

课题编号	
课题类型	学前教育

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 “互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略
的实践研究

负 责 人 蔡恬恬

申 报 单 位 天津市东丽区第一幼儿园

申 请 日 期 2023年4月26日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略的实践研究				
负 责 人	姓 名	蔡恬恬	性别	女	职务	团支部委员
	办公电话	24390993	手机	18222269994	职称	一级教师
	工作单位	东丽一幼		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	东丽区荣成路 9 号		电子邮箱	601698425@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘畅	东丽一幼		教师，幼教二级	撰写开题报告，撰写论文	
	王乔祎	东丽一幼		团支部委员， 幼教一级	中期报告，撰写论文、资料整理	
	王倩羽	东丽一幼		教师	撰写论文、实践研究、资料整理	
	张芸童	东丽一幼		团支部书记， 幼教一级	撰写论文、实践研究、资料整理	
	张茜	东丽一幼		党务干部， 幼教一级	撰写论文、实践研究、资料整理	
	李正婷	东丽一幼		教师，幼教一级	撰写论文、实践研究、资料整理	
	郭玉红	东丽一幼		教师，幼教高级	实践研究、资料整理	
	赵元莹	东丽一幼		教师，幼教一级	实践研究、资料整理	
	贺静颖	东丽一幼		教师	撰写论文、实践研究、资料整理	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略的实践研究

一、选题意义

“互联网 +”背景下，我国教育事业迎来全新机遇和挑战，互联网技术融入教育领域的速度逐步加快。“互联网 +”背景下的幼儿园教育信息化可以极大丰富教育资源，建立教学资源库，能够减少幼儿教师搜集教育资源的时间成本，也为幼儿教师灵活、创新教育提供强有力支持。其二，有助于强化幼儿课堂实效性。“互联网 +”背景下的幼儿教育相对智能、便捷且高级，能为幼儿教师开展教育工作提供各种支持，有利于幼儿教师不断完善教育课堂，从而达到逐步升级、优化课堂活动的目的。其三，有助于激发幼儿学习兴趣。幼儿正处于认知世界、充满好奇心的年龄阶段，新鲜、趣味内容更容易激发幼儿学习兴趣，信息化教学带有极强新鲜感、刺激性，例如希沃交互式电子白板使幼儿活动更活跃，不仅提高幼儿的参与活动积极性，也符合幼儿身心发展规律和学习特点，满足幼儿个性化学习需求，确保幼儿积极、主动参与课堂并收获颇多。结合我园对于《信息技术应用能力提升工程 2.0》的推动与实施，在“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略的实践研究为教师提供更多的教学技术手段和思路。其四，有助于园所的多维建设和对幼儿的评价和管理等，如采用电子成长档案的方式对幼儿进行评价，采用线上家园平台形式与家长进行沟通更便捷高效。园所和教师应主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学合校园管理。

二、国内外研究现状述评

1. 2000 年 12 月，美国联邦教育部的题为《电子学习：在所有孩子的指尖上构建世界课堂》的教育技术发展计划，联邦教育部制定了 5 个新的“国家教育技术的目标”：所有的学生和教师都能够在课堂、学校、社会 and 家里接触信息技术；所有的教师都能有效地运用技术帮助学生达到学业高标准；所有的学生都心须具备技术和信息素养方面的技能；研究和评估促进下一代的技术在教学和学习中的应用；以数字化内容和网络的应用来改造教学和学习。

2. 2010年，我国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，强调加快教育信息化进程。抓住教育信息化的机遇，推进教育改革发展，必须加强基础教育数字化建设，促进优质教育资源共享；加快职业教育信息化建设，支撑高素质技能型人才培养；推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式；构建继续教育公共服务平台，完善终身教育体系；整合信息资源，提高教育管理现代化水平。同时，建立科学规范的体制机制，为教育信息化可持续发展提供根本保障。

三、课题研究的理论依据与研究假设

理论依据

深入贯彻落实党的十九大精神，办好网络教育，积极推进“互联网+教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设，落实教育部《教育信息化2.0行动计划》。

教育信息化2.0行动计划于2018年4月13日正式提出，是教育信息化的升级。近日，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》通知，提出要到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标。“三全”指教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校；“两高”指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高；一大指建成“互联网+教育”大平台。

研究假设

在进行教育信息化推进过程中，因为教师能力的个体差异，遇到理解与落实不到位的行动阻力。通过能力提升工程2.0的整校推进，加速我园的信息化管理转型，建构新型培训体系，有效提升教师信息素养，校本测评多重维度，促进不同层次的教师信息化成长及时实现教师教学的反馈，推进精准化的教学实现智慧教育的创新示范。

四、核心概念的界定

“互联网+”是指将互联网与各个传统行业结合起来，利用互联网技术和思维改造和升级传统产业，提高其效率和竞争力的模式。互联网+的核心是利用信息技术和互联网思维，将传统行业与互联网融合，推动传统行业数字化、网络化、智能化，实现线上线下融合、信息共享和资源整合，提高服务水平和用户体验。

教育信息化是指在教育过程中比较全面地运用以计算机多媒体和网络通信为基础的现代化信息技术，促进教育的全面改革，使之适应于正在到来的信息化社会对于教育发展的新要求。教育信息化是在各级各类教育机构通过大量采用信息技术和充分开发利用信息资源来实现教育机构的教學管理，提高教學管理质量的过程。

五、研究对象

本次课题研究将东丽一幼作为调查对象，分析研究目前所面临的问题，依据国家对教育信息化的相关政策，通过不同的教学实践和理论运用，进而研究在“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用的策略。

六、研究方法

(1) 文献资料法。充分收集相关的权威著作、中国知网相关期刊与优秀硕博论文、互联网文库等文献资料，检索出具有参考价值的内容进行重点研究，梳理并分析出与本课题的相关理论依据，全面了解此课题的前沿进展，找到新的突破口。

(2) 个案分析法。建立个案研究制度，在教育信息化推进过程中进行跟踪记录。

(3) 行动研究法。在教育信息化过程中，针对与实际教育实践中出现的问题，不断提出改进教育的方案与计划，根据实际情况，总体设计，分阶段进行总结活动效果。

七、研究目标

1. 搭建基于“互联网 +”的信息化新型课堂
2. 构建基于大数据的教育评价体系
3. 利用信息化，构建优质幼儿教师队伍
4. 建设教育资源库，融合教育资源

八、研究内容

1. 加强组织领导，探索推进整园信息技术的发展
2. 开展希沃项目学习，巧用信息技术创新教学模式
3. 建构新型培训体系，有效提升教师信息素养
4. 校本测评多重维度，促进不同层次的教师信息化成长

九、实施步骤

课题研究的步骤（2023年5月至2025年5月）

第一阶段：准备阶段（2023年5月至2023年11月）

本次课题研究首先要成立课题工作组，确定课题组组成人员，明确各人的分工和任务。课题组成员到校园和班级里进行调研，收集相关数据，对课题研究的价值和可行性作初步论证，收集相关的权威著作、中国知网相关期刊与优秀硕博论文、互联网文库等文献资料，检索出具有参考价值的内容进行重点阅读，梳理并分析出与本课题的相关理论依据，全面了解此课题的前沿进展，找到新的突破口，为课题研究提供有力的数据支撑，并进行开题论证。通过课题组讨论，课题组成员共同制定研究总计划和个人研究计划。

第二阶段：课题研究实施和发展阶段（2023年11月至2024年12月）

课题组成员根据课题研究计划进行研究工作。

课题组成员定时进行工作讨论，课题组的实践工作者每季度进行研究活动时间学习和反思，发现问题并调整、修正研究内容和方法，收集过程性资料。课题组成员共同进行阶段小结，形成论文、案例分析、原创课程，开展系列听评课、观看讲座等活动，将资料收集归档。通过调查研究园所教师及班级教育信息化推进和实施的现状，形成书面报告，统计汇总存在的问题。针对结果，组织研讨分析，制定提升对策。加强理论和实践研究，结合园所情况和实际特点，制定出探究教育信息化创新应用策略，探索探究出立足我园教师信息素养现状，着眼信息时代幼儿园发展需求，极具本园特色的规划研究方案。

第三阶段：总结阶段（2024年12月—2025年4月）

课题组召开课题总结会，共同对研究活动进行总结。课题组对课题研究和开展的工作进行系统反思，整理升华，总结实施中的经验，课题组成员共同汇总各阶段资料，总结课题研究的发展现状，完成结题报告。通过制作研究成果汇报PPT、实践日记、小论文、调查表等方式进行结题，撰写结题报告。最后，整理期间取得的研究成果原始资料，汇总各方相关成果，接受相关专家评估，申请结题。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价

近年来，我园在市区级信息技术交流活动及信息化论文评选活动，分别获市区级奖项。幼儿园为深耕信息技术与幼儿园教育教学、团队建设做出了不懈的努力，先后承担了国家级、天津市学前教育学会十四五课题，区级十四五课题等不同层次的课题研究并取得了优秀的成果。同时申报了四个区级信息化课题，如《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》等正处于实施阶段。通过课题研究培养了一支教育科研的精良队伍，形成了教育科研的良好氛围。

二、主要参考文献

- [1]汪璐瑶.巧用信息化,打造新教育——论信息技术在幼儿园教育中的运用[J].科研管理,2022
- [2]马莹.教育信息化 2.0 背景下智慧幼儿园的建设与思考[J].学前教育学周刊.2023

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题共 10 名人员参加,参与课题研究的成员都是教学一线的优秀工作者和专业学者,其中有高级中级职称的优秀教师,骨干教师,具有渊博的教学专业知识和多年的教学经验。课题组成员具有较高的业务能力和专业素养,对待教育教学工作具有较强的责任心、教学水平也是比较高的。同时先进完善的试验设备,实力雄厚的研究队伍,加之高水平的前期研究成果,为该项目的顺利实施提供了强有力的保障。

四、完成课题的保障条件

(1)单位软硬件设施:一是硬件方面,具备数量充足的设备,包括电脑、投影仪等,互联网实现全园区覆盖,还要在此基础上配备高规格的交互式教学一体机,满足日常教育教学中播放课件、互动交流、重点标注、远程视频等需要;软件方面,要下载诸多有关于教育的软件,包括钉钉、微信等,具备传输资料、音视频功能等,确保幼儿园教育突破时间、空间限制。在软件、硬件共同建设前提下,相应的科研工作也要提上日程,可以为此搭建一个协作平台、知识共建平台,扩大教师参与教研的广度和深度,丰富原本教研的方式。

(2)单位的支持:首先园所领导向来十分重视教育科研工作,单位领导高度重视本课题的研究,从资金、人才、资料等方面给予大力支持,对于“互联网+”背景下幼儿教育信息化创新应用策略的实践研究,拟给予物质支持,尤其是教学过程提供相应的便利。学校为了便于教师们互相学习,从多方面给教师的学习创造了浓厚的氛围,促进了教师的专业发展。

(3)网络资源优势:以希沃白板,希沃信鸽为抓手,完善教师共享网络环境,为本课题的研究提供了便捷的理论与实践参考基础,保障本课题研究的顺利实施,确保取得更加丰富的研究成果。

(4)本课题组成员的团队合作意识强,对教学实践与研究这一工作深入了解,长期

担任教学工作，有大量的优秀论文和著作，为课题研究工作的开展提供了强大支撑。

(5) 课题组制定相应的管理制度，每一阶段召开一次阶段总结会，将课题组研讨出来的理念及时在实际研究中进行试点。同时，督导课题组成员积累经验，撰写论文，定期组织课题组成员到相关单位参观学习，不定期进行经验交流、专题研究、集体讨论等。重视对幼儿教师的培训力度，确保幼儿教师具备完成教育信息化创新工作的实力。在理论培训和实践培训中培养与强化幼儿教师的信息化教育意识、互联网教育意识、互联网与信息技术强强联合教育意识等，提升信息化设备操作能力、各类教育软件应用能力，将有关于幼儿教育的沟通能力、活动组织能力、创新能力等大幅度提升。幼儿园硬件、软件建设双管齐下，为幼儿教师创新信息化教育提供强有力助力和支持。

(6) 为确保研究的顺利开展，课题组订阅相关的报刊杂志，购买与课题相关的资料书籍；单位图书馆、资料室随时可以查阅查找资料，并且可以利用网络资源与专家、名家交流，单位现有的设备设施条件完全可以满足研究需求。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.05-2023.09	开题报告	报告书	蔡恬恬
2	2023.09-2023.11	幼儿园教育信息化应用调查报告	调查报告	蔡恬恬、王乔祎
3	2023.12-2024.03	中期报告	报告书	蔡恬恬、刘畅
4	2024.03-2024.10	东丽一幼教育信息化应用锦集	报告书	课题组 所有成员
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025.03	东丽一幼教育信息化应用论文、案例集	成果集	课题组 所有成员
2	2025.04	结题研究报告	报告书	蔡恬恬
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：蔡怡欣

2023年 4月 26日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：张贵建



2023年 4月 26日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日