表的形式来显示。如图 1-1 所示：

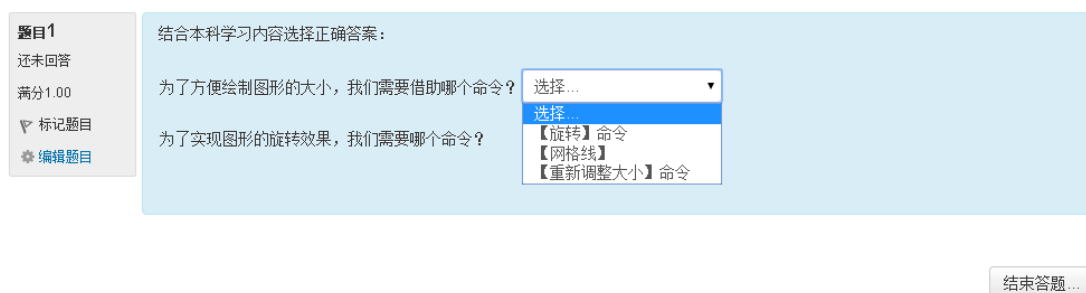


图 1-1

匹配题会将所有的问题显示在左侧，然后对应着会显示出“选择...”下拉列表，下拉列表里面是备选的答案，所有问题的备选答案都将显示在列表中，学生答题的时候，为每道问题匹配相应的答案，每道问题允许选择相同的答案。为了让答案更具迷惑性，答案的数量会多于问题的数量。图 1-1 种就是 2 道问题，对应 3 个答案。

(1) 添加匹配题的时候，我们需要为题目输入“题目名称”和“题干”，如图 1-2 所示：

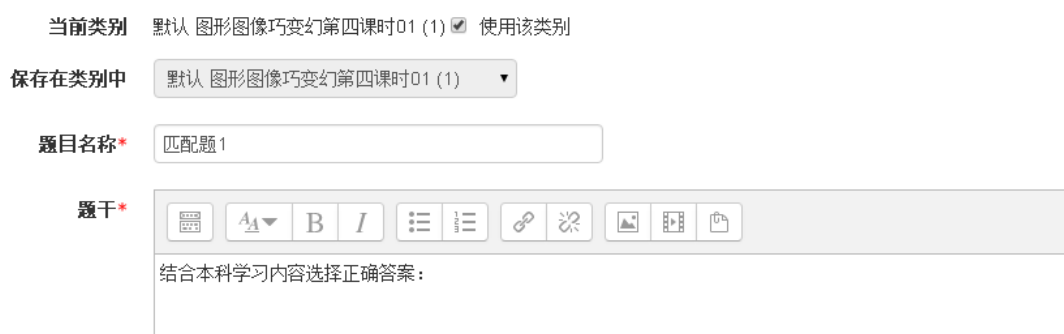


图 1-2

题目名称可以帮助我们在题库中找到该题，我们也可以理解为试题所属知识点的分类，题干用来描述试题的问题，由于试题众多，难免会

出现题干相同的情况，为了区分，我们可以通过题目名称+题干的方式，帮助我们区分试题的内容。如图 1-3 所示：

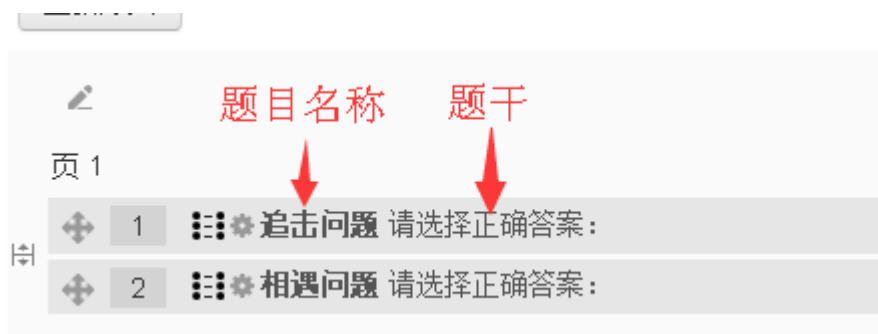


图 1-3

尽管题干相同，但是题目名称不一样，帮助我们区分出试题是属于哪个知识点的，避免选择错误。

### (2) 设定分数和试题顺序方式

测验题添加后会有总的分数，在添加每一道题目的时候，也要相应的输入该小题的得分。如图 1-4 所示：

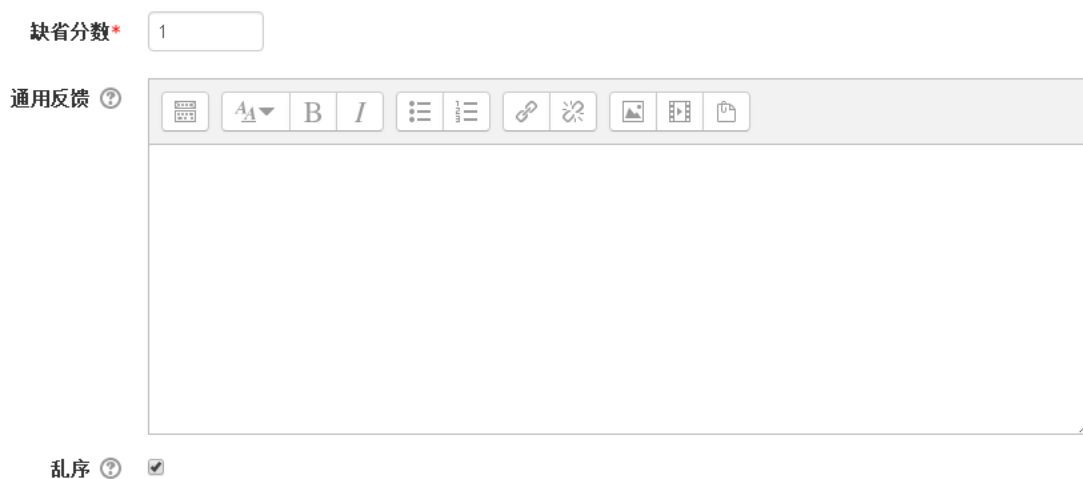


图 1-4

如果选中“乱序”，题目将会是随机顺序出现的。

### (3) 添加题目和答案

接下来添加具体题目和对应的答案，每道匹配题，最少需要提供两个问题和三个答案，也就是说需要一个额外的错误答案起到迷惑作用，这个

额外的错误答案我们只在“答案”栏中输入，“题目”栏为空即可。如图 1-5 所示：

**可选项** 您至少要提供两个问题和三个答案。只有答案而问题空白的题会被当做额外的错误答案。如果问题和答案都是空白，会被忽略。

**题目1**

格式工具栏：[网格] [A] [B] [I] [列表] [链接] [清除] [插入] [删除]

为了实现图形的旋转效果，我们需要哪个命令？

**答案** 【重新调整大小】命令

**题目2**

格式工具栏：[网格] [A] [B] [I] [列表] [链接] [清除] [插入] [删除]

为了方便绘制图形的大小，我们需要借助哪个命令？

**答案** 【网格线】

**题目3**

格式工具栏：[网格] [A] [B] [I] [列表] [链接] [清除] [插入] [删除]

**答案** 【旋转】命令

**题目4**

格式工具栏：[网格] [A] [B] [I] [列表] [链接] [清除] [插入] [删除]

**答案**

更多空白

图 1-5

如果需要更多的问题和答案，我们可以单击“更多空白”按钮，如果不需要过多的问题和答案，保持“题目”栏和“答案”栏为空白，这样就会被忽略掉，不会显示出多余的问题。

### (3) 设置反馈信息

反馈信息会在题目完成之后为学生反馈答题情况，根据回答情况不同，为每一种情况添加相应的反馈内容，起到激励性评语的作用，鼓励学生继续学习。如图 1-6 所示：

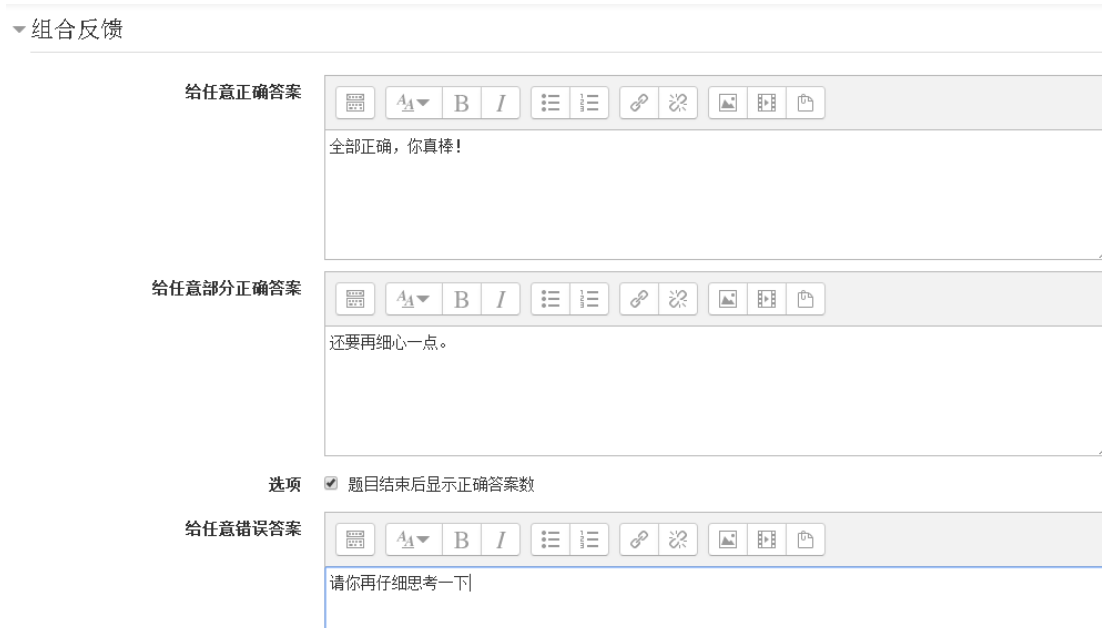


图 1-6

设定后的反馈信息将会在答题结束后呈现出来，如图 1-7 所示：

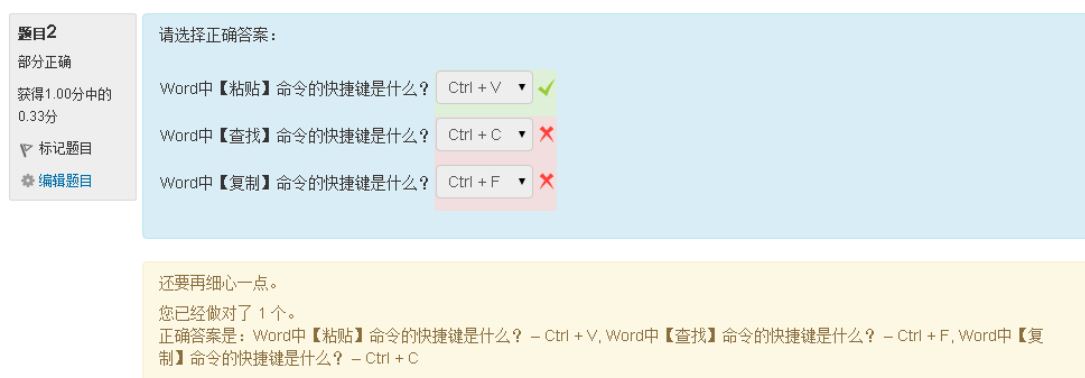


图 1-7

图中显示的回答情况是不完全正确的，因此给出的反馈内容为“给任意部分内容正确”中的内容。反馈模块的内容可以针对本课程学生的具体情况来设定，有针对性的激励性评语能够更有效地帮助学生学习。

#### (4) 保存和预览

完成所有的试题和答案后，单击页面底部的“保存和预览”按钮，完成试题的编辑。

以上内容以匹配题为例，进行了测试题添加的过程，其他几种测试题类型和匹配题有类似的地方，比如“题目名称”“题干”等，类似的内容不再重复介绍，将以实例的形式，介绍该类型测试题的特点。

## 2. 选择题

选择题是学习中常见的一种题型，在 Moodle 平台中，选择题包括单选和多选等多种形式。如图 2-1 所示：

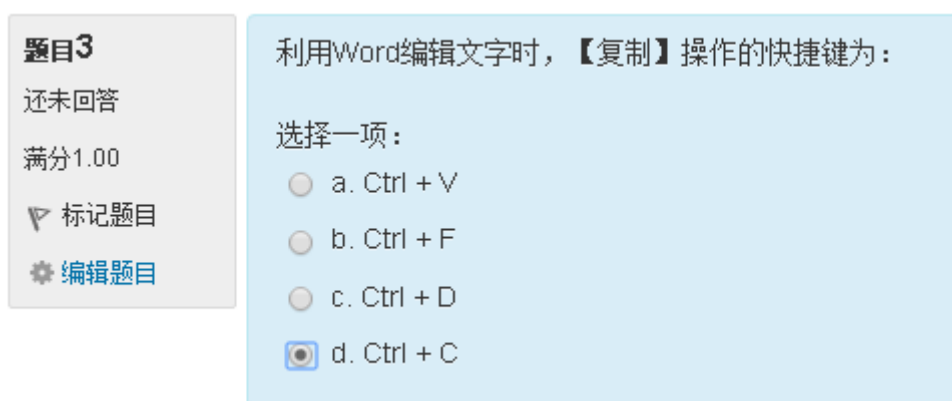


图 2-1 选择题样式

选择题在编辑的过程中和匹配题类似，不同的地方有以下几点：

- (1) 选择“单选题”还是“多选题”。
- (2) 选择“选项变号”的样式。如图 2-2 所示

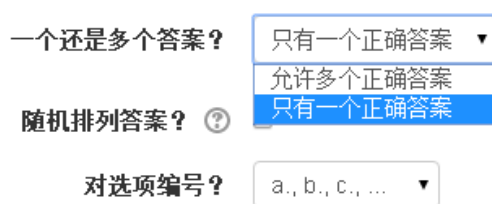


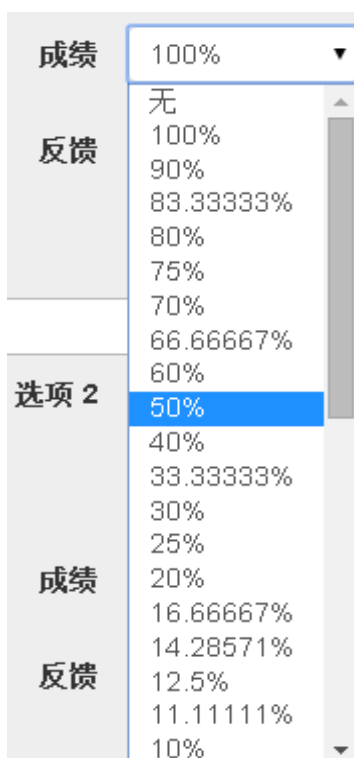
图 2-2

- (3) 为题目添加选项、分值和反馈内容。如图 2-3 所示：



图 2-3

需要说明的是“成绩”选项，如果是单选题的话，正确答案的成绩选择 100%，如果是多选题的话，需要根据正确答案的个数来设定分值。



Moodle 平台提供了多种分值的组合形式，根据实际情况进行设定，比如这道选择题有 4 个备选答案，其中有 2 个正确选项，那成绩设定的时候，就需要将正确选项的“成绩”分别设定为 50%，其他 2 个错误选项处“成绩”设定为无，这样一来，每个正确选项给 50% 的分数，如果选择了 2 个正确答案，则获得满分。如图 2-4 所示。这样一来就会出现一个新的问题，有些学生如果少选了正确选项只会得到部分得分，但是如果不经思考就把 4 个选项全部选中了呢？如图 2-5 所示：

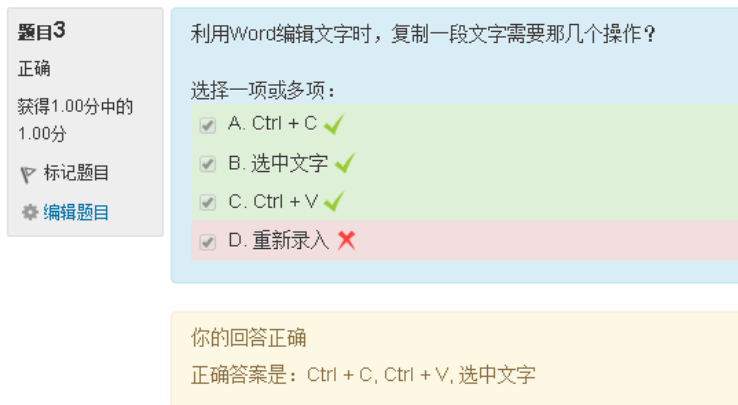


图 2-5

图 2-4

从图 2-5 中我们可以看出，尽管反馈内容给出了正确答案，但是左侧的分数一项中仍然给出了满分。这就是说只要把所有选项都选中，不管对错都能得满分，这显然不是我们需要的结果，因此我们在为选项设定“成绩”属性的时候，要将错误选项的“成绩”设定为负分，例如当学生答题时，如果包含了错误答案，就扣掉所有分数，那么在每一个错误选项的“成绩”处，都设定为-100%。这样比较符合选择题常用的方式。

### 3. 判断题

判断题也是学习中常见的题型，在编辑判断题时题目名称、题干、分数和其他类型相似。输入题干后，还要给出正确答案。有些老师在编辑判断题时不容易理解“正确答案”这个选项，容易和题目的答案搞混。其实可以理解为“这道题应该选什么？”如图 3-1 所示：





选择“错”时的反馈。



图 3-1

判断题在应用中的实例如图 3-2 所示：

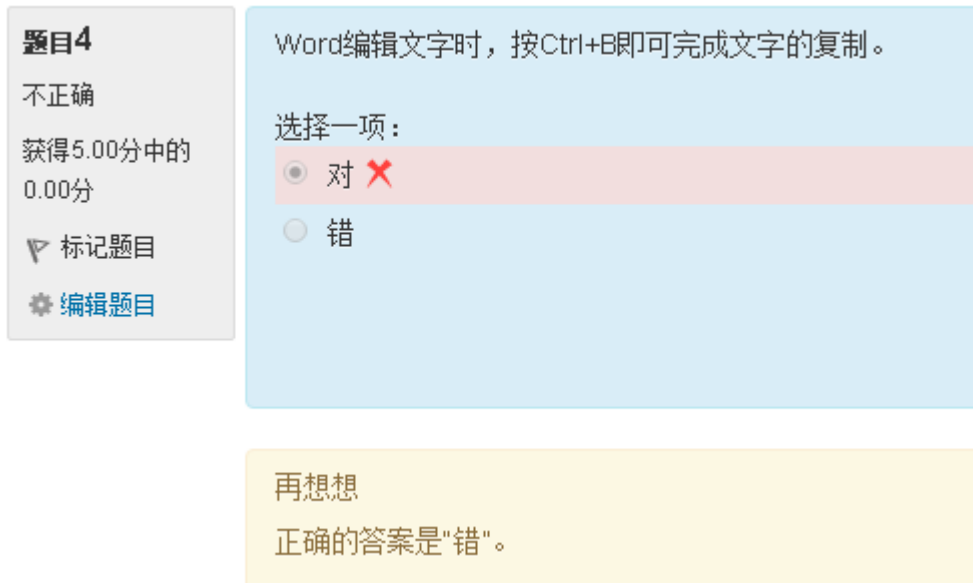


图 3-2

#### 4. 填空题

填空题目前在使用中，只能每题填一个空，如果一道题目中有多个空需要填出，单凭填空题是不能实现的，如果需要，可以通过“完形填空题”来完成，“完形填空题”将在后面介绍。

填空题在编辑时，题目名称、题干、分数等和其他类型相似。不同之处在于填空题会提示是否需要区别大小写。如图 4-1 所示：

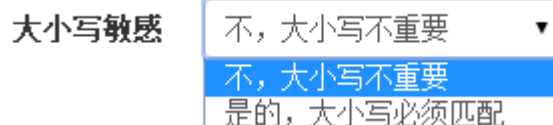


图 4-1

这样的设定对于英语的题目比较适用。我们选择一道英语填空题来作为实例，如图 4-2：



图 4-2

完成设定后，我们再来看看答题后反馈的界面，如图 4-3 所示：



图 4-3

由于选择了“大小写敏感”选项，因此该空不能是首字母大写的单词。除此之外，答案栏中允许出现多个答案，比如语文课中“《望庐山瀑布》这首古诗中前两句是？”这就要求答案需要包括 2 个部分，如果只回

答出其中一部分，只给部分得分。这种情况可以把每个答案的分值设定为50%或者其他分数来实现。但必须有一个答案是100%才能够完成编辑。如图4-4所示：

答案1	日照香炉生紫烟	成绩	50%
答案2	遥看瀑布挂前川	成绩	50%
答案3	日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川	成绩	100%

图 4-4

这种方式不提倡，因为正确答案包含两部分，中间分隔的标点符号也必须符合要求，假如学生在末尾多写了句号，或是两句之间没有用逗号隔开，而是用空格或其他符号，将会被认为是错误的。这样会造成很多麻烦，因此“填空题”比较适合单一的空，多个填空还是需要借助“完形填空题”来完成比较符合实际要求。

## 5. 完形填空题

完形填空题相对于其他类型题复杂一些，因为它需要用户根据自己的实际情况来输入代码，和前面介绍的类型比较起来相对繁琐一些，因为完形填空的题干有固定的文本写法，类似于代码的编写。虽然复杂一些，但是它提供了其他类型题所不能完成的功能，让题目形式更灵活。

完形填空有三种类型：多选类型，数字类型，填空类型。

### (1) 多选类型

为用户提供选项，在答题过程中，从下拉列表中选择适当的答案。例如图5-1所示：

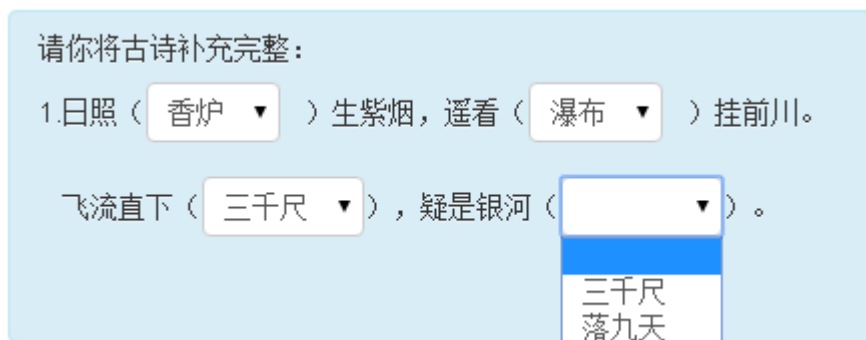


图 5-1

利用完形填空可以帮助我们实现多处选择的效果。编写题目的时候“题目名称”和其他类型相似，我们需要在“题干”一栏中输入包含试题的文本。多选类型的文本格式为：

**{分数:题目类型:答案 1#反馈 1~答案 2#反馈 2~=正确答案#反馈 3}**

特别注意，文本中所有的标点符号必须在英文输出法状态下输出，如果用了中文输入法的符号，将会造成错误。下面我们详细介绍一下文本中各部分的含义：

完形填空中需要挖空的位置由一对大括号表示：**{ }**

括号中第一个位置要写上该空的分数，不是该题的得分，仅仅是这个空的得分。比如图 5-1 中所示题目，该小题总分为 4 分，每空各占 1 分，一共 4 个空，那么该小题的表示方式为：**{1}**

之后要添加题目类型，该小题是多选题，多选题的文本表示为：MULTICHOICE，必须全部是大写字母。题目类型和分数之间需要用“：”间隔开，表示为：**{1:MULTICHOICE }**

接下来要添加备选答案，备选答案和题目类型之间用“：”隔开，每个备选答案之间用“~”间隔，正确答案之前需要有“=”。表示为：**{1:MULTICHOICE:答案 1~答案 2~=正确答案}**

每个备选答案后面可以有针对性的添加反馈内容，学生选择了不同的答案，将会在提交答案后看到有针对性的反馈内容，反馈内容跟在答案后面，用“#”间隔。表示为：

**{分数:题目类型:答案 1#反馈 1~答案 2#反馈 2~=正确答案#反馈 3}**

我们还以图 5-1 中的古诗为例，想要实现的效果为：

日照（ ）生紫烟，遥看（ ）挂前川。

飞流直下（ ），疑是银河（ ）。

因此我们在编辑文本时应该为：

**日照（ {1:MULTICHOICE:瀑布#再想想~=香炉#答对了! } ）生紫烟，**

**遥看（ {1:MULTICHOICE:=瀑布#答对了! ~香炉#再想想} ）挂前川。**

**飞流直下（ {1:MULTICHOICE:落九天#再想想~=三千尺#答对了! } ），**

**疑是银河（ {1:MULTICHOICE:三千尺#再想想~=落九天#答对了! } ）。**

在 Moodle 平台中编写完成后的效果如图 5-2 所示：

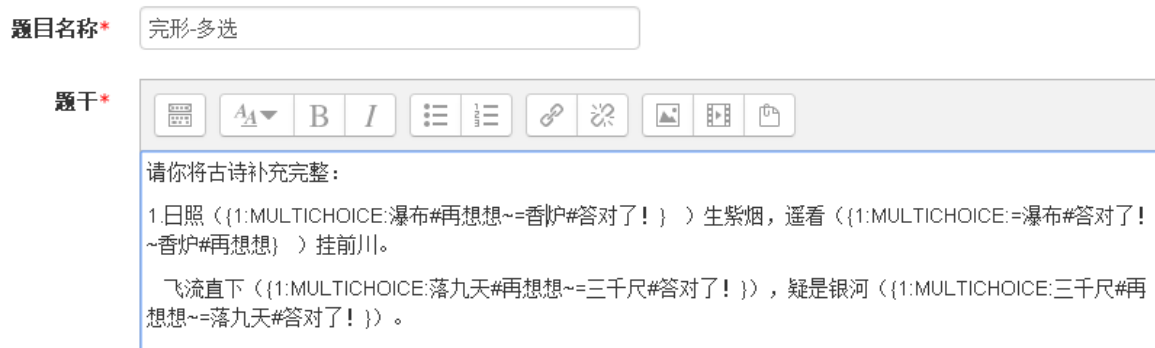


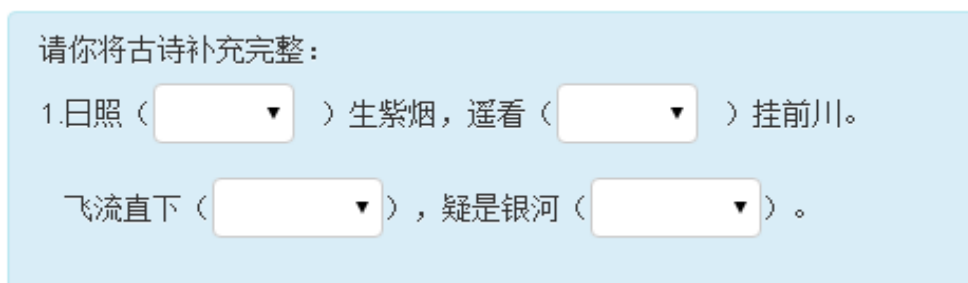
图 5-2

编辑完成后，点击“解码和校验题目文本”按钮，系统会对编写的文本进行检查，并生成相应的题目。如图 5-3 所示：单击每道题目前面的三角按钮，可以查看题目的具体信息，如果某道题编写的格式错误，将不会显示出来，例如第四题编写格式错误，通过校验的只有 3 道题，此处将只显示 3 道题目。



图 5-3

全部题目通过校验之后，单击页面下方的“保存更改”按钮即可。  
学生答题时的界面如图 5-4 所示：



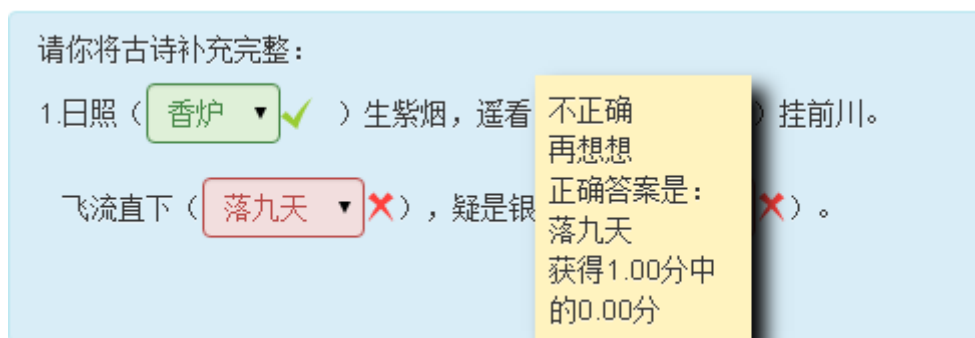
请你将古诗补充完整：

1.日照 ( ) 生紫烟，遥看 ( ) 挂前川。

飞流直下 ( ) ，疑是银河 ( ) 。

图 5-4

提交答案后，会显示回答是否正确，将鼠标移动到相应符号上（√或者×），可以看到反馈及得分情况。如图 5-5 所示：



请你将古诗补充完整：

1.日照 ( 香炉 ) 生紫烟，遥看 ( ) 挂前川。

飞流直下 ( 落九天 ) ，疑是银河 ( ) 。

不正确  
再想想  
正确答案是：  
落九天  
获得1.00分中的  
0.00分

图 5-5

到此为止，完形填空题中的多选类型介绍完成了。其他两种类型题目和单选类型相似，接下来将选择具体实例，介绍不同的地方。

## (2) 数字类型

数字类型的完形填空题适合数学测试中的应用，比如我们常见的计算题。数字类型题目编辑时和单选类型题相似，它的文本格式为：

**{分数:题目类型:=正确答案:误差范围}**

其中题目类型表示为“NUMERICAL”，“误差范围”可以不写，默认为不存在误差。接下来我们设计一组口算的测试题，需要实现的效果为：

2+7= ( )    11-3= ( )    8×2= ( )    1÷2 = ( )

需要编写的文本格式为：

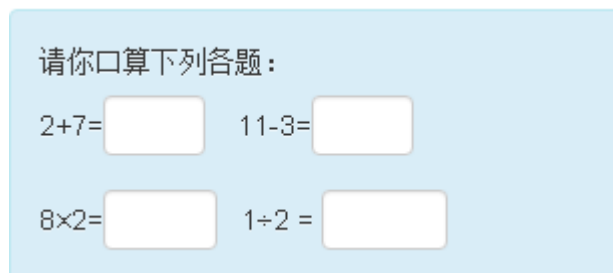
$2+7=\{1:NUMERICAL:=9\}$

$11-3=\{1:NUMERICAL:=8\}$

$8\times 2=\{1:NUMERICAL:=16\}$

$1\div 2=\{1:NUMERICAL:=0.5\}$

校验文本没有问题后保存。学生答题时看到的界面效果如图 5-6 所示：



请你口算下列各题：

2+7=     11-3=

8×2=     1+2 =

图 5-6

完成答题后，会自动显示结果。如图 5-7 所示



请你口算下列各题：

2+7=  ✓    11-3=  ✓

8×2=  ✗    1+2 =  ✓

图 5-7

### (3) 简答类型

之前介绍填空题时每题只能填一空，利用完形填空类型可以实现多空填写的效果。它的文本格式为：

**{分数:题目类型:=正确答案#反馈}**

其中题目类型为“SHORTANSWER”，“反馈”可以不写。简答类型还提供了“半对”回答时的分数参数，由于在使用中没有接触到，在这里不举例介绍了。

例：请你根据古诗上下句进行填空

日照香炉生紫烟，\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_，疑是银河落九天。

编写的文本格式为：

日照香炉生紫烟， {1:SHORTANSWER:=遥看瀑布挂前川#你答对了! }。  
{1:SHORTANSWER:=飞流直下三千尺#你答对了! }，疑是银河落九天。

学生答题时的界面如图 5-8 所示：

图 5-8

完成答题后将显示答题情况，如图 5-9 所示：

图 5-9

## 6. 计算题

数学中常见的应用题可以利用计算题类型进行表达，但是只能判断学生给出的答案和单位，不能对计算过程进行考查。

编写计算题时，在“题干”位置输入题目内容，“缺省分数”填入该题所占分值，“答案”输入计算的结果，“单位处理”选择是否考查学生提供的单位。“单位”录入正确的单位。

例：小明有 5 个苹果，小华有 7 个苹果，他俩一共有几个苹果？编辑的内容如图 6-1 所示



缺省分数\*

---

答案 1  误差  成绩

反馈

▼ 单位处理

单位处理

单位罚分

单位输入方式

单位位置

▼ 单位

单位 1  乘数

图 6-1

“单位罚分”是指单位输入错误将会扣掉该题总分的百分比。编辑完成后进行保存。学生答题时的界面如图 6-2 所示：

小明有5个苹果，小华有7个苹果，他俩一共有几个苹果？

答案：

图 6-2

由于之前“单位”栏设定了单位名称为“个”，此处如果学生输入 12 个将获得全部得分，如果单位输入错误，比如输入“12 只”，系统会

判断得数正确，但是会按照“单位扣分”的百分比扣掉单位错误的分数。  
如图 6-3 所示：

The image shows a digital assessment interface. On the left, a grey box labeled '题目1' (Question 1) indicates '部分正确' (Partially correct) and '获得10.00分中的9.00分' (Obtained 9.00 out of 10.00 points). A red arrow points from the text '单位错误扣1分' (1 point deducted for unit error) to this box. The main question area, in a light blue box, asks '小明有5个苹果，小华有7个苹果，他俩一共有几个苹果？' (Xiao Ming has 5 apples, Xiao Hua has 7 apples, how many apples do they have together?). The answer field contains '12只' (12 pieces) with a green checkmark. Below this, a yellow feedback box states '您没有给出正确的单位。' (You did not give the correct unit.) and '正确答案是：12个' (The correct answer is: 12 pieces).

图 6-3

## 7. 拖拽题

拖拽题允许学生将答案拖动到题目适当的位置。答题的时候不再输入答案，而是将备选答案拖动到适当的位置，学生比较喜欢这种类型的答题方式。如图 7-1 所示：

The image shows a drag-and-drop question interface. The prompt is '请你补全下面的古诗：' (Please complete the following ancient poem:). The poem text is: '日照香炉生紫烟，[ ]。[ ]，疑是银河落九天。' and '[ ]，江枫渔火对愁眠。[ ]，夜半歌声到客船。'. Below the poem, there are four draggable boxes containing the following text: '飞流直下三千尺', '遥看瀑布挂前川', '姑苏城外寒山寺', and '月落乌啼霜满天'.

图 7-1

(1) 录入题目。

在录入题目的时候，需要空出来的位置用占位符“[[N]]”表示，其中 N 为数字，从 1 开始。比如我们需要挖 4 个空，占位符分别为：[[1]]、[[2]]、[[3]]、[[4]]。如图 7-2 所示：

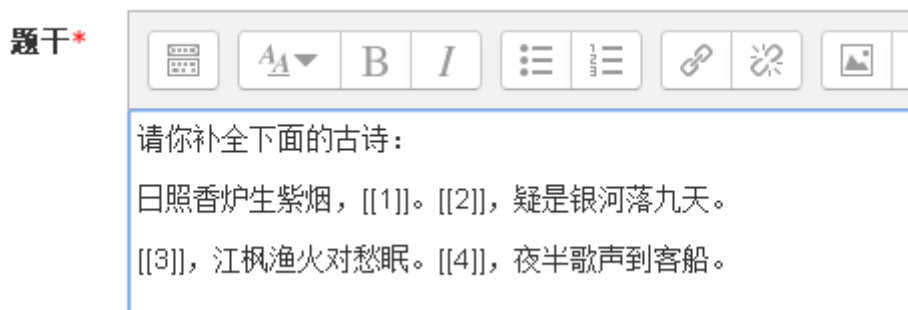


图 7-2

(2) 编辑答案。

在“选项”栏中按照顺序录入答案，答案的顺序不能乱。比如在图 7-2 中，占位符[[2]]对应的语句应该是“飞流直下三千尺”，那么编辑答案的时候，这句话必须写在第二句的位置上。如图 7-3 所示：



图 7-3

图中“shuffle”选中，将会在学生答题时打乱备选答案的顺序。

“Group”代表组，不同小组的答案不能互相拖动。

“Unlimited”选中后，该备选答案可以重复拖动到多个位置。

(3) 完成后保存。

学生在答题时的界面如图 7-4 所示：

请你补全下面的古诗：

日照香炉生紫烟，  。  ，疑是银河落九天。

，江枫渔火对愁眠。  ，夜半歌声到客船。

遥看瀑布挂前川  飞流直下三千尺

月落乌啼霜满天  姑苏城外寒山寺

图 7-4

提交后反馈界面如图 7-5 所示：

**题目1**  
部分正确  
获得10.00分中的5.00分

请你补全下面的古诗：

日照香炉生紫烟，  遥看瀑布挂前川 ✓。  飞流直下三千尺 ✓，疑是银河落九天。

姑苏城外寒山寺 ✗，江枫渔火对愁眠。  月落乌啼霜满天 ✗，夜半歌声到客船。

遥看瀑布挂前川  飞流直下三千尺

月落乌啼霜满天  姑苏城外寒山寺

你的回答部分正确  
您已经做对了 2 个。  
The correct answer is:  
请你补全下面的古诗：  
日照香炉生紫烟， [遥看瀑布挂前川]。 [飞流直下三千尺]，疑是银河落九天。  
[月落乌啼霜满天]，江枫渔火对愁眠。 [姑苏城外寒山寺]，夜半歌声到客船。

图 7-5

## 二、测试题在教学中使用体会

通过近 2 年利用 Moodle 平台教学中，为了能够更快更有效地检测学生学习的内容，测试题为网络教学提供了比例条件。在应用的过程中，我们也发现了几点学生学习的规律。

### 1. 题目量不要过大

Moodle 平台提供的测试题添加比较方便，但是在网络上做题和在纸质作业本上做题还是有区别的。很多学生感到在网上答题虽然形式新颖，但是不能够像在作业本上那样写写画画，感觉不适应。还有些学生家长怕孩子接触计算机过多，影响视力，也不让孩子过多使用。因此教师在选择练习题的时候，一定是选择最贴近所学内容的练习，在我校的使用过程中，我们觉得每个学习内容大约 4、5 个练习比较适合。

### 2. 题型种类不要重复

题目类型的选择要结合所学内容，但是如果每次练习都是同一种形式，学生也会感到厌烦，失去新鲜感。最好能够在每道练习题都使用一种类型。比如小学数学的练习中，每天都包含 10 道口算练习，2 道应用题练习。有时候会给利用“简答题”类型，布置思考题，让学生说说自己的思路。但是练习的类型不要为了换而换，在设计练习时结合本课内容，选择合适的表达形式，提高学生的学习兴趣。

### 3. 题目内容贴近所学内容

练习题一定是本课所学内容的巩固和加深，不能够仅仅为了出题，不顾学生实际学习的内容，超前、滞后的练习都会给学生带来困惑，而且起不到练习的目的。

### 4. 线上和线下及时结合

虽然练习题会在学生答题后给出反馈，但是教师也要及时将学生的成绩和答题情况反馈给学生，不能完全依赖网络和平台。平台设置的练习，

目的是方便学生在课下自主学习，但是仍然需要教师在教学中给予指导和内容讲解，并且督促学生的学习进度和学习情况。

以上针对 Moodle 平台的部分测验题做了介绍，选择了在我校实际应用中常用练习为例，还有部分测验题题型比如简答题，编辑的时候比较容易，在本文中不加赘述。Moodle 平台提供的测试题功能非常庞大，还有一些题型的功能没有介绍到，希望大家能够结合实际教学中的应用情况，来补充完善题型功能的介绍，分享使用心得。

#### 参考文献：

- [1] 萨尔曼·可汗著。翻转课堂的可汗学院：互联时代的教育革命。浙江人民出版社，2014.5
- [2] 张筱兰，郭绍青。信息化教学。高等教育出版社，2010.7
- [3] 王一军，吕林海。校本课程开发：小学案例。华东师范大学出版社，2008