

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究

负 责 人 吴艳梅

申 报 单 位 天津市第一百中学

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究					
负 责 人	姓 名	吴艳梅	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13920968795	职称	中学一级
	工作单位	天津市第一百中学		任教学科	高中英语	
	通讯地址	东丽区津塘二线百中		电子邮箱	wgyym@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	贾莉	天津市第一百中学		中学一级教师	资料整理，撰写研究报告	
	王楠	天津市第一百中学		中学一级教师	数据统计，论文	
	李爽	天津市第一百中学		中学一级教师	课例展示，撰写论文	
	魏丽娜	天津市第一百中学		中学高级教师	资料整理，数据统计	
	高凯	天津市第一百中学		中学一级教师	案例分析	
	王琳	天津市第一百中学		中学一级教师	案例分析	
	尚超超	天津市第一百中学		中学二级教师	课例展示	
	乔志霞	天津市第一百中学		中学二级教师	课例展示	
	雷声	天津市第一百中学		中学一级教师	论文	
	张丽丽	天津市第一百中学		中学二级教师	课例展示，论文	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、本课题选题意义、国内外研究现状述评和研究价值。

（一）、本课题选题意义和研究价值

2014 年 3 月教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》已经明确指出：新一轮课改的中心就是培养学生的核心素养。未来基础教育顶层理念就是强化学生的核心素养。2020 年修订版的《普通高中英语课程标准》旨在发展学生的语言能力、文化知识、思维品质和学习能力等英语学科素养，构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求，促进学生核心素养的形成。我国发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中指出“信息技术对教育发展具有革命性影响，须于高度重视。”通过信息技术与教育教学的深度融合加快教育信息化进程。所以基于发展学生学科核心素养的信息技术和英语学科教学的有效融合研究有着重要意义：一方面能改革传统英语教学的观念和方式。在信息化环境下，教师将从单一的知识传授的角度向学习活动的组织者学习过程的支持者等角色转变。学生也将从传统的被动接受死记硬背机械训练的状况中解脱出来，强调主动参与研究性学习和合作学习的主体。另一方面，探索借助技术提供真实的语言环境，对英语学科教学、学生语言能力学习、思维模式的培养，英语环境的探拓和发展有重要的意义。在实践中，将融合的理念转化成可借鉴的模式和经验，无论是对英语学科教学，还是对于信息技术的发展都具有一定的实践价值和理论价值。该课题选题的研究价值侧重于与信息技术融合把学科核心素养的理念落实到实处的应用型研究。在目前国内学界对外语学科素养的探讨尚显不足的背景，这项研究是有一定价值的。与有关核心素养总体框架的研究相比，专门探讨学科核心素养的研究相对较少，特别是基于信息技术与英语学科融合的核心素养策略的研究也相对不成熟。在全球化不断推进的背景下，把信息技术与外语学科深度融合发展学生的核心素养具有重要意义。

（二）、国内外研究现状述评

随着信息技术的发展和教育改革的逐步推进，信息技术和学科教学的整合成为中小学信息技术的一个焦点，国内外对此进行了大量的研究。国内外研究现状从发展趋势看，国外的信息技术与学科整合，体现出多媒体化、网络化、智能化、社会化、情景化和工具化的特点。具体体现在以下两个方面：一方面：注重将计算机作为辅助学习的工具。国外对信息技术与学科课程整合的研究受到综合课程研究的启发和影响，注重让学生在学科学习中运用信息技术；注重将计算机作为辅助学习的工具。另一个方面：课程整合趋于成品化—电子化教材。目前在国际上，以 Intel 未来教育，苹果明日教室和网络主题探究(web Quest) 为主要成功范。这三种课程整合模式各有特色，对国内信息技术与课程整合有很强的指导作用。

我国教育部在《关于在中小学普及信息技术与信息技术的通知》中提出，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合。《基础课程改革纲要（试行）》也提出：“大力推进信息技术在教学中的普遍应用，促进信息技术与课程整合，逐步实现教学内容的呈现方式，学生的学习方式，教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”同时，世界各国纷纷启动了学生“核心素养”研究，国际上已有的“核心素养体系”大致可分为四大类型：成功生活取向的思维核心型，终身学习取向的知识核心型，个人发展取向的价值核心型和综合性取向的教育系统型。基于学生核心素养的指标体系，世界各国和地区纷纷启动了新一轮的基础教育课程改革。国外对核心素养的研究已经从理论界定转化到了指导基础教育课程改革。

2020 年修订版的课标提出，满足学生个性发展需求，促进学生核心素养的形成。但

在核心素养的培养途径、测评方法等问题的探索，尤其是基于发展英语学科素养的高中英语教学与信息技术的融合的策略，还在不断的研究和探索当中。

二、课题研究的理论依据与研究假设；

（一）、研究的理论依据

本课题依据的理论主要是指英语学科核心素养的内涵和形成英语学科核心素养的理论来源。为了全面体现英语学科的育人价值，在充分吸收和借鉴国内外有关建构主义理论、教学过程最优化理论和核心素养的理论上，结合中国基础教育 2020 年修订版的《普通高中英语课程标准》和我国教育部在《关于在中小学普及信息技术与信息技术的通知》以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》所提出的现实需求，将英语学科核心素养（语言能力、文化品格、思维品质和学习能力）四个方面与信息技术深度融合。学习不仅仅是课程内容的学习，还是学生在以信息技术为手段智力建构与社会性发展的综合过程。

（二）、研究假设

本课题利用信息技术多维教学平台和手段，依据一定的知识理论、事实和资料，对培养学生学科素养策略这个选题做出推测性论断和假设：充分发挥信息技术优势，开展多种教学方法、教学内容和教学评价手段，促使学生在英语学科核心素养四个方面形成有效的学习策略。而在培养核心素养的过程中，信息技术与英语教学的相互作用，形成互助式发展，进一步发挥信息技术对教育领域的作用。

三、核心概念的界定，研究对象、研究方法、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）、核心概念的界定

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。课程融合是要用整体的联系的，辩证的观点认识研究教育过程中各种教育因素之间的关系。信息技术与英语教学的融合，就是要英语教师充分利用信息技术对文本，声音，图像，动画等的综合处理能力及其强大交互式特点，编辑出计算机辅助英语教学的一切课件资源，能充分创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的英语教学环境，为英语教学提供了形象的表达工具，激发学生兴趣，真正的改变传统教学中单纯讲读的单调模式，信息技术在创设英语教学与语言操练的环境创造上有其独到的作用，能够更有效的促进英语学科素养的达成。

（二）、研究对象

发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术融合的有效策略。

（三）、研究目标

发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术深度整合的策略研究。考虑实际的信息化环境，结合学科核心素养内涵，选择融合的切入点；考虑课堂内外信息技术的应用，以促进核心素养达成的英语教学质量的提升。

（四）、研究方法

本课题属于应用性实践研究。在信息技术和学科整合的理论指导下，探索英语学科核心素养教学的有效策略。本课题研究的方法为结合。及案例分析和理论经验总结相结合；文献阅读和访谈问卷相结合；质的研究与实证研究相结合；教研活动与常规教学活动相结合，实践性知识培养和探究性学习相结合；个案研究和比较研究相结合。技术路线与实践活动和教研活动相结合。选择融合的切入点，由实践升华到理论再指导实践。

（五）、研究内容

围绕研究目标，借助信息技术提供的语言环境，探索并设计出新型的英语课堂教学模式。课题研究分解为以下的研究子课题：

- 1、发展学生语言能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究
- 2、培养学生思维品质英语教学与信息技术深度融合的策略研究。

- 3、培养学生学习能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究。
- 4、线上高中英语教学核心素养的发展与信息技术深度融合的案例分析研究。

(六)、实施步骤

本课题研究时间为两年，具体的实施操作分为以下三个阶段：

1、课题准备阶段，2022年3月---2022年5月

启动、筹备、学习理论、设计方案、组织讨论、论证、确定方案，并成立课题组，申报课题，确立研究对象和研究方案进行修改完善。

2、实施阶段，2022年6月---2023年12月

按照研究目标，初步实施方案由点到面，分段实施展开研究，边实践边收集资料，边经验总结，在研究过程中，不断完善操作方法，及时总结研究成果，认真梳理研究过程中存在的问题，提升反思阶段。

3、结题阶段，2024年1月---2024年5月，

4、组织课题组全体成员整理资料，总结相关经验，写好课题结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得的相关研究成果的社会评价和主要参考文献

（一）、已取得的相关研究成果的社会评价

1. 我校承担了全国教育科学“十五”规划教育重点课题“信息技术与课程整合的理论与实践研究”的子课题信息技术与各学科教学整合的理论与实践研究，已结题。“十一五”全国教育技术研究重点课题《信息技术与学科教学有效整合的模式及应用方法体系研究》，已结题。
2. 天津市十三五课题《“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究》已结题。
3. 在全国信息技术整合大赛中，多位教师获奖。在十二五、十三五期间，学科组课题获得立项。多位教师的课例、论文获奖。促进了学生能力的提升，在东丽区产生了一定的影响。

（二）、主要参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z].2014.
- [3]2020 新修订的 2017 版《普通高中英语课程标准》
- [4]冉雅琴.信息技术与高中英语课堂教学的深度融合[J].科学导报,2014(04)

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构，完成课题的保障。

（一）、参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题由我校英语学科教学能手，区级学科带头人，中学高级教师，一级教师组成和二级教师组成，有一定的年龄梯度。

1. 课题负责人吴艳梅参加课题《课堂教学中师生关系互动研究》，《高中英语课程资源的开发与利用》，天津市十三五课题《“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究》，均已结题。多年担任备课组长，多篇论文获得国家、市、区级奖项。校级骨干教师。东丽区第四届中小学“双优课”中学英语学科三等奖。“全国高中信息技术与课程整合优质课大赛”二等奖。辅导青年教师在说课比赛，论文评选中获奖。

2. 贾莉，一级教师，东丽区双优课二等奖.东丽区中小学第三届学科德育精品课一等奖.东丽区中小学第三届学科德育精品课指导教师一等奖.东丽区区级学科骨干教师，李爽主持的互联网+课题参与者。

3. 王楠，中学一级教师。天津市英语教学能手，校级学科带头人，全国中小学英语教师技能大赛一等奖。多年担任英语备课组长，兼任区高中英语教研员。《中小学“一条龙”英语教学研究》结题，“第六届全国高中信息技术与课程整合优质课大赛”一等奖；多篇论文获奖项。

4. 李爽，主持并完成天津市十三五课题“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究。多篇论文发表。多次课例获奖。

5. 魏丽娜，中学高级教师，备课组长，区级学科带头人。参与“十二五”教育科研课题《高中英语阅读策略在提升学生自主学习能力方面的研究》并顺利结题。

6. 高凯，王琳，雷声，乔志霞，尚超超：教学经验丰富，积极参与课题研究，撰写论文获得市区级奖项。张丽丽作为我校智慧课堂的实践者，多次做公开课研究课。

（二）、完成课题的保障条件

2018 年起， 我校启动智慧课堂的实验项目，旨推动课堂教学改革。我校先后被评为 “天津市智慧教育示范学校” 和 “天津市品牌高中项目建设学校 ” 同时科大讯飞定期为我校教师提供技术培训等活动和学校图书馆藏书丰富，为课题的开展提供了理论研究保障。从硬件设备上，我校每班教室都备有纳米黑板，智慧课堂互动软件，教室内无线信号网络通畅。每位教师都配有笔记本电脑，pad，可以随时调用移动互联资源，这为本课题的开展提供了技术保障。

(三)、课题组成员分工情况：

吴艳梅： 全面负责课题的各项教学活动及研究工作的布置，落实，协调，总结；撰写工作报告，研究报告。

贾莉：全面负责文献资料研究和课例分析

王楠：负责该课题中“发展学生语言知识英语教学与信息技术深度融合的策略研究”的相关研究资料及数据的收集，分析，汇总，以及课例分析。

李爽，魏丽娜，尚超超：负责该课题中“核心素养思维品质和文化知识方面与信息技术的融合策略研究”数据的收集、分析和课例展示。

雷声，乔志霞，高凯，张丽丽，王琳负责“线上教学信息技术的开发与使用”的案例分析及据的收集和“培养学习能力英语教学与信息技术深度融合的策略”研究相关研究资料及数据的收集，整理和课例展示。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.5--2022.9	线上英语教学有效策略案例分析	论文	吴艳梅
2	2022.10-2022.12	教学论文集	论文	贾莉
3	2023.1-2023.6	教学课例集	课例	王楠
4	2023.7-2023.12	课题相关数据整理分析	其它	李爽、魏丽娜
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	教学课例集	课例	吴艳梅，王楠
2	2024.4	教学论文集，	论文	贾莉
3	2024.5	结题研究性报告	研究报告	吴艳梅
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> E.其它		
预期完成时间		2024.5		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：吴艳彬

2022年 5月 25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：张弘

公

章：

2022年 5月 25日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日