

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100071

课题名称 信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究

课题负责人 高裕凤

联系电话 13132566914

电子信箱 qhdgtm@126.com

所在单位 天津市东丽区华明小学

课题名称	信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究							
课题编号	221201100071							
所在单位	天津市东丽区华明小学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)							
开题时间	2022年10月14日							
课题 负责 人 信 息	姓名	高裕凤		性别	女	出生年月	1971.4	
	学历	大学	民族	汉	职称	高级		
	电子邮箱	qhdgtm@126.com		手机	13132566914			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	品社课堂中激发学生道德情感的教学策略微探					
		课题立项批准单位	天津市教育科学学会		结题时间	2019.12		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《初探在品社教学中开发和利用社区资源》				新课程教学 发表		
		浅谈道德与法治课堂教学中如何提升实效性				天津市教育学会		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	朱若思	天津市东丽区华明小学	二级教师	15022702875
	王淼	天津市东丽区华明小学	二级教师	18502663941
	肖梦楠	天津市东丽区华明小学	二级教师	15822731952
	魏忠梅	天津市东丽区华明小学	一级教师	18622863386
	杨美娜	天津市东丽区华明小学	二级教师	15822588697
	张蓓	天津市东丽区华明小学	一级教师	13820108200
	徐淑兰	天津市东丽区华明小学	高级教师	13820900698
	杨净雯	天津市东丽区华明小学	二级教师	15522536764
	刘权利	天津市东丽区华明小学	高级教师	13132126536
	么世起	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920352147
	李艳	天津市东丽区华明小学	一级教师	13821203018
	张洪梅	天津市东丽区华明小学	一级教师	13820720468
	杨华璋	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920309369
	魏同旭	天津市东丽区华明小学	一级教师	13821377221
	杨生伟	天津市东丽区华明小学	一级教师	13512403590
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	王凤华	天津市东丽区华明小学	高级教师	13512077315
	黄有君	天津市东丽区华明小学	高级教师	18822356533
预期成果	《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》案例集 《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》论文集 《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》研究报告			
课题结题时间	2024年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、背景价值

自 2019 年年末，席卷全球的新冠肺炎疫情态势不断严峻，教育部要求实施并保障疫情期间学生的教育教学质量，实现“停课不停学”。在此背景下，使得学校开始由线下教学转为实施线上教学，正如刘利民(2020)所言：“这次大规模在线教育实践，意味着我国可能正在经历一个全球最大的信息化基础设施升级改造和一个师生信息素养提升培训工程，一次全球最大的信息化教学社会实验和一次开放教育资源运动，对运用信息化手段推进教育教学方式改革具有革命性意义，最重要的是极大地促进了教育观念的转变。”除了这些社会性意义之外，如果我们从研究的角度出发，如此大规模、具体化的线上教学实践，也使得线上教学的研究，真正拥有了多年以来从未有过的多元化的研究样本，研究可以更加具体和深入，也为实施稳定、有序、高效的线上教学模式提供借鉴。

疫情防控背景下，全国上下“停课不停学。”作为特殊时期的教育方式——网课，走进了我们的课堂。上网课，离不开信息技术。信息技术作为一种新兴的教学手段，应用于教学的目的除了辅助教学外，重要的是改善学生的学习方式。将信息技术作为网课教学媒体、手段和方法帮助了教师或孩子解决教或学的实际问题。信息技术的运用与课堂改革自然融合进行教学，是本课题的研究重点。“五育”（德、智、体、美、劳五部分构成的一个有机体）教学模式的探究，更是在此基础上，获得了更加有效的融合性研究，为学生综合素养的养成和发展打开了良好的局面，奠定了良好的基础。

线上教学既拥有着前所未有的机遇，同时也面临巨大的挑战：作为一种新型教学模式，线上教学具有线下教学无法比拟的优势，例如，其打破了传统的时间和空间限制，以网络学习平台为技术支持，可随时随地在师生之间展开教学活动；但线上教学模式下的监管弱化，缺乏互动，学习效率欠佳等也是一直存在且不可忽视的难题，尤其对于某些知识点繁多、难以理解的课程来说，线上的“教”与“学”更是一种全新的尝试与挑战。因此，设计一种合理、高效、引人入胜的教学方法十分必要。

二、主题界定

在学术网站上搜索以“线上教学”为主题，共搜索到 26957 篇相关文献(截止 2022 年 5 月 18 日)；以“德育线上教学”为主题，共搜索到 691 篇相关文献，以“小学德育线上教学”为主题，共搜索到 167 篇相关文献；以“智育线上教学”为主题，共搜索到 40 篇相关文献，以“小学智育线上教学”为主题，共搜索到 10 篇相关文献；以“体育线上教学”为主题，共搜索到 1561 篇相关文献，以“小学体育线上教学”为主题，共搜索到 132 篇相关文献；以“美育线上教学”为主题，共搜索到 207 篇相关文献，以“小学美育线上教学”为主题，共搜索到 57 篇相关文献；以“劳

动教育线上教学”为主题，共搜索到 211 篇相关文献，以“小学劳动教育线上教学”为主题，共搜索到 82 篇相关文献；以“五育 线上教学”为主题，共搜索到 246 条相关文献。

目前关于线上教学的研究主要包括现状、各板块教学、资源建设与模式构建、互动、策略、线上教学经验分享以及教师学生体验感等，对于小学线上教学的研究主要包括经验分享、教学策略、有效评价、有效性策略等。但是，能将“五育”与线上教学有效结合、形成模式的研究成果并不多见。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1、理论基础

- 建构主义理论认为学习是学习者通过个人经验构建知识和理解事物，是一个主动的过程。个体在遇到新的经验时，通过适应或同化来调整自己的知识结构。建构主义理论对线上教学的指导作用表现在重视线上教学环境的设计，重视学习者已有的经验，加强学习者之间的协作学习。
- 行为主义学习理论对线上教学的指导作用主要表现在线上教学课程内容的安排、学习者学习的引导和学习的评价等方面。线上教学课程内容的安排要遵循“小步子”和自定学习进度的原则，在学习过程中要鼓励学习者积极的作出反应和及时评价，要重视多种学习媒体的设计。

2、研究假设：本研究能够丰富目前关于小学“五育”线上教学模式的研究，同时将拓展相关研究视角，为以后的研究提供新的思路。

四、核心概念的界定

信息技术：凡是能扩展人的信息功能的技术，都是信息技术。可以说，这就是信息技术的基本定义。它主要是指利用电子计算机和现代通信手段实现获取信息、传递信息、存储信息、处理信息、显示信息、分配信息等的相关技术。

线上教学：以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课为主，采取“录播+线上答疑”的形式，有条件的学校可以采用“直播+线上答疑”的形式。课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。随着移动互联网技术的迅速发展，以学生为主体，以教师为主导，课程资源为核心，平台和环境为基础，五位一体，共同构成的线上教学模式得以逐步流行。

五育：主要指德育、智育、体育、美育、劳动教育五个方面。疫情防控背景下，以“德”养责。家校共育、经典阅读、品源至慧、创意生活、漫步国博、艺术集萃、影视欣赏、体育达人等多个领域的课程设计聚焦学生必备品格和关键能力的和谐统一，引导学生关注疫情、关爱他人、关心自我，厚植家国情怀。以“智”育能，将“学习习惯的培养、学习方法的积累、学习策略的

掌握”作为智育的落脚点，促使学生自主学习能力、自主生活能力、自我规划能力的不断形成。例如，孩子们诵读经典、阅读名著、复习梳理语文上册知识，用自己喜欢的学习方式和策略，使学习效率最大化。以“体”强身，通过课程反馈发现，华明小学各年级各班 2400 多名学生全员参与了居家体育锻炼，并且在课程反馈中上交视频、照片展示体育锻炼的学生超过了五分之一。孩子们的体育锻炼呈现出参与度高、计划性强、涉及面广的特点。以“美”育情，在这一特殊时期，借助各种艺术形式，孩子们将艺术融入生活，能够从生活中发现美、感知美、创造美，获得真切的艺术体验，在“专注”与“绽放”中形成创造、尊重、责任、生命、规则五大基本意识，从而成长为积极向上、健康快乐、善于交往、乐于表达的“和谐”的人。以“劳”育心，在居家劳动过程中，孩子们动手动脑、脑体结合，并在这一过程中实现树德、增智、强体、育美。例如，有的孩子填写了“我是家庭一分子，参与劳动最光荣”的学习单，认真记录着每天参加的家务劳动，并进行着自我评价和反思；有的孩子学习花馍制作，从揉面、擀面、拉面再到造型，认真做好一道道工作程序，实现饮食与艺术的完美结合等。

五、研究对象的选择

1. 疫情防控背景下，在家接受线上教育的小学生。他们普遍存在自律性弱，缺乏他人监督，学习积极性不高等问题，从而导致心理、生理、智力等多方面发展不均衡，探究信息技术辅助线上教学模式，促使学生“五育”并举，全面发展。
2. 对线上各学科的教学模式中存在的问题进行分析，将传统教学和网络教学有效结合，实现在信息技术辅助下线上“五育”并举的教学模式。
3. 通过参考文献对国内外相关现状进行研究，学习经验和最新教育理念，进一步明确选题的意义和研究价值。
4. 在研究过程中对信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究进行总结，撰写相关论文，整理成册。

六、研究方法

本课题主要采用行动研究法、文献研究法、案例研究法和经验总结法。

1. 行动研究法：针对《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》这一课题，设计相应的教学活动方案，按照方案进行活动实施，对研究的设想及方案进行完善。
2. 文献研究法：本课题通过提出假设、研究设计、搜集文献、整理文献对相关国内外文献进行评述。
3. 案例研究法：通过相关教学活动展开实践调研，选择出在信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究的优秀课例，进行深入研究，形成策略。

4. 经验总结法：对信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究进行归纳，整理信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究中形成的经验，以求应用到今后的教学活动中。

七、研究目标

1. 通过课题研究，将传统“五育”教学模式与线上教学相结合，利用现代教育的理论，结合现代教学技术与手段，探究适合我校的实际情况、以培养学生德智体美劳全面发展为目的的教学模式和教学方法。
2. 通过课题研究，在形成线上教学与“五育”融合创新的教学模式同时，在学校里形成一支具有创新意识和整合能力、掌握信息技术和现代教育观念的学科骨干教师队伍。
3. 通过本课题的实践研究，使学生学会利用网络资源进行学习的方法，培养学生的获取、分析、利用和处理信息的综合实践能力，在学习兴趣、合作学习、探究学习、自主学习等方面争取较大突破。
4. 通过课题实验，进一步论证信息技术对现代教学及对“五育”发展的推动作用，有效推进本校其他学科教学模式创新，提升各学科教学效率。

八、研究内容

1. 基于信息化教育时代国家对人才的大量需求与积极培养背景下，探究将“五育”融入教学的有效途径。
2. 比较传统教学模式和线上教学模式的异同，尝试将小学传统“五育”教学模式过渡到线上进行，探索出先进的适应新课程理念的“五育”教学模式和教学方法。
3. 研究网络信息技术环境下学生良好的道德修养、学习习惯、学习方法、学习方式的形成，来促进学生德智体美劳全面发展，并形成学生终身学习的良好习惯。
4. 结合我校实际情况，总结信息技术背景下线上“五育”教学的典型案例，丰富并完善校内教学资源，并尝试推广到其他学科，建设信息化、学习型的校园文化。

九、进度与计划

- 1、第一阶段：准备阶段（2022年5月至2022年8月）
 - （1）拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；
 - （2）确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；
 - （3）制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组人员进行培训。
- 2、第二阶段：实施阶段（2022年9月至2024年1月）

(1) 确定本课题的研究策略，让教师逐步养成熟练地利用信息技术平台及手段进行教学设计和课堂教学，并将“五育”相关内容融入教学过程；

(2) 及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；

(3) 定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动，并利用学校校园网、微信公众平台进行工作交流；

(4) 在实施过程中组织教师动态培训，组织对外学习；

(5) 采集研究有关数据，积累资料等，相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

3、第三阶段：成果汇集阶段（2024年2月至2024年5月）

(1) 收集整理各类研究资料；

(2) 认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例，课题组撰写论文；

(3) 完成课题研究报告，申请结题。

(4) 在校园网站上举办课题研究的成果展览，给我校教师交流与共享，进行经验成果在教学实践中推广应用。

十、组织保障

领导保障：教研组长担任负责人成立课题研究实施小组，教务主任协调组织工作，学校领导给予大力支持，把课题研究与学校教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

学科保障：各学科中青年骨干教师都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成。

物质保障：天津市东丽区华明学校占地9万平方米，堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步，整个领导班子具有创新观念和教育新理念。现有教师170余名，教师中70%以上为本科毕业，有66个班级，学生2600多名，具有一定的研究潜力和受益价值。

东丽区华明小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。目前我校已经实现了校校通、班班通、人人通、校园无线网络全覆盖。学校备有大量的、丰富的文献资料，有图书馆、阅览室、信息教室，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。另外学校提供充足经费，安排教师外出实地考察、学访、参观等一系列培训。

组织保障：每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

研究时间保障：每两周进行一次参与课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



刘权利
2022年10月21日

专家论证意见：

一、研究选题具有时代特征，体现了特殊环境下的教学改革。在疫情防控背景下，网上教学更有利用师生的健康需求。将信息技术作为网课教学媒体、手段和方法帮助师生解决教与学的实际问题，非常实用。

二、课题组教师通过网上调查研究，了解了相关课题研究的经验，发现了《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》这一课题研究的意义。课题研究的理论依据充分，研究方法合理，研究目标明确。课题研究人员分工明确，思路清晰。通过课题研究，将传统的“五育”教学模式与线上教学相结合，促使学生在德智体美劳诸方面全面发展。

三、通过本课题的研究，有利于学生掌握利用网络资源进行学习的方法，培养学生获取、分析、利用和处理信息的综合实践能力的提高，为学生的终身发展奠基。

四、问题与建议：

1. 《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》主要目的是充分利用信息技术手段实施线上“五育”教学，研究方法中的“文献研究法”，提出要对有关国内外文献进行评述，这一点没有必要。课题研究主要是从文献中获取经验，把好的经验应用到自己的课题研究中，从而起到事半功倍的效果。

2. 建议课题组在现有研究成果的基础上进行验证性研究。重点是把这些教学模式应用到教学实践中去检验，对线上“五育”教学模式做进一步的充实、丰富和完善；从学校制度机制建设的视角着力改革教学管理常规，建立起一套比较完备的教学治理体系，提升学校整体的教学治理能力。

评议专家签名：

黄有君 刘凤华

2022年10月21日

讨论工作。核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

十一、成员分工

课题主要参加者共 7 名，集合了我校教师的骨干力量，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新，在计算机操作水平和应用水平上有一定经验。

高裕凤 高级教师 任教学科：道德与法治 学历：大学本科 职务：教科研主任

朱若思 二级教师 任教学科：英语 学历：硕士研究生 职务：教师、教科研助理

王 淼 二级教师 任教学科：数学 学历：大学本科 职务：教师、班主任

肖梦楠 二级教师 任教学科：语文 学历：大学本科 职务：教师、班主任

魏忠梅 一级教师 任教学科：语文 学历：大学本科 职务：教师、班主任

杨美娜 二级教师 任教学科：美术 学历：硕士研究生 职务：教师、教研组长

张 蓓 一级教师 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：信息化主任

本课题组以高裕凤为负责人，组员为低中高学段的教师，整体水平较高，其中两人为研究生学历，其余均为本科学历，专业知识深厚，基本功底扎实。

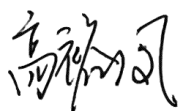
十二、预期成果

《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》案例集

《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》论文集

《信息技术背景下的线上“五育”教学模式探究》研究报告

课题负责人签名：



2022年10月20日