教育信息化促进农村课堂教学的调查研究

摘 要：现代教育应用信息化教学，对学生的学习成才帮助很大，特别是发展农村教育教学有不可估量的作用。教学中渗透信息化教学方法，能够拓宽学生的视野，激活学生的思维及创新能力，更能直观引导学生学习课文，利于师生、家校互相交流沟通。然而农村中小学教育信息化基础教育设施滞后，师资力量薄弱，严重制约农村中小学教育的发展。【关键词】政府投入 师资培训 设施建设

信息化应用快速向前发展，现代科技信息化应用越来越普及，教育科技程度已成为衡量一个国家国民素质和综合国力的重要依据。为促进农村中小学信息技术水平的进一步提高，加快农村中小学信息化技术教育程度的普及，教育部出台了一系列措施，为加快城乡优质教育资源共享，提高农村教育质量和效益。然而，我国还有很多农村中小学教育信息化基础设施比较薄弱，制约了教育均衡前进的普及。

一、制约农村中小学信息化教育发展存在的问题

我国地域辽阔，经济发展不均衡，大部分地区城乡教育发展也存在差异，特别是地处偏远的农村中小学，信息技术教育还处于刚刚起步阶段，对休息技术的应用虽取得了一些成效，但与发达地区相比，困难重重，具体表现为以下方面；

（一）政府部门重视不够，资金投入不足设备设施不健全

教育信息化是时代的需求，需要注入大量的资金，资金的短缺会严重制约信息化教育发展，尤其是农村贫困地区更为突出。在对信息化教育的资金投入中，普遍存在着重视硬件、忽视专职人员的配备、对教师培训重视不够。信息化资源配置不均衡，大量资金投资向城镇学校倾斜，忽视了一些偏远地区农村中小学信息化建设投入，人为的造成教育资源的配置不合理，这些学校从网上获取教育教学资源十分有限，无论从数量上还是质量上，都无法满足教育教学的需要。

（二）转变理念、认识到位、争取资源

信息化教育如果部转变理念，认识不到位，就会制约信息化教学发展。上至政府主管部门，下至学校领导都应彻底改变观念，积极争取资源，不断完善信息化教育设施，配备专职信息化教育师资队伍。一所学校如果信息化教育队伍严重短缺，教育部门不重视师资队伍培训，就会阻碍信息化教育的发展。只有加大投入，信息化教育才能和谐的发展，在和谐发展中进一步完善。

二、普及农村信息化教育的对策

事物的发展都有一个过程，它对于解决、推进信息化教育进程至关重要。通过培训、宣传、学习，大家要普遍认识到，教育信息化是经济和社会信息化的基础，又是教育现代化的必然要求。它有利于提高学生的信息素养，并能够突破教育环境的时空限制，有助于加强课堂与现实世界的联系，有助于培养学生自主学习的能力。对那些在课堂教学中不能利用多媒体教学的教师，不得参加优质课、讲评课，学期不能评优评先的依据，此方法是用来转化那些意识落后、思想顽固不思进取的教师，从而促进他们思想观念转变，达到教育信息化均衡发展的需求。

三、农村小学教育更需要教育信息化

“现在大学以及经济比较发达地区的中小学，教育信息化对学生的成长起了很大的帮助作用。然而，在很多经济薄弱地区的城镇中小学以及乡村小学还没有真正、完全享受与应用教育信息化带来的利益。本人的学校虽然是县城学校，但生源大部分是来自农村。学校才有一套电脑互联网络这样的先进高科技设备，只是上校级公开课才运用。只要我在学校利用电脑互联网络上公开课，与这些农村孩子接触时，发现孩子们的学习兴趣提高不少，参与课堂活动的主动性增强等。整节课本人教得轻松，学生也学得轻松，效果比以往加一倍。原因在于教育信息化有三大特点：

1、人机互动更能直观、形象性引导学生

对于农村孩子来说，外面世界是陌生的，也是他们好奇的。课本上一些关于大城市或者国外内容知识，单凭教师的生动讲解也难让学生深刻理解。例如：教学《彩色的非洲》一课，课前很多学生不了解非洲的人种，生活习性，气候等等甚至把课文题目中“彩色”一词单纯理解是关于颜色方面而已。课中就算是认真读两遍课文，对文中所描述的景物印象还是模糊不清。他们说没有看见过，所以疑惑不解。为此，我从网络上下载一些关于非洲景物，非洲人生活习性的视频播放给学生看。此时学生在课堂中踊跃参与课堂活动，明白了课文题目中“彩色”一词不能单纯理解是关于颜色方面，还包含了非洲人丰富多彩的生活习性。那是因为网络教育能人机互动，更能直观、形象性引导学生学习课文。“有形的网络，无限的空间”，它能打破我们课堂空间的局限，使课堂延伸至广阔的社会，它能把学生与外面世界拉近距离，让学生在视觉中感受课文内容,实现课内与课外的沟通与融合。

2有利于教师与学生、家长互相交流。

在教学工作中，无论哪一位教师都会因某件事必需与学生、家长联系，沟通等。以前是通过谈话，写信、打电话的方式沟通，但这三者在时间、空间、心理方面都到一定影响。 网络教育信息化使师生直接的面对面交流变为以网络为媒介的间接交流，例如：通过QQ、E—mail等与学生聊天、交流，这就有利于教师走进学生的内心世界，实现心理上的零距离。特别是有些学生因为胆量的问题，有些话不好意思与老师当面交流，QQ、E—mail就是最好的交流方式。很多学生把在学校与家里遇到的烦恼问题，快乐的事情通过QQ、E—mail一一流露出来。有一位女生用QQ向我发来短信：老师，我有一个秘密要告诉你，你帮我分析一下，但这个秘密只能是我们俩知道。不知为何我一看见班长，心里就紧张，而且有非常想与班长说话的欲望，更想看看班长的日记写些什么。本人看到这段短信后，并没有批评她，而是根据心理学观点她聊天。与她说这是人的发育规律问题，这是正常现象。只要端正学习态度，与男同学大胆交流学习问题等等方面的话题。还有个别学生利用QQ、E—mail发来一些学习中碰到的难题，让我一一回短信帮忙解决。有很多家长通过QQ、校讯通来与学校、教师交流，了解自己孩子在校的表现等问题。所以通过网络教育平台，学生与家长就能无所顾忌，畅所欲言，学校与教师就能听到学生、家长真实的声音。对一些敏感社会现象，焦点问题让学生、家长利用网上聊天室与老师与同学互相交流讨论，也有利于教师准确地把握学生的思想状况，并且发现其失误之处，及时对症下药，这样才能真正提高教育效果。

3、教育信息化有助于教师与学生自学

现代化网络教育是一名多功能老师，能提供大量的信息，而这些有利资源，对我们任何人都是非常有益处的。同样，教师要注重自身素质的提高，学习计算机技术的应用，学习利用计算机设计教案、课件等。一本教案用多年的教师肯定要被信息社会淘汰。新时代教育观念的教师会通过互联网学习各种教育理念，提高自己的理论知识。新时代教育观念的教师会通过网络教育平台与教育专家交流，学习教学经验。新时代教育观念的教师会利用新技术开发课程课件应用到课堂中，让学生学得轻松。

三、农村小学教育信息化的存在问题

1 、对教育信息化的认识不到位

由于我县是经济落后地区，一些政府领导对信息化教育不太重视，只顾搞经济建设。有的学校领导认为信息技术离农村还很遥远，师生无用武之地。他们认为上课不用课件，同样可以把课上好。况且应试教育思想还犹在，县教育部门以考试成绩论学校教学质量。在我县，只是县城重点学校才给信息技术教师与学生订书。在乡镇农村小学，根本没有或者少量给学生订关于计算机信息技术的书。

2、中小学教育信息化人才缺乏

我县学校由计算机教育专业毕业的教师极少，绝大部分都是由其它学科教师转行经过培训或从社会上招聘而来的，他们的水平与专业教师相差较大。他们只是懂计算机的日常性的保管与软件的整理。学校教师的信息技术技能水平较低，他们只是按照课本讲，一边讲一边操作。大部分教师不能熟练操作计算机。

3、 中小学教育资源的建设与使用存在脱节

由于思想认识不到位、中小学教育信息化人才缺乏，因此设备使用率很低。学生上电脑课，每周只有一节。教师课堂教学只是上校级或者县级公开课才运用电脑互联网络这样的先进高科技设备。对于使用，是以教师操作为主，学生观看屏幕的教学形式。甚至有的学校，电脑互联网络这样的先进高科技设备只能供领导或个别教师使用，没有在教学发挥应有的作用。

可以说，教育信息化是实现教育现代化的重要基础，是转变教学方式，提高教学效益和教学质量的有效途径。但是，只在经济比较发达地区的中小学投入资金，是不能够平衡地发展教育。政府与教育部门应该让经济薄弱地区的城镇中小学以及乡村小学真正、完全享受与应用教育信息化带来的帮助。