**线上线下融合教学模式在小学语文中的应用**

摘要：新冠疫情，改变了教育行业的授课形式，近年来，在“互联网+教育”的发展背景下，线上教学模式也得到了广泛的应用和探索。尤其是受疫情影响，大多数中小学采取了线上线下课堂融合的教学模式，这种转变教师的教学模式提出了挑战。为了在新冠病毒的冲击下保证教育教学质量，找准问题，对症下药，我们教师、学校、学生、家长就要一起努力，使线上线下融合教学模式进行下去。

关键词：线上线下；融合教学；小学语文

自2022年以来新型冠状病毒席卷了整个世界，新冠疫情的发生,也令中国的各个行业都受到了不小的冲击,教育行业也不例外,面对疫情的不断扩散,全国校园纷纷开启了线上教学模式，调整授课方案，全面实行利用腾讯会议“微课+直播”相结合或者做好PPT “实境直播”的线上教学模式，一方面有效针对学生的学习需要和个别学生的学习特点及时地调整线上线下教学的方向；另一方面学生可以借助各大平台微课对所学知识内容进行系统化整理与学习，要确保每一个孩子能在家里同步学习，不落下知识点。但此种教学模式并非是线上教学模式直接替代线下教学模式，而是在线上教学的过程当中还应当有效地结合线下课堂教学模式,在传统的线下课堂教学模式下进行创新，线上线下融合教学模式能够构建更加高效的小学语文教学课堂。

一、小学语文线上线下融合教学模式的重要性

线上线下融合教学模式改变了非信息化的传统线下课堂教学模式，巧妙的连接了互联网和线下课堂教学，优化了单一线下教学管理模式，推动了教学改革。同时对于教师来讲，增加了和学生间的交流和互动形式，方便师生之间线上线下随时交流，弥补传统小学语文的不足，体现现代教育的特点，从而形成更加高效、优质的小学语文课堂。同时将线上线下融合教学模式运用到小学语文教学中，可以弥补当前线下课堂教学的薄弱之处，将线上学习的好处与线下传统课堂教学的优点相结合，不管是线下还是线上课堂，教师要始终明确学生的主体地位，围绕发展学生核心素养，让学生站在课堂的最中央，调动学生的学习语文的主动性，从而有助于提高学生的语文学习兴趣，促进学生的个性化发展，提高学生的语文素养。

二、小学语文单一线上线下教学模式中存在的问题

1.线上教学模式存在问题

（1）学生学习情况缺乏监管

线上听课,孩子注意力难集中,小学生活泼好动,自制力弱,思维尚处在发育当中,所以,从身心发育的条件上看,难以具备长期集中注意力听课的身心条件；线上授课的形式教师看不到孩子在干什么，所以相比于线下学校里的实体授课,孩子缺乏集体听课的学习氛围,缺乏和教师面对面的互动,所以即使教师和孩子们在线上互动,也很容易被孩子们以简单的聊天数字敷衍或者糊弄过去,教师看到的更多仅仅是一个听课打卡记录。网课,教师面对的是一群虚拟的学生,看不到现场,所以监管孩子的上课情况难以实现。

（2）存在网络伤害的可能性

线上听课,有的孩子通过手机来听课,有的孩子通过电脑来听课,然而,不论是用何种网络工具上课,孩子多会在好奇心的驱使下点开其他的软件来进行游戏,影音、娱乐软件的存在会令孩子难以集中注意力听课，更有甚在疏于监控的环境下，孩子长期玩游戏，刷娱乐视频，网上聊天，可能会沉迷网络，形成网瘾；而且长期使用电子设备还会对眼睛造成难以逆转的伤害，影响小学生健康成长发育。

2.线下教学模式存在问题

对于线上教学模式而言，线下传统课堂教学模式会受到课堂教学时间的限制，使得教学的内容和形式固化，难以关注到每个学生的个性化发展，也难以为学生提供个性化的学习内容和学习资源，这样一来，个别学生就会出现学习效率不高的问题，久而久之会产生厌学情绪。

三、小学语文应用线上线下融合教学模式的策略

1.云端教研，助力线上课堂

疫情关系，课堂从线下到线上的转变，课程既要松紧适度、还要言行雅正，合宜的教学内容和有效的教学设计尤为重要，那之而动的就是教师备课，每一次云端教研教师可以靠所在的集备组运用市区推荐的各级平台资源进行筛选，针对性提炼教学内容、精心安排每一个教学环节、精确到每分每秒钟的实练操作，到落实课程思政，有效渗透校园文化精髓等进行细细研讨，确定授课方案；从课后拓展阅读、具体的作业设计思路到个别学生网课中的心理调适等方方面面都进行探讨，为线上线下融合教学模式做好充分的准备。

2.完善细节，跟踪线上教学

（1）课前做准备

凡事预则立不预则废，一节优质的课程需要教师的课前准备，同时也要有学生的课前预习。对于教师来说，认真学习新课程标准，认真研读教材教参对实施教学至关重要，线上线下融合教学模式更需要老师认真研读和把握新课程标准的内容目标和教学建议，对小学语文学习的知识点进行整合和优化，将学习资源最大化利用，制作适用于自己班学生的课件，按照线上线下融合模式做好教学设计；与此同时学生根据教师下发的预习单完成线上课程的预习任务，清楚一节课的重难点，而教师则要通过小程序等网络途径收集学生的预习作业，掌握学生预习情况，针对学生在预习中存在的问题及时调整教学设计，做好线上讨论，并且还要在线下组织展示学生的预习所得。

（2）课中提质量

课中，教学活动有序开展，愈臻完善。在课件讲解过程中随时按下“暂停键”，让学生对课文重点进行圈点勾画记，还可以与学生约定“暗号”，当学生完成任务后回复指定的数字。在讲解关键点过程中，会用“你还有什么疑问吗？”“对这个问题你还有什么想法”“你觉得……”“你认为……”“你发现了……”这些语言激发学生质疑和探究的欲望，增加课堂的活跃度；有些没有办法用语言表达的抽象的知识，可以搜集一些动画视频，直观演示中帮助学生突破重难点。学生读书的过程就是理解的过程，阅读教学离不开“读”，线上教学更不能忽略“读”，每一单元的学生语文素养的培养，通过打开音频引导学生在线上反复朗读进行理解。

教学方式不能一成不变，知识的迁移对突破重难点非常关键，比如三年级下册第四单元园地中涉及到“对调”和“移动”两种修改符号运用，是重难点，所以在讲解的过程中，教师主要以PPT的形式带领孩子通过练习单来回顾上学期的内容，加深认识，再由旧知迁移到新知，掌握两种修改符号，学生再进行云端讨论。尝试进行修改后，投影出部分学生的修改情况，集体进行评价。有的同学提到了删除符号引线的方向、增补符号的呈现方式和以前不一致，教师进行耐心的讲解，从而夯实了新知，提升了学生学习效果和质量。

（3）课后抓落实

小学生学习自律性和自主性具有发展阶段的个体差异特点，针对此特点，教师实施线上线下融合教学时，一定要狠抓课后落实，要求学生及时上传课堂笔记到小程序中，教师通过上传笔记发现学生在学习过程中的知识掌握情况，，将学生的书面作业情况进行整理，了解学生对当天所学知识的掌握情况，抓住共性难点、出错点，以便更好地指导第二天的教学工作，统一解答，对于学习困难的学生要给予适当的提示和帮助，引导学生充分利用微课资源、微信群、腾讯会议等网络工具和老师进行交流，在线为学生答疑，有针对性的解答个性化问题；活动实践作业同样上传到小程序，与老师同学一起分享，达到师生、生生互动评价，从而提升学生的学习能力，使学生语文素养得到发展。

3.云端交流，达成家校共育

小学生本身自控和自学能力有限，而线上教学，教师看不到学生,无法监管;作业没法在纸质作业本上逐字逐句地详细批改,没法及时有针对性地讲解;没法通过现场互动的方式调动学生的注意力。如果没有老师和家长的指导，小学生的线上学习很可能会出现消极对待，开小差的情况，因此,要及时联系家长，得到家长的理解和配合，可以建议家长陪着孩子一起上课,这样家长对孩子的上课情况就有了监管的作用,对于孩子的"挂课"、玩游戏等行为可以及时的纠正;在认知上,教师也应该帮助孩子树立一种观念——线上课堂同样是真实的课堂,课堂互动,教师提问,学生回答,不仅仅是线下实体课才有的形式,线上课堂虽然教师看不到学生,但是师生之间的互动依然可以通过父母的辅助来实现,线上课堂一样是真实课堂的观念一旦树立,对于端正孩子的上课态度是大有裨益的，能让孩子的线上学习过程得到事半功倍的效果，同时也能更好的培养学生自觉学习的好习惯。

结语

后疫情时代，在线下学习过程中，我们还要不断总结，不断探索线上教学的更有效的方式方法，同时信息技术也在日新月异，互联网环境下的学生对于学习的需要也是不符按变化的，而我们课程内容也在不断进行调整，所以教学模式更应该与时俱进。而线上线下融合教学模式为教学模式注入了新鲜血液。线上线下融合的教学模式以培养学生自主、合作学习能力为重点，关注过程性学习评价，力争教学质量最大化，实现高质量高效率的教学之路。

参考文献

[1]赵五秀.小学语文应用题教学存在的问题及破解对策探讨[J].学周刊,2020(1).

[2]陶爱萍.小学低年级语文课堂导入中存在的问题及对策分析[J].小学教学研究,2019(27).

[3]米胜东. 融合,互补——浅谈疫情期间小学语文线上线下融合教学措施[J]. 少年写作, 2021(23):0097-0099.

[4]张敏. 项目学习在小学语文线上线下教学中的应用策略研究———以疫情期间的线上线下融合教学为例[J]. 教育界, 2021(18):2.

[5]陈洁辛. 基于"线上教学"背景下小学语文的策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4):105.

[6]李贞.疫情下，网课是救急也是创新[N].人民日报海外版,2020-02-18(005).

[7]陈永杰.“停课不停学”须考虑学生家庭条件[N].21世纪经济报道,2020-02-17(003).