

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100009

课题名称 信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究

课题负责人 韩月

联系电话 15122278283

电子信箱 416595381@qq.com

所在单位 天津市东丽区揽城苑幼儿园

东丽区教师发展中心制

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------|-------------------|----|-------------|------------|--------------|
| 课题名称 | 信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究 | | | | | | |
| 课题编号 | 221201100009 | | | | | | |
| 所在单位 | 天津市东丽区揽城苑幼儿园 | | | | | | |
| 开题方式 | 单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 () 网络通讯开题 () | | | | | | |
| 开题时间 | | | | | | | |
| 课题 负责 人 信 息 | 姓名 | 韩月 | | 性别 | 女 | 出生年月 | 1987.11 |
| | 学历 | 本科 | 民族 | 回族 | 职称 | 中级 | |
| | 电子邮箱 | 416595381@qq.com | | 手机 | 15122278283 | | |
| | 曾经 参与 研究 课题 | 课题名称 | 幼儿园主题区域环境的创设与材料投放 | | | | |
| | | 课题立项批准单位 | 天津市东丽区教育学会 | | 结题时间 | 2019年6月 | |
| | | 是否课题负责人 | 是 | | 是否研究报告执笔 | 是 | |
| | 发表 获 奖 论 文 | 论文题目 | | | | | 发表刊物或颁奖单位 |
| | | 《浅谈在建构游戏中积淀幼儿的核心素养》 | | | | | 天津市教育学会 |
| | | 《浅谈幼儿礼仪教育的培养策略》 | | | | | 天津市东丽区教师发展中心 |
| | | 《浅谈如何运用各种材料开展建构区域游戏活动》 | | | | | 天津市东丽区教育学会 |
| 《浅谈《指南》引领下绘本与美术创作的有效结合》 | | | | | | 天津市学前教育学会 | |
| 《大班主题活动中有效衔接之我见》 | | | | | | 天津市东丽区教育学会 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--------|------|-------------|
| 课题组核心成员 | 姓名 | 单位名称 | 专业职称 | 联系电话 |
| | 马鸿磊 | 揽城苑幼儿园 | 二级教师 | 18102020668 |
| | 张玉静 | 揽城苑幼儿园 | 一级教师 | 15922209698 |
| | 归林宇 | 揽城苑幼儿园 | | 17302287202 |
| | 刘金利 | 揽城苑幼儿园 | | 15028361331 |
| | 闫鑫 | 揽城苑幼儿园 | | 15513957885 |
| | 刘椰沙 | 揽城苑幼儿园 | | 17633724742 |
| | 尹夏清 | 揽城苑幼儿园 | | 18506208807 |
| | 王孟莹 | 揽城苑幼儿园 | | 15900345753 |
| | 王雪莹 | 揽城苑幼儿园 | | 15075541894 |
| | 冯丽荣 | 揽城苑幼儿园 | | 18526293750 |
| 开题论证专家名单 | 姓名 | 单位 | 技术职称 | 电话 |
| | 姜元茹 | 揽城苑幼儿园 | 高级教师 | 13920760596 |
| | 李会芳 | 流芳幼儿园 | 高级教师 | 13164060753 |
| | | | | |
| | | | | |
| 预期成果 | 形成信息技术支持下的“课程资源库”、PPT 课件集萃、信息技术在幼儿园教学中的应用案例集萃 | | | |
| 课题结题时间 | 2024 年 1 月 | | | |

开题论证报告

一、课题名称：

信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究

二、背景价值：

在幼儿园教育教学活动中，多媒体信息技术以丰富的资源和直观新颖的操作形式，充分展现了教学的生动性和直观性，因活动具趣味性和互动性，获得了孩子们的广泛喜爱。与此同时，教师利用信息技术手段，可以随时记录、积累幼儿的活动情况，通过网络和家长共享，实现家园共育。我国为新建幼儿园，每个班级配有互动电视和电脑，便于教师利用信息技术进行教学。教师享受到利用信息技术积极意义的同时也存在着问题，因此要带领教师充分掌握使用信息技术教学的技能技巧，帮助教师在实际教学中合理运用并充分发挥信息技术教学的功效。

尤其是当前疫情形势下，教育部门随时做好“线上和线下教学”切换的准备，幼儿园教师要定期向家长推送五大领域课程资源，那么如何保证线上教学质量？如何增强师幼互动？如何使线上资源具有流通性和可学习性？就需要园所教师合理发挥信息技术的优势，以 PPT、动画、视频、音频等多种方式使知识传递较传统的说教更加生动、丰富多彩。

结合幼儿园全体教师本学年参与的天津市中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程 2.0 活动，特开展专题“信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究”，旨在推动教师积极探索有效的方法合理的应用信息技术，实现教育教学质量的提升。

三、主题界定：

多媒体技术：是电脑多媒体技术的简称，多媒体技术就是指将声音、图像、动画、手写等各种记录介质和记录方式有机地联合在一起工作。

多媒体教学：是指以多媒体计算机、计算机网络、多媒体投影仪等硬件设备为平台，运用多媒体 教学软件（课件）开展课堂教学的一种计算机辅助教学形式。

四、研究对象：

幼儿园教师及幼儿

五、研究方法：

1. 行动研究法：在行动中发现问题、思考解决问题方案、解决问题是本研究的主要研究策略。
2. 访谈法：通过访问与谈话，直接与教师以及设计人员进行沟通，收集课题研究的相关资料。
3. 观察法：有目的、有计划地观察教学活动中幼儿注意力集中情况，选取观察对象进行观察记录，从而对教学活动作出正确评价，让教师反思调整教学策略。
4. 比较法：将教学活动分别应用信息技术和不用信息技术进行教学，比较出哪个教学效果好，就决定采用哪个教学方法，避免信息技术应用情况出现片面现象而走入误区，通过各种教学研讨活动（一课三上，三课一议、课题研讨课等）让教师在教学实践中比较出信息技术教学应用的效果，从而积累经验和研究成果。
5. 文献法：查阅国内外相关文献，了解最新的研究动态，为本课题的研究提供理论依据。

六、程序措施：

1. 通过分析研究当前国内外对信息技术在教育教学中应用的研究现状，根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《纲要》对幼儿园教育教学活动的指导建议，加强对现代化教育手段的探索和运用，提升幼儿学习的积极性，提高教育效率和效益。
2. 通过课题的实践研究，加强教师整体信息化素养和利用信息化手段开展教育教学的能力，形成教学成果，提升园所教育教学质量。

3. 根据《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》文件精神，针对健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，分别开发幼儿园信息化教学资源，如五大领域教学中PPT的制作、记录幼儿学习生活的视频推广与反馈、借助多媒体手段进行线上教学活动等。

4. 提升教师信息技术素养水平，加强对多媒体活动课件分析与制作的研讨，进而优化教学过程和教学评价，形成信息技术在幼儿园教学中的应用课例集萃和案例集萃。

七、组织与保障：

1. 组织保障：成立课题研究小组、明确分工，加强课题研究的组织与管理。

2. 资源保障：各班配有一台互动电视和电脑。

3. 经费保障：保障课题研究经费的投入。

4. 研究能力保障：邀请幼儿园园长、市级骨干教师、东丽区教研员指导，把握研究方向。

5. 时间保障：每周定期安排全国性教科研业务学习活动时间，组织教师进行学习，同时课题组也根据实施计划隔周进行专题教研。

八、成员与分工：

| 姓名 | 承担任务 |
|-----|-----------|
| 马鸿磊 | 信息技术支持 |
| 张玉静 | 组织教研、教学实践 |
| 归林宇 | 撰写方案、教学实践 |
| 刘金利 | 教学实践、资料整理 |
| 闫鑫 | 教学实践、资料整理 |
| 刘椰沙 | 教学实践、资料整理 |
| 尹夏清 | 教学实践、资料整理 |
| 王孟莹 | 教学实践、资料整理 |
| 王雪莹 | 教学实践、资料整理 |
| 冯丽荣 | 信息技术支持 |

九、进度与计划：

1. 准备阶段（2022年5月—6月）

筹建课题，确定研究内容，组建本课题研究小组，查阅相关文献资料，学习理论，统一思想，设计方案，申报立项，明确课题的任务和步骤，启动课题。

2. 实施阶段（2022年7月—2023年3月）

全面实施计划，分析研究，做好阶段总结，课题研究，收集资料，具体分以下几个阶段进行研究：

（1）2022年6月—9月——学习有关理论，掌握多种课件制作方法。

A. 园所自培训：针对技术层面对全体教师进行培训包括：PhotoShop、Flash、PowerPpoint等。在学习的基础上，结合幼儿园的特色主题活动，进行课件制作。

B. 课题组成员自学相关理论知识。

（2）2022年10月—2023年2月——课件等信息技术在日常教学中的应用。

A. 以小组教研的形式，分析研讨教师借助PPT、Flash和剪映等信息手段开展教学活动，提出研究中的不足和问题，分析解决，提高制作课件和应用的能力。

B. 开展教师PPT课件制作、Flash制作比赛。

C. 整理相关视频课程，保障课题顺利实施研究。

D. 课题实施过程中发现研究阻碍、瓶颈后，通过实践-研究-实践的方式跟进学习，提升研究质量。

E. 通过线上调查问卷的形式，不断反馈提升，构建信息技术教学在幼儿园教学中的应用研究

评价体系。

(3) 2023年3月——组织课题中期汇报活动，听取专家、同行的意见与建议，使课题不断完善。

A. 建立信息技术支持下的“课程资源库”——教师借助信息技术手段形成的教学资源。

B. 构建有特色的信息技术教学的模式与一般教学模式。

C. 形成一批有特长的教师、有特色的幼儿。

3. 第三阶段（2023年4月-11月）：研究整理

(1) 继续丰富信息技术支持下的“课程资源库”。

(2) 根据课题研究的目标，形成研究论文

(3) 形成PPT课件集萃、幼儿园幼儿园课程实录案例集、课例集等内容

4. 第四阶段（2023年12月—2024年1月）

撰写研究报告，形成研究成果，申请结题。

十、预期成果：

阶段性主要成果：

2022年5月—2023年10月 信息技术支持下的线上课程资源包

2022年5月—2023年10月 PPT课件教学库

2022年5月—2023年3月 课题中期报告

2022年5月—2023年10月 信息技术在幼儿园教学中的应用论文集

2022年5月—2023年10月 信息技术在幼儿园教学中的应用案例集

最终研究成果：

2023年11月 信息技术支持下的“课程资源库”

2023年11月 PPT课件集萃

2023年11月 信息技术在幼儿园教学中的应用案例集萃

2024年1月 课题结题报告

课题负责人签名：

韩月

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



专家论证意见：

该课题结合新建园所实际和教师队伍的现状，从教师当下亟待解决的困惑出发，将信息技术融入到幼儿园的教学游戏活动中，使教学活动形式便于幼儿进行理解和探究，活动内容更具开放性和整合性。信息技术中蕴含着图像、视频、声音等多元教学方式，通过合理使用信息技术，能够有效提升教师的专业素养，促进教师设计教学游戏活动的的能力，进而更好地支持幼儿进行自主性学习。

评议专家签名：

李元芳 李弘芳

2022年10月21日