**概念的界定：**

自主学习的定义可归结为：自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。

**选题的意义：**

1、运用现代信息技术，营造一种小学生主动学习、快乐学习、和谐发展的氛围，优化课堂教学过程，提高学习效率。2、教学活动中更重视学生对自己学习状态的自我认识、自我评价和自我调控能力的培养，获得学习的主动性，在信息技术条件下建立适合自己的学习策略、学习方法和学习技巧。3、全面培养小学生在信息社会所应具备的探索精神和创新能力，提高教师信息技术的理论和实践水平，构建自主探索的新型教学模式，为今后的课堂教学提供理论和实践方面的借鉴和支持，促进学校教育教学工作跨上新台阶。

**研究的价值：**

1．素质教育的需要

学会学习是知识经济时代和学习化社会的基本培养目标。从某种意义上说，学会学习，学会思维，乐于不断获取新知识和主动探索，善于搜取、辨别和加工各种可得信息，能根据自己的个性设计近期的发展方向和计划，已成为越来越重要的现代社会的“顶尖级”素质。

2．社会发展的需要

  我们现在培养的学生都将在信息化社会里寻求生存和发展，如果学生在学校教育阶段里，没有能够培养起对知识的渴求，不断探索和创新的欲望，没有形成一种科学思维的习惯和能力，将很难在今后的生活和工作中得到补偿。因此学校教育重要的是通过知识的学习，使学生形成对这些知识的浓厚的兴趣和进一步吸取新知识的持续发展的愿望，并习得一些思维方法和形成一些思维习惯。

**研究目标：**

1、学生能自觉利用信息技术搜集资料，进行文化课学习的自我准备。学会自我总结与自我评价，及时调整与改进学习方法，做学习的主人。2、教师通过学习掌握和运用现代信息技术，提高教师的教科研能力，逐步建立一支具有现代教育观念、掌握现代教育理论和现代教育技术的教师队伍。

**研究内容：**

1、本课题以课堂教学过程为整体，以信息技术为重要因素并与其它要素相互联系和作用，建构适合小学生全面参与，自主学习的新型教学模式。2、优化自主学习方法，培养良好的自主学习习惯。结合现代信息技术适合个别化学习的特点，给学生时间和空间，让学生全面参与，积极思考，自主学习，亲自实践，发挥学生的“主体”作用，形成学生自己的自主学习个性特色，优化学生自主学习新途径，让学生独立掌握自主学习的技巧、规律与方法。

**创新之处：**

  本课题研究，从本地区的实际情况出发，根据小学生现有的信息技术技能为基础，以小学高年级学生为研究对象，构建了开放的、互动的、自主探究的课堂教学时空环境，构建全新的基于信息技术的课堂教学生态环境，以促进学生更多地经历自主探究学习，通过对这种学习过程的选择和积累，逐步形成属于自己的个性化的学习方式——自主学习方式。

**研究思路：**

1、以人为本的教育理论。在教学过程中要充分尊重和发挥学生的主体地位和作用，使学生能自主，主动的发展，让每个孩子都获得成功。2、现代教育技术理论。现代教育技术是学生对学习过程和信息资源进行设计、开发、使用、管理的理论与实践。

**研究方法：**

1、本课题研究以文献资料法、行动研究法为主，同时辅之以经验总结法、实验法、调查法等方法。2、采用以班级为单位，以各学科重点课程为研究重点，研究带动行动，在行动中总结经验，不断提升教师掌握和运用现代信息技术的能力，在合适的课程下，开展“信息技术条件下小学生自主学习”的教学活动。

**实施步骤：**第一阶段：课题准备与基础研究阶段(2016年11月至2016年12月)
1、建立课题组，提出课题；
2、搜集相关学术文献资料；
3、拟定课题研究方案，向总课题组申报课题；
4、课题论证，修订方案，课题申报；
第二阶段：行动研究阶段(2017年8月至2018年9月)
1、初期实践操作；
2、积累资料；
3、总结中期研究成果；
第三阶段：结题阶段(2018年10月至2018年12月)
1、研究成果交流论证；
2、整理研究成果，撰写结题报告；

3、课题结题论证；