《信息技术课堂中培养学生责任担当的行动研究》课题

中期阶段研究报告

2017年9月，我们承担了天津市教育信息技术研究课题《信息技术课堂中培养学生责任担当的行动研究》。一年多来，我们结合教育教学要求，展了一系列课题相关的教育活动和行动研究，初步取得了一些研究成果和相应的实践成效，现将课题研究情况作如下总结:

**一、课题概述**

1、课题的提出及意义

在信息技术课堂的教学实践中，经常会遇到这样的情形：机房里同一台电脑被不同班级的学生使用，一些学生会故意删除他人文件；有些学生利用所学的技术恶搞他人并随意传播，不顾及他人感受；网络用语不文明，有脏话、低俗语言现象；不爱惜机房的设施设备，上课期间不认真听讲、随意开关机、断电源；自主学习能力差、破坏他人设备影响他人正常学习；种种让人头疼的问题使我们不得不深入思考信息技术的课堂教学中存在的这些问题最根本的原因到底是什么？该如何去解决？通过我们的分析，将各种原因归结为初中学生缺少一份责任与担当，这种责任担当体现在对自我、对他人、对集体与社会的担当。而在课堂上如何兼顾信息技术课程基本知识的同时培养学生的责任与担当？于是我们提出了课题《信息技术课堂中培养学生责任担当的行动研究》。

信息技术的快速发展，为教育教学模式的变革提供了强大的动力，课题研究的目的是明确中小学信息技术教师怎样积极引导学生正确使用信息技术，如何引导学生形成积极的人生观价值观以适应飞速发展的社会。当今教育走到了培养学生核心素养的3 .0时代，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，要培养全面发展的人首先让学生明白信息时代背景下自己的责任担当是至关重要的。责任担当培养不仅仅是思想品德课的内容，信息技术相关知识与技能的学习和应用需要责任担当中道德的约束，同时信息技术课程又可以去培养学生的社会道德与责任感，规范学生的技术应用。青少年在信息社会下责任感的缺失，很容易受到不良因素的干扰。因此我们的首要目标是要培养他们的责任感，使学生们养成较强的自律意识，从而以健康向上的姿态迎接信息时代的各种挑战。

1. 课题研究目标

（1）通过课题研究，形成以信息技术为手段，以信息课堂为主阵地，转变以技术为导向的信息技术课堂教学模式，探索出培养学生责任担当的有效策略和方法。

（2）通过课题研究，借助信息技术环境下的校园文化有效构建，使学生能够明辨是非，不随意、恶意传播不良信息，增强学生的主体意识，提升社会责任感，遵守信息道德，养成良好的习惯。

（3）通过课题研究，让学生们共同完成比赛任务，在比赛过程中使学生具备团队意识与和互助精神，能够对自我和他人负责任，激发对集体的责任与担当。

3、研究内容

本课题的研究的主要内容是在信息技术课堂中来培养责任担当问题。这里的信息技术既是研究手段也是研究内容。责任担当是“学生发展核心素养”中社会参与的重要内容，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。

（1）研究学生的责任担当现状，制定培养计划，理解信息社会中个人对社会所应承担的义务和责任，理解规范与约束人的技术使用行为的必要性，在应用信息技术的具体过程中，能遵守相关的法律法规和道德规范，养成负责任地适用信息技术的意识和习惯；能辨证地认识信息技术对社会发展、科技进步和日常生活学习的影响，感悟与内化信息伦理与道德，形成积极、健康的技术观和价值观。

（2）研究信息技术课堂、课程教材内容，细化信息技术课堂中学生责任担当的具体内容，依据信息技术学科特色制定教学计划、设计教学内容，将责任担当培养融入到课堂中。

（3）研究责任担当教育的拓展延伸，从信息技术课堂中的责任担当到其他学科课堂中的责任担当，再到学习生活中的责任担当，最后拓展到信息社会中的责任担当。

4、研究思路

本课题从研究信息时代背景下学生责任担当的基本问题入手，首先调查分析学生责任担当的现状，在价值观念、行为表现、发展方向等方面存在的问题，形成分析报告与解决对策。

其次，根据制定的学生责任担当培养的相应对策，按步进行实施，实施过程包括深入课堂，在信息技术课堂中找到责任担当培养的切入点、将责任担当培养渗透到每一节课中。组织参加信息技术的各种比赛，例如计算机表演赛、科技创新大赛、青少年科学影像节活动、机器人大赛等等，在参与比赛的过程中让学生增强自身使命感，学会与他人进行合作与协作，自身肩负的责任等等，在开展各种活动中注重总结与思考。

最后，通过在学生责任担当培养的研究过程中，进行总结思考，制定出行之有效的促进学生责任担当培养的策略方案，探索具有操作性的利用信息技术学生责任担当的培养机制。

1. 研究时间及经费保障

前期准备阶段：

2017年1月——2017年3月，选题阶段，学习相关的理论知识，选择与课堂相关的课题研究切入点。

2017年4月——2017年9月，制定课题研究方案，完善课题研究思路，落实课题研究的人员、经费等保障措施。

具体研究实施阶段：

2017年9月——2019年4月，根据课题研究方案，启动课题研究。以信息技术课堂为主阵地，研究学生、研究教材，实施责任担当的课堂教学探索，及时收集过程性的研究信息，总结思考，调控研究过程，不断修改完善。

总结阶段与结题阶段：

2019年5月——2019年9月，汇集课题研究资料，整理分析课题研究结果，撰写研究报告。

2019年9月——2019年12月，申请课题结题工作。

在整个研究过程中，学校从各个方面给予了大力支持，创造机会让课题组成员外出学习，学习他人课题研究的成功案例，在物力与财力上给予充分保障，使得课题能够顺利开展。

**二、课题研究进展情况**

（1）2017年1—9月：课题立项、撰写开题报告、召开课题组会议、开题、制定实施计划。

（2）2017年9月—2018年12月：课题实施阶段，主要从以下几个方面开展课题研究。

①落实责任担当的具体内容，课题的主要研究内容是信息技术课堂中学生的责任担当，将责任担当落实到信息技术课堂上，也是信息技术学科的学科核心素养的重要体现。学生发展核心素养涵盖学生发展的方方面忙，就信息技术学科来说学生的学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息责任，责任担当属于信息责任方面的内容，因此课题中的责任担当在学科核心素养的培养方面有着重要的作用。

结合信息技术学科的学科特点以及授课环境，将信息技术课堂中的责任担当划分为三个方面：对自我的担当、对他人的担当和对社会的担当。对自我的担当具体表现为学习态度积极、有学习目标、能够独立完成学习任务，对自己的学习负责；对他人的担当具体表现为热心帮助他人、不破坏他人物品、不窥探他人隐私；对社会的担当具体表现为有集体责任感，讲公德、守规则。

②依据责任担当在信息技术课堂中的具体内容，制定学生责任担当调查问卷。从信息技术课堂中的责任担当的三个方面看，对自我的担当这一方面总共设置了四个题目，题目从课前对信息技术课的期许，课中的学习态度和课后的感受三个角度来调查学生自我担当中是否对自己的学习负责。课上通过对同学的帮助能够体现对他人的责任担当。对社会的担当在信息技术课堂中具体表现为有集体责任感，讲公德、守规则。社会担当主要从下面三个问题去考察，一是个体的集体荣辱感，二是网络的使用，三是设备设施的使用情况。

③根据信息技术课堂中的学生责任担当问卷调查，分析学生的责任担当现状。从整体上看，多半学生具备责任担当意识，具有较强的集体责任感，但还存在着一定数量的学生的责任担当意识比较薄弱，对自己承担的责任欠思考，对他人、对社会的责任意识不强，对于这些学生，很容易形成不正确的价值观同时也会影响他人价值观的形成。尤其我们所处的信息时代，学生面对着很多的新知识、新技能、新领域，难免会有懵懂或不知所措，这就需要教师的悉心呵护和恰当的引领。

④根据学生的责任担当现状，结合信息技术课程知识，制定明确实施计划，以七年级学生为试点，制定备课方案和有效备课实施细则，教师按计划实施备课，将责任担当的培养落实到每一节的课堂教学中。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 课题实施内容 | 课题实施方法 | 研究目的 |
| 协作编辑文档，Wps 办公软件的应用 | 国产软件wps的发展历程 | 故事讲述 | 培养规范严谨的习惯，增强学生对国产软件的信心，激发学生对社会的责任与担当 |
| 微电影大创作 | 当下流行短视频的优劣分析 | 观看案例 | 引导学生对自己负责，提高对自我担当与对社会担当的意识 |
| 动画演绎月相 | 国内外动画产业的发展 | 观看案例、故事讲述 | 提高学生对自我担当与对社会担当的意识 |
| 讲述数字故事 | 观看欣赏他人的成长故事 | 案例展示 | 让学生学会欣赏他人、尊重他人，提高对他人的担当 |
| 机器人之旅 | 完成机器人比赛项目 | 小组合作 | 提高合作意识和对集体的担当 |

⑤认真记录课堂授课情况，每月进行一次课题研究活动、每月每个成员进行课堂实录一节课、定期（每月一份）上交课题研究表一份，严格按照计划开展活动并及时交流总结，调整课堂中责任担当教育的切入点。



⑥组织学生参加信息技术相关的竞赛活动。2017年9月，参加天津市第八届青少年科学影像节活动；2018年5月，参加天津市第九届青少年科学影像节活动；2018年7月，参加第十六届“全国中小学信息技术创新与实践活动”；2018年9月，参加首届天津市青少年人工智能教育（无人机）成果展示活动；2018年10月，参加滨海新区第九届青少年科技创新大赛。在参与比赛的过程中思考落实责任担当教育的方式方法。

**三、课题所取得的阶段性成果**

（1）教师方面自参与课题研究以来，课题组的成员积极学习，努力钻研，论文及优秀课等均获得奖励。其中课题组负责人康玉萍老师的论文《浅析信息技术课堂中学生的责任担当现状》获得2018年“教育创新”论文区级二等奖，2017年9月和2018年10月分别做校级公开课。课题组李学刚老师的论文《微视频助力初中信息技术课堂教学》获2018年“教育创新”论文评选区县级二等奖、2017年6月参加塘沽中学第九届教师“双优课”评选活动荣获区级三等奖、2018年8月在滨海新区大练兵大比武作课活动中获得区级三等奖、2018年3月、9月、12月分别做校级公开课。张李军老师在2018年8月在滨海新区大练兵大比武作课活动中获得区级二等奖、2018年3月和2018年9月做校级公开课。课题组成员辅导学生参加比赛获得国家级、市级、区级等奖项。

（2）学生方面：除了学习信息技术课堂知识还积极参加各种比赛活动。参加的比赛及获奖情况如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **比赛项目** | **参赛队员** | **辅导教师** | **主办单位** | **获奖情况** |
| 2017.9 | 第八届天津市青少年科学影像节 | 赵永杰、王远洋、赵泽瑞 | 康玉萍 | 天津市青少年科技中心 | 市三等奖 |
| 2018.5 | 第九届天津市青少年科学影像节 | 王鑫然、刘子君、许成麟 | 康玉萍 | 天津市青少年科技中心 | 市三等奖 |
| 2018.7 | 第十六届“全国中小学信息技术创新与实践活动” | 杨迅、张俊臣、吴金泽、王立昕 | 李学刚、康玉萍 | 全国中小学信息技术创新与实践活动组委会 | 国家三等奖 |
| 2018.9 | 首届天津市青少年人工智能教育（无人机）成果展示活动 | 王佳音、张俊臣、李浩阳、褚得毅、张博源、宋梓郡、张硕、高泽睿、  任凡、侯文暄、吴晓阳、朱军、高旭、杨锐、曹瀚林、韩世聪、张楠、李盟、张旭、袁华 | 李学刚、康玉萍、张李军 | 天津市青少年科技教育学会 | 市一等奖、二等奖、三等奖 |
| 2018.10 | 滨海新区第九届青少年科技创新大赛 | 王泽众、史康意、曾应晰、程怡然 | 康玉萍 | 滨海新区科教中心 | 区二等奖 |

**四、课题研究中存在的问题和困难**

1、人员方面，课题组成员由任教七年级信息技术课程的三位老师组成，能够很好的深入课堂开展课题研究，但是经过一年多的实践发现人员结构比较单一，不利于课题的深入及后期的推广。因此在人员方面课题组有所调整，邀请班主任及其他任课教师尤其是科技教师与道德与法治教师加入课题组。

2、信息技术飞速发展，目前社会上比较流行的一些APP软件、虚拟社区等对学生们的影响比较大，课堂上经常会听到学生谈些与学习无关的话题，积极关注网上流行的热门段子，这些新兴的技术与新兴事物对教师也是一种挑战，教师要不断学习并及时了解学生、了解学生所接触的新鲜事物，学生的言行举止需要教师的监控与督促。

**五、对课题研究后阶段的几点设想**

1、课题研究的下一步计划

（1）进一步强化组内教师培训，学习先进的理论知识与新兴的科学技术，继续寻找与责任担当有效整合的切入点，落实信息技术课堂中实施责任担当的方法策略。

（2）继续开展课题相关的作课活动、参加学生科技竞赛活动，在活动中落实责任担当的培养。

（3）调整人员结构、加强课题管理。

2、课题研究的可预期成果

通过课题研究使教师在信息技术课堂教学中落实核心素养下的责任担当教育；学生在课题研究中能激发学习的兴趣，提高学习效率，学会自主学习，加强其对自我、对他人与对集体和社会责任担当的意识与能力培养；以及形成相关的一些材料：如典型教学案例、研究性教案、教学体会和总结、有关课题研究内容的论文、课题实验报告、展示课等。

我们相信，在上级信息技术科研部门的指导下，有各级领导的全力支持，有我们师生的共同努力，课题组全体成员有信心也有能力，把这一课题研究不断深化，最终取得丰硕成果。

**六、重要变更**

加入课题组的人员有王莹、许长莹、朱虹、崔楠、王宏伟、刘艳霞、徐立娟、闫春焕、刘琪莉、闫旭、黄沙沙、姜圆圆、曹海静。