

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 初中课堂教学中微课的应用与研究

负 责 人 赵瑞静

申 报 单 位 东丽区华城庭苑中学

申 请 日 期 2023.03.30

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		初中课堂教学中微课的应用与研究				
负 责 人	姓 名	赵瑞静	性别	女	职务	教师
	办公电话	17720161541	手机	17720161541	职称	中级
	工作单位	天津市东丽区华城庭苑		任教学科	语文	
	通讯地址	东丽区海渺路一号		电子邮箱	Zhaoruijing1111@	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	赵瑞静	东丽区华城庭苑中学		中级	组长、主持人 负责课题申报、研究及	
	石春华	东丽区华城庭苑中学		中级	搜集资料，论文撰写	
	张晓红	东丽区华城庭苑中学		中级	搜集资料，论文撰写	
	孙国新	东丽区华城庭苑中学		中级	搜集资料，论文撰写	
	张玉明	东丽区华城庭苑中学		中级	实践研究，资料搜集	
	王岩	东丽区华城庭苑中学		中级	实践研究，资料搜集	
	穆高雯	东丽区华城庭苑中学		中级	资料搜集，微课制作	
	张建辉	东丽区华城庭苑中学		中级	资料搜集，论文撰写	
	刘乃敏	东丽区华城庭苑中学		副高级	资料搜集，论文撰写	
	尚德会	东丽区华城庭苑中学		副高级	资料搜集，论文撰写	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义：

具体来说，本课题的研究意义主要有以下三个方面：

首先，有利于明确目前微课在课堂教学中的现状，将微课的教学价值发挥到最大化，并且在初中进行了实地调查，有助于问题能够得到相应的策略，让教师对微课形成一个更为准确地认知。除此之外，还要让老师在教学中将微课运用的更加得心应手，将微课的价值发挥到最大化。

其次，可有助于提高教师的微课设计能力，能够及时发现教师在设计微课时产生的问题，让微课从设计期初到内容选择以及最后期的设计流程更加完善，能够帮助教师丰富自己的教学手段以及微课设计能力。

最后，使微课与语文教学有着更加深度紧密的结合。本文重点研究微课在初中课堂中的应用现状，希望可以扩宽教师的教学视野，转变教学思路，让语文课堂教学效率得以提升，更好地发挥微课的作用从而打造更好的初中课堂。

国内外研究现状述评：

微课最早来源于 1993 年爱荷华大学的 Leroy A. McGrew 教授提出的 60 秒有机化学教程。自 2008 年由美国新墨西哥州圣胡安学院的大卫-彭罗斯正式倡导以来，微课作为一个正式的概念进入人们的视野。中国分析微课的第一人是胡铁生。胡铁生最初将微课视为传统教育中记载老师课堂教学的过程，后来对其予以了修正，将微课定义为一种新型的网络学习课程，之后，国内掀起了微课分析的热潮。近年来，微课受到了老师们的高度注重，但很多学者的普遍见地是微课的应用只停留在老师参与和教育分析阶段，很少有人真正将微课应用到学生的学习中。大多数老师只是在课堂上偶然播放微视频，有的老师是为了运用微课而运用。还有一些老师由于没有及时更新教学观念，很少运用微课，采用传统的教学办法实施教学。刘思国的研究认为微课在语文教学应用方面存在问题：一是时间方面难以驾驭；其次，微课的内容和方式普遍简单，招致学生对课程的热情不高，影响了学生的学习积极性。这些分析从不同的角度讨论了初中语文微课存在的问题，并提出了处置问题的战略，为本文的分析提供了有益的参考。

总而言之，固然微课的开展获得了一定的成果，但微课在课堂教育中的应用还处于分析的初期，对初中微课的文献更是少之又少。因而，微课在初中课堂教育中的运用存在诸多问题，影响了微课与初中课堂教育的深度交融，为课题提供了分析空间。因而，课题采用问卷调查的办法，对微课在初中课堂教育中的应用予以了调查和研究，并依据调查结果，提出了一些对初中微课教学的有益措施。

理论依据：

1.建构主义理论：建构主义源自关于儿童认知发展的理论，其基本观点是学习者在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。情境、协作、会话、有意义建构是其理想的建构主义学习环境。微课是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容，因此又称为“知识脉冲”，其核心理念是让学生以在线学习或根据提供的资源和活动，建构自己的知识，以产生一种“更加聚焦的学习体验”。

2.细化理论：细化理论最早提出者是瑞奇鲁斯，其根源在于奥苏贝尔的顺应以及先行组织者、诺曼的网状学习理论以及布鲁纳的螺旋形课程。该理论认为最初呈现的一般概念或简化结构就相当于 ET 中的概要，而周期性地使概念逐步达到更复杂的形式则相当于 ET 的不同的细化等级。在细化理论指

导下，微课将复杂的知识内容和教学过程分解成若干单一主题、知识颗粒和知识点，使知识难点得到分解，教学过程变得便捷深入，即知识呈现出碎片化，教学过程变得解析化。

3.掌握学习理论：布卢姆认为，只要恰当地注意教学的主要变量，就有可能使绝大多数学生都达到掌握水平，即掌握学习理。该学习理论的独到之处，是对学生认知、情感准备状态、教学质量这三个变量的分析。微课以知识点为目标、短小精悍的在线视频为表现形式，使学习过程成为了基于问题的学习、基于案例的学习和基于情境教学模式，为学生在动力、能力、和毅力上都有较之大型教学视频有所提高，从而获得了有效的学习支持，提高了知识的掌握程度。

研究假设：

1. 微课在课堂教学应用中必要性与可行性的分析；
2. 微课在初中课堂教学中应用的建议与策略；
3. 微课的制作，微课资源选择的策略，微课在课堂教学中的应用等。

核心概念的界定：

微课是课程的一种。是一种利用互联网技术的全新教学模式。持这种观念的主要是黎加厚和胡铁生。黎加厚提出，微课是指时间在 10 分钟以内有明白的教育目的、集中处理一个问题的小课。胡铁生解释说，“微课”扩展开来就是“微视频网络课程”，其所依赖的载体是微型教学视频，以学科相关理论和关键点为重点设计开发的新型网络课程资源。其次，微课是一种教育活动。微课与传统教育有很大的不同，在传统教育中，老师面对的是大部分的学生，整个课堂是以老师为主导，学生没有太多的选择余地，而在微课中，学生是主动地去自主学习。最后，微课教学是一种学习资料在本文中，我们将微课定义为一种内容短小、目的明白、时长普通在 3-10 分钟之间的视频教学生活的可视化学习资源。

研究对象：

研究对象天津市东丽区华城庭苑中学的全体老师和学生。在调查问卷制定的过程中，是以研究方向为依据来开展的，通过这种方式来对初中教学当中微课的应用情况进行了了解。所以，在选择研究对象方面主要为使用或者是接受过微课的老师与学生，主要目的就是为了保证调查结果能够具有代表性。

研究方法：

(1) 文献调查法：从中国知网、万维网、所在院校图书馆等渠道搜集有关初中微课课堂教育的期刊文章和作品，全面理解初中语文微课课堂教育的近况，然后对这些材料予以分类、研究和总结。经过对这些材料的归类、研究、总结，旨在初步理解国内外对该课题的分析现状，在参考相关学者研究文献的前提下完善相关的分析，寻觅新的分析视角。

(2) 问卷调查法：为理解初中语文高效教学中微课存在的问题，向老师和学生发放问卷。问卷调查的主要目的是：理解学生对初中语文微课的见地，以及在学习中能否具备独立运用微课的水平；理解和控制初中语文高效教学的现状；发现问题，研究缘由，并提出继续展开初中高效教学的措施。

(3) 理性归结法运用文献调查法：理解国内外高效教学和微课建立的分析现状，发现问题，确立分析方向和要点，运用问卷调查法对材料予以分类，运用归结法得出结论，得出微课对初中高效教学的支撑，从而为高效教学的构建提供详细战略。

研究目标：

1. 通过问卷调查，分析出微课在初中课堂教学中的现状；
2. 通过调查研究与分析，明确微课在初中课堂教学中应用的可行性，明确微课资源学习符合中

学阶段中学生学习特点；微课资源有利于课堂教学目标的达成；

3. 给出微课在初中课堂教学应用中的建议与策略，如：微课制作建议、资源选择策略、课堂教学中的应用策略等。

研究内容：

本课题的主要研究内容是微课在课堂教学应用中的必要性与可行性；微课在初中课堂教学中应用的建议与策略；微课的制作，微课资源选择的策略，微课在课堂教学中的应用等。

实施步骤：

1. 制订实施方案阶段：2023年4月-2023年6月：课题组召开开题会议，完成开题报告；落实课题人员分工；设计调查问卷，了解微课在初中课堂教学中的应用情况；课题组成员组织理论学习。

2. 第一期实验研究阶段：2023年6月—2023年12月：学习理论、研读教材、探索实践。课题组成员做微课研讨课，课前有方案，课后评课有问卷调查；组织课题组成员考察学习，购买有关文献研究书籍；观看专家讲座视频；撰写课堂实录、教学案例和论文，发表相关的研究结果；第一期实验小结，安排第二阶段任务。

3. 第二期实验研究阶段：2024年1月—2024年4月：提升理论，深入实践；课题研究向纵深发展。

4. 课题总结：2024年4月—5月：交流、总结、整理研究材料，完成课题结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价：

赵瑞静老师曾两次获天津市基本功比赛三等奖，课例《读家书 知家风》拟获天津市“双优杯”一等奖；课例《诫子书》获得东丽区德育精品课一等奖；论文《阅读教学中的一点思考与实践》获得天津市“红杉杯”青年教师学术论坛三等奖。微课《比喻的修辞》被认定为天津市中小学精品课程视频资源。代表论文有《散文诗类微课的情感化设计探析》（区级二等奖）《基于大数据的初中语文供给侧个性化教学初探》《重内容理解 求语境感悟——初中文言文教学有效性初探》（区级二等奖）《从“修身”到“接世”的德育思想渗透》（区级一等奖）。

石春华老师教学设计《轴对称图形》在天津市第二届“信息技术优化教学过程教学设计”评选活动中荣获中学组二等奖；在东丽区青年教师教学基本功技能竞赛中荣获一等奖；论文《如何做好初中数学课堂小结》荣获东丽区一等奖；在东丽区教师信息技术应用能力提升培训中被评为优秀学员。

王岩老师论文《信息技术在体育教学中的应用》获得天津市教育创新论文三等奖，《浅谈新课改下小学体育创新教学》获得东丽区“教育创新”论文二等奖；孙国新老师的论文《初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析》获得东丽区二等奖；课例《万千气象的宋代社会风貌》获得东丽区双优杯二等奖、市级优课；张玉明老师曾参与市级课题主持区级课题，论文《浅谈初中数学教学中的有效性问题》获得天津市“创新论文”三等奖；张晓红老师的论文《浅谈初中道德与法治课中议题式教学的实践策略》获得天津市创新论文三等奖。

主要参加者的学术背景、研究经验、组成结构：

赵瑞静是本课题的主要负责人，校级学科带头人，天津师范大学硕士研究生毕业，一线工作十年，有着丰富的一线工作经验；曾主持区级十三五课题《初中语文学科文言文教学有效性的实践与研究》，并顺利结题；参加高价教师吕楣老师的市级课题《学生发展核心素养视域下的部编初中语文教材教学策略的研究》，排名第二，此项课题获得天津市基础教育研究成果二等奖；主持天津市教育学会课题《部编版初中古诗文教学中德育渗透的实践与研究》，主持天津市教育科学学会课题《基于初中语文学科的中华优秀传统文化传承与发展的实践与研究》预计能够顺利结题。

石春华老师是东丽区骨干班主任、优秀班主任、师德先进个人，区级学科带头人，区级“教工先锋岗”先进个人，有着 23 年的教学经验。张晓红老师是区级优秀班主任，区兼职教研员，有着三十多年的教学经验，多次区级展示课，多次论文获奖。孙国新老师与张玉明老师均有十年以上班主任工作经验。所有参与老师均是一线教师，具备充足的科研能力，能够顺利完成课题研究。

完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）

- 1 组织保障 课题详细分工，责任到人，实行责任制，确保研究工作事事有人抓，件件有人管。
- 2 经费保障 一方面本课题组老师会自筹经费；另一方面，学校将为本课题的启动和实施提供足

够的经费，保证课题的正常开展。

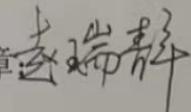
3 条件保障 我校特别注重运用信息技术教学，重视微课在教育教学中的充分运用，在有经验老师的带动下，每周都有校本教研，深入学生，深入教学，真抓实干。各位老师有丰富的研究经验，这为课题的顺利进行提供了有利的条件。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023年4月-2023年6月	撰写课题的研究方案	总结报告	赵瑞静
2	2023年6月-2023年8月	浅谈微课在课堂教学应用中的必要性与可行性	论文	石春华、张晓红
3	2023年8月-2023年10月	微课的制作与应用	微课、课例	孙国新、王岩、刘乃敏
4	2023年10月-2023年12月	微课在初中课堂教学中应用的建议与策略	论文	张玉明、穆高雯
5	2024年1月-2024年4月	微课在初中课堂教学中的应用	结题报告	赵瑞静
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.02	微课在初中课堂教学中的应用	论文	赵瑞静
2	2024.04	《微课在初中课堂教学中的应用》研究报告	研究报告	赵瑞静
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.√其它		
预期完成时间		2024.04		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

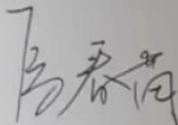
课题负责人签章 

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日