**一、本课题核心概念的界定，国内外研究现状综述，选题的意义及研究价值**

**（一）本课题核心概念**

交互式电子白板是一种先进的教育辅助人机交互设备，其融合了精确定位技术、大屏幕显示技术、电子技术和计算机技术，可取代传统的投影幕布和黑板、白板的功能。通过电子白板与计算机和投影仪的配合，在专门的应用程序的支持下，可以构造一个大屏幕、交互式的教学环境。利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作，可以运行任何应用程序，可以在投影内容上直接进行书写、绘画、修改、注释和保存，并可以将电子白板作为人机接口实现对计算机的各种操作的设备。为课堂师生互动、生生互动提供了技术可能和方便，为建立以学生学习为中心的课堂教学奠定技术基础。在小学语文教学中，通过利用交互式电子白板，激发学生的学习兴趣，让学生充分利用网络资源，拓宽自己的视野，增长自己的见识。尤其让学生通过现代信息技术对识字、写字、朗读的兴趣得到培养。有效地调动了学习积极性和参与性，让每一节课都成为“高效课堂”。

**（二）国内外现状述评**

**1.国外研究现状**

交互式电子白板作为一种新型的教学工具和手段，引起了世界各地教育界的关注，并迅速在发达国家的中小学得到了广泛的应用。比如，自1997年以来，英国政府已经在信息与通信技术（ICT）领域投入了巨资，这其中就包括推广和使用交互式电子白板。截至2007年，英国小学、中学采用交互式电子白板的比率分别达到了100%、98%。英国教育部曾表明，每所学校的每间教室都将装备一套交互式电子白板，并希望在教育过程中，交互式电子白板的使用能够提升英国学校儿童的学习成绩、除英国之外，过去几年来，全球范围内对ICT领域进行了巨额的投资。如在美国，其教育部为教育技术投入了大约7亿美元；在澳大利亚，政府机构在1999年至2000年间为ICT投入了43亿美元。随着交互式电子白板的逐渐推广和普及，国外已经有大量的研究者针对交互式电子白板的功能与特性、教学研究与应用等多个方面开展了广泛、深入而系统的研究。关于交互式电子白板的研究报告、学术论文数量呈快速增长趋势。随着交互式电子白板的逐渐普及和推广使用，人们对交互式电子白板在教学应用中的关注和兴趣日益增加，交互式电子白板极大地推动和充实了数字化学习。

**2.国内研究现状**

国内自1997年国际交互式电子白板品牌在中国市场初露端倪，历经十年的技术积累与磨合，于2007年开始步入快速发展期。2009年，我国加大了对教育行业的投资力度。教育行业对交互式电子白板产品青睐，并成为当前交互电子白板采购的主力军，占到总采购量的91%。此外国家实施的“文化共享”“班班通”以及“农村中小学现代远程教育工程”等工程项目使得教育信息化的资金投入力度明显加大。相关统计数据显示，交互式电子白板在中国大陆的销售数量，从2005年的8000块猛增到了2010年的10.6万块，6年间电子白板的销售量增长了12倍多。如我们同心县2012年县城中小学基本上班班都已普及交互式电子白板。国内交互式电子白板的教学应用基本处于试点实验阶段。2004年，我国开始进行交互式电子白板的教学研究，主要包括《中国利用交互式电子教学技术改革课堂教学》、SMART Board 互动式电子互动白板等研究项目。这些研究主要涉及交互式电子白板系统、工具平台、资源整合和使用效果等方面。2007年，国家教育技术重点课题《交互白板环境下的协同学习策略研究》正式启动。在我国香港，交互式电子白板在小学常识课中的应用正在进行，台湾高雄的相关培训辅导会也正在开展中。

国内外关于交互式电子白板的教学应用现状表明，交互式电子白板的教学应用已成为目前教育研究的一个热点。广大教育工作者都在积极关注这一新兴教育技术工具，这为我国新时代教育改革提供了新的契机和思路。进一步探索交互式电子白板应用环境下的课堂教学创新模式，突破课堂教学现有的制度文化，利用交互式电子白板创造更有利于学生“学”的环境，让其真正成为“学”的工具而不是教的工具。 通过利用交互式电子白板，激发学生的学习兴趣，让学生充分利用网络资源，拓宽自己的视野，增长自己的见识。尤其让学生通过现代信息技术对识字写字、朗读的兴趣得到培养。有效地调动了学习积极性和参与性，让每一节课都成为“高效课堂”。

**（三）选题的意义及研究价值**

**1.选题意义**

电子白板是一种可以与计算机相结合，既能如黑板一样在其上自由板书，又可以实现与计算机的交互控制，方便地呈示、处理和存储五彩缤纷的数字化材料的新一代教学媒体，为语文学科的课堂教学提供一个灵活的平台，以丰富的表现力、快速的信息传递、交互性强等优势进入课堂。交互式电子白板技术为课堂互动、师生互动、生生互动提供了技术支撑，使建立以学生为中心的课堂教学得以实现。

同时随着现代信息技术走进课堂，电子白板与学科整合的不断深入，在小学语文教学中采用现代化的教学手段，创设与教学内容有关的情境，把抽象枯燥的语文知识幻化为多彩的画面、鲜明的形象，欣赏美的画面，感受美的形象，激发学生的表现欲，鼓励学生的个性化的体验和表达方式，触动学生求知的心弦，激活学生的创新思维，使学生感受到语文知识是无处不在的。这种教学方式倍受人们的推崇，顺应了时代的发展。在充分了解电子白板的优势，同时也应该注意到它与语文课堂融合的优势。在于它极大地便利了老师的教学。把枯燥的理论知识变化为直观表象的存在。这易于学生接受，让学生更有兴趣去接纳，从而培养学生学习语文的兴趣，进而塑造学生良好的语文学习品质，助力语文核心素养的建构和形成。

本课题研究旨在通过交互式电子白板与小学语文课堂教学深度融合的实践研究，带动电子白板与学科融合应用水平的提升，促进教师转变教育观念，提高语文课堂教学效果，建立新型的师生互动关系，培养学生的自主学习和创新精神，具有积极的推动作用和影响。同时也要积极发挥电子白板与语文学科课堂融合的优势，让语文学习不再是抽象的，而是形象直观的。

同时结合我校电子白板与语文教学融合应用中反映出来的问题，尝试探究解决电子白板与语文学科融合的新思路、新方法，具有一定的教学意义。另一方面，随着课改的深入开展，语文课堂教学越来越追求有效性，要想实现“教得有效、考得满意、学得快乐就必须实现语文学科与信息技术的融合，这就需要电子白板的有效运用。

本课题的研究主导思想与新课程改革的思想基本吻合，在研究时力求体现先进性和时效性的有机结合，将科学性与操作性融为一体，真正做到电子白板与语文学科的有效融合。

2.选题意义

（1）理论意义

本课题与教师的行为紧密结合，关注教师运用现代教育技术整合教学过程的能力发展，通过课题研究，能够推动校本研究的深入开展，提升教师的理论素养，形成有效的教学策略，从根本上转变学生的学习方式，使学生获得全面、持续、和谐的发展，切实提高教学质量，从理论层面上牢固树立信息技术使用观。

（2）实践意义

我们的教育主体是学生。学生不仅是学习的主体，而且是教学的资源，是课堂生活的共同创造者，是教学活动中的有机组成部分。学生的资源可以概括为以下三个方面：第一，学生原有的不同经验，是我们教学得以开展的基础性资源；第二，学生在课堂上有着不同的态度，不同的水平，有表达独特的方式，这是差异性资源；第三，是生成性资源。这个资源是教学过程中激发出来的，有效开发和利用这些资源有利于课堂教学改革的深入开展。要想发掘好并利用好这些学生资源就要利用到信息技术这一崭新的媒介，在理论储备的基础上在将次运用到课堂教学中，真正做到理论与实践相结合。

**二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点**

**（一）研究目标**

**1.总目标**

结合义务教育数学课程标研究小学语文有效教学策略系统的科学性、先进性和实践性，同时也要考虑到信息技术在语文课堂教学作用的日益深远性，达到教师教学理念和教育实践的根本转变。

更新教师观念，使教师意识到信息技术已经融入到我们的教学日常活动中。

让教师意识到，教学活动不只是教书，而是师生在同一的学习环境中相互作用、共同成长和发展的过程。认识到课堂教学已不再是以“传授知识”为中心，而更要关注利用有效的媒体，使教学过程中学生思维方式发生变化、问题解决能力的培养和良好的情感和态度的形成等等。从而重视、研究课程资源利用的过程，强调问题解决的有效性和实效性。

同时在我校T-22教学模式的指导下探索电子白板下的语文教学模式的构建。再次学生学习方式的转变由被动地接受转化为主动地探究，这样做的目的也是培养学生的自主学习能力，提升语文课堂教学效率，深化语文核心素养的发展。

**2.具体目标**

（1）更新教师观念，让每位教师都感受到电子白板给语文教学带来的便捷和益处。

（2）构建依托于T-22教学模式下的信息化语文教学（电子白板+语文教学）

（3）促进学习方式的转变，由被动接受变为主动探究（T-22做指引）

（4）培养学生自主学习能力

**（二）研究内容**

1.构建一种学习模式，让学生真正参与其中，成为主人。电子白板是有效的辅助工具，在语文课堂教学中要充分体现。

2.探究在电子白板的借助下，学生自主学习语文知识的能力。我校的T-22模式正是自主学习的有效体现。T为探究之意。22指学生的二次学习和教师的二次备课。在研究中我们要研究有了电子白板的语文课怎样体现T-22模式。

3.鉴于电子白板的交互性，探究学生的学习能力与交互性的有机融，做到是学生支配设备而不是分裂开来。

4.对电子白板的使用从了解到深入再到精通，真正做到电子白板和小学语文教学的有机融合。

**（三）研究假设和创新点**

**研究假设**

有效的语文课堂来自于教师的有效教学行为。在课堂情况下，教师的教学行为是可以观察、分析和研究的。按照教学活动的进程可以重点分析、研究教师的教学设计，教学方式，教学评价及师生互动情况。

有效的语文课堂还要看学生的学习状态和效果。如果课堂上学生主动性不强，被动接受，就不会产生“有效的生成”。我们应该研究学生有效的学习特征，并探索出有效学习的策略。探索有效语文课堂教学的策略，不但能够促进教师的成长和发展，提高教学质量，而且能够提高学生的学习能力和效果。

如果要达到这种效果，就要将电子白板契合到教育教学中。我们设想有了信息技术的借助我们的教学将焕发活力，将会以一种新的姿态呈现在我们眼前，真正促进了学生的全面发展，这也是符合课改的理念的。

电子白板与语文课堂的融合会使学生的学习语文的能力有了更深一步的提高。

**研究创新点**

通过课题的研究，总结基于交互式电子白板媒体技术中，小学语文有效教学策略的基本观念、基本方法、策略，并在数学教学中广泛实施小学语文有效教学策略，改善学生学习方式。在此基础上指导我校语文教研工作，促进我校语文教学从理论研究和实践研究层面向纵深发展，较好地落实义务教育语文课程标准。具体为在T-22模式下的运用电子白板进行小学语文课堂教学，将研究得出结论推广延伸。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

**（一）研究思路**

1.电子白板与小学语文课堂相融合教学策略的研究选以务本小学为主要研究对象，6个班为研究实验班。我们定期进行电子白板的使用培训实验教师按照要求作课，作课要求电子白板与教学相融合及时组织说课和评课。研究跨越两学年。

2．电子白板与小学语文课堂相融合教学策略的研究严格按照《数学课程标准》，以现在使用的教材为标准，实行有效对接，设置相关教学标准与维度，不得突破。控制好相关要素。

3.对每次语文课教学课由我校语文组及电教员实行模式课接融合，并邀请电教中心的老师进行相关技术指导。同时要求与T-22模式相对接，以求标准严格。

**（二）研究方法**

1.文献法：收集、整理、分析近年来国内外关于电子白板与语文课堂融合的在教学应用的相关研究文献，借鉴他人研究的成果以指导课题研究，夯实课题研究的理论基础，可以是著作，也可以是课例。

2.行动研究法：行动研究法贯穿整个研究过程，将学习、调查、分析获得的理性认识运用于教学实践，在实践活动的进程中不断验证、总结、反思，及时修正和提炼。

3.个案研究法：对实验中的个案进行研究，以证实实验效果。

4.案例分析法：把课堂实例呈现出来，对其进行整理归类并加以分析，探索基于电子白板环境下的学科有效教学的有效途径和方法，初步形成评价方法和标准。

5.经验总结法：将课题研究内容、过程加以归纳，进行综述，提炼出有效的互动策略、方法等。

**（三）技术路线和实施步骤**

**技术路线**

为了使课题研究更加顺利地进行，我们积极借助三通两平台的优势。东丽区电教中心提供了丰富的资源。因此，我们在课题研究中就要利用这些资源来丰富我们的教学。通过平台的资源融合第一步实现电子白板的资源整合。第二步，电子白板的资源整合后再将语文课堂教学相融合。电子白板里面有丰富的教学资源，我们都可以运用。我们在运用的基础上，还要明确语文教学的方向和内容。识字写字、阅读理解、写作都是我们研究的重点内容。

鉴于此，我们要分两步走，第一步，明确语文学科学习内容；第二步，电子白板与语文学科内容的整合与提升。

同时，课题研究的呈现方式：微课，翻转课堂、课堂实录、软件应用展示等。

实验教师认真了解电子白板在语文教学中的应用。同时给予必备的技术支持。

实施步骤

第一阶段（准备阶段）：2018.8-2018.11

选定课题、制订研究方案、计划；确定执研人员、参研学科任务；完成电子白板的使用、软件课件制作的培训任务。本阶段注重对新技术手段的熟悉和运用。

第二阶段（研究阶段）：2018.12-2020.5

制定出具体实施方案、评价方式及奖励措施，定期开展以课题研究为主要内容的研讨活动，研究教师每学期上研究课，向课题组提交研究课例、课件，研究论文，教学反思、组内研讨材料等；对课题研究的学科组及个人的研究状况进行跟踪，及时了解课题研究中教师的反馈信息，解决存在的问题，并对研究成果进行检验和评估；在整体研究运作中，制定和完善方案和教师互动式研究制度，考核评估制度。

第三阶段（结题验收阶段）：2020.6-2020.8

总结结题。汇总课题研究的成果，撰写研究报告和论文；做好课题结题工作，申请结题鉴定。