

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用研究

负 责 人 郑武强

申 报 单 位 天津市东丽区民族中学

申 请 日 期 2023.4.17

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用研究				
负 责 人	姓 名	郑武强	性别	男	职务	教师
	办公电话	无	手机	13102002806	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区民族中学		任教学科	信息技术	
	通讯地址	天津市东丽区民族中学		电子邮箱	Tjdlmzxx@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	倪正娟	天津市东丽区民族中学		一级教师	数学云资源应用	
	熊乙莲	天津市东丽区民族中学		一级教师	英语云资源应用	
	阎贵芬	天津市东丽区民族中学		一级教师	语文云资源应用	
	卢纯香	天津市东丽区民族中学		一级教师	道法云资源应用	
	胥永强	天津市东丽区民族中学		一级教师	道法云资源应用	
	荆代亮	天津市东丽区民族中学		一级教师	物理云资源应用	
	王艳艳	天津市东丽区民族中学		高级教师	语文云资源应用	
	滕鹏	天津市东丽区民族中学		一级教师	数学云资源应用	
	韩学庆	天津市东丽区民族中学		高级教师	物理云资源应用	
	熊向瑞	天津市东丽区民族中学		高级教师	英语云资源应用	

	席志华	天津市东丽区民族中学	高级教师	综合云资源应用
	吴玉庆	天津市东丽区民族中学	高级教师	数学云资源应用
	张志强	天津市东丽区民族中学	高级教师	综合云资源应用
	张毅娴	天津市东丽区民族中学	高级教师	英语云资源应用
	谢玲	天津市东丽区民族中学	一级教师	语文云资源应用
	孙栢苓	天津市东丽区民族中学	高级教师	数学云资源应用
	李春海	天津市东丽区民族中学	高级教师	数学云资源应用

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、概念界定及选题背景

如何才能构建高效的课堂，主动权在教师的手里，我们要充分调动学生的积极性，把我们的教和学生的学有机的结合起来。如何充分调动学生学习的积极性，如何让课堂凝聚力更强，如何让现代教学中的信息技术自然迅速的融入我们的课堂，如何使得课堂某个环节主题突出，层层剖析，这些都是我们选题前认真思考的问题。

自 2017 年起，当云平台资源大量涌入我们的生活时，教育的“云”时代也随之而来。而开启教育“云”时代的，正是“云教育资源”。云教育资源是一个简化了的、细分的教学，学生因而易于掌握。云教育系统是一个有控制的实践系统，它使学生和教师有可能集中解决某一特定的教学行为，或在可能有的控制条件下进行学习。它围绕某一问题或某一情景而形成的目标明确、内容短小精悍的教学活动，具有内容广、容量小、目标明确的特点。具体的说云教育资源关注“小现象、小故事、小策略”，主题突出，一课一事。在丰富的教育资源中，教师或学生可以静静地阅读文字，欣赏画面，进而引发思考。云教育资源可让师生最大限度地利用零碎时间学习。

为了促进教师自我提升，提高课堂效率，增强农村初中生在学习活动的积极性，我们选题为《云教育资源对农村初中校课堂效果提高的研究》，以便为我们以后的教学提供好的帮助，同时也给他人一些分享。

二、国内外研究现状：

云时代下的诸多微功能，不仅给传统的互联网应用带来了革命性的冲击，

更在教育领域产生了不小的影响，教师，首当其冲地成为各功能的探路先锋。一些教师开始尝试以数字故事的方式制作自己的微视频课程，供不能利用完整时间学习的学生实现无时不在的学习。诸多“云”功能均具有“短”、“快”、“精”的核心特色，更有制作简单、容易上手，传播范围广、接受程度高、传播成本低，互动参与性强、可以形成具体相同兴趣的社交群体等共同特点，广泛分布在桌面软件、浏览器和智能手机、平板电脑等移动智能终端上，这些对于教育领域中的无论是教师还是学生，都是天然的优势。云教育，要使资源组织方式也满足了随时、随地进行移动学习的需求。

最为广大一线教师所广泛接受的认识是：云教育资源源于教师的教育教学实际，为教师所需，为学生所用，解决了工作中的棘手问题；云教育资源不仅是一种工具，更是一种教师成长的新范式，是学生学习的的形式。这种理解体现了一线教师对这一概念理解的实践性一面，也是云教育资源得到关注和广泛应用的重要原因。

三、主要研究目标

1. 通过培训学习，提高实验教师对云教育资源的认识 and 理论水平及利用信息技术制作云教育资源的水平和能力；
2. 通过在部分学校、部分学科教师教学中的试点应用，探索基于信息技术环境下的云教育资源有效教学的策略研究；基于信息技术环境下的云教育资源有效教学中学生学习方法的研究。
3. 让学生学会积极适应新环境下的学习，学会自主、合作、探究学习，增加单位时间内信息的获取量，从而提高课堂学习的质量，发展思维品质。
4. 通过本课题的研究进一步提高教师的专业素养。

四、研究假设、思路及方法

1、研究假设：云教育资源的出现，会打破传统的教学方式，满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。

2、研究思路和方法：

(1) 教学中实施“云教育资源辅助学科知识掌握”。

通过本项目研究，促进教师补充和拓展学生的自主学习资源，让教师在使用云教育资源教学的过程中去思考和讨论、去发现和生成、去研究和变革，以激发教师的专业成长。另外，通过本项目的实践，不断提高学生的学习兴趣、想象能力、探究能力、创新能力，从而提高教师整体教学研究能力和教学与信息化融合的能力，做到有问题时有的放矢，优化备课环节，最终提高教学的效率和质量。

(2) 课堂上实施“云教育资源辅助于课堂教学”。

选取合适的课程，设计创新教学环节（如：介绍课题数学史部分，加入课题与其他学科、与生活的联系等），制作相应云教育资源。安排实验班和对照班。实验班翻转课堂——进行云教育资源教学，教师辅助答疑。对照班按传统的教学方式进行。课后，在两班发放相同的小测题进行学习效果的检测，教师综合分析两班的答题情况。并在实验班发放问卷，调查学生是否接受、喜欢这种课堂，甚至访谈部分学生。最后，结合成绩、问卷、访谈，听课教师之间评课、反思、研讨。

五、研究内容

云教育资源在基础教育领域的应用与探索中，主要通过上面两项思路方法，较好地回答和解决几下问题：

1、进一步探索云教育资源辅助教学学生是否乐于接受，教学效果是否较好？

2、云教育资源所带来的对传统教学模式的冲击究竟是好是坏，有待进一步实践检验。

3、进一步探索云教育资源的使用价值。

4、农村初中校在校部分学生在家没有上网条件，针对此群体开放网络机房。

5、云教育资源如何更好地加快教师的专业成长、互相交流学习，使教师能够关注学生，践行“把课堂还给学生”，更好地为学生的成长服务。

6、云教育资源，以其简单化、实用化、多样化和智能化备受师生欢迎。可是，我们的教师，有些是缺乏一定教学经验的，这可能影响对知识内容理解和讲解的把握，内容华而不实。而有些对于新生事物比如云教育资源，总是接受的慢一些，运用起来并不是那么理想。还有些既有经验又有技术的，由于云教育资源是新生事物，缺乏一定的理论指导，还处于自我摸索阶段，这就给教学带来了一定矛盾。这些重要方面该如何协调、结合？都需要在课题研究中讨论和探究。

六、课题特色和创新点

本课题主要的特色和创新点有以下几个方面：

1、很多学校、文章已经在关注将近年新生事物——云教育资源辅助于教育教学，这是针对学生学习效果的影响进行实践研究。

2、通过课题的研究，构建教师的交流平台，定期组织云教育资源的观摩、学习、评课、反思、研讨等活动，达到校内资源共享，同时将有质量的云教育资源以及优秀课程推出去，分享后也听取和采纳他人的意见和建议，做到再反思和再提高；

3、课题研究中经课题组研究优化的云教育资源以及云教育资源应用课例，因其独特的视角，有助于走出思维定势，拓宽思考问题的角度，寻找新的问题解决策略；

4、形成云教育资源库，大问题小视角，小问题深追问，返朴归真，积累有质量的校本资源库；

5、云教育资源音乐美，画面精，放松中陶冶情操，融入课堂中后，让学生在休闲中快乐学习，让学生在放松中思考，拓展课本内容，调动积极性，促成学生自主学习模式的形成。

无论是对于学生还是对教师而言，云教育资源应用于课堂都将是一次思想改革。它应该会促成一种自主学习模式，同时，还将提供教师自我提升的机会。预计，最终将达到高效课堂和教学相长的目标。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

七、拟定研究流程

- 1、2023 年 4 月-2023 年 12 月：两个项目“课堂上实施云教育资源辅助于课堂教学”和“教学中实施云教育资源辅助学科知识掌握”的设计及开展阶段。
- 2、2024 年 1 月-2024 年 12 月：“课堂上实施云教育资源辅助于课堂教学”云教育资源课程效果相关资料和评析、反思，理论研究，项目再实践。
- 3、2025 年 1 月-2025 年 12 月：“教学中实施云教育资源辅助学科知识掌握”云教育资源应用到课程效果相关资料和评析、反思，理论研究，项目再实践。
- 4、2026 年 1 月-2026 年 4 月：梳理成果、材料整理、论文收集、结题准备阶段。

八、课题可行分析，参与者背景，已获成果

1、可行性分析：

本课题研究是基于具备硬件设施支持的条件，校内教师队伍对云教育资源优化与运用技术极度渴求的大环境下，计划开展工作和深化实施的具体运作。我们每个教学班都配备有交互式电子白板，所有教育教学用主机均可连接访问互联网资源，还有一间网络机房，这些都很好的支持了课题研究的硬件环境。我校自 6 年前就架设有服务器，其中正在使用的有“学校教师资源库”、“校内 vod 视频点播系统”、“教师个人空间”等网络平台，这些是开展研究做支持的软件环境。研究成员中，有两位是具备课题研究经验的教育信息化工作组成员，六位是我校各学科的教研组长，还有四位信息化应用

能力

强的学科教师，都是我们教师队伍中年富力强的教师，其信息化操作技能和教学运用意识方面都能很好的保障研究进行。

2、主要参加者背景及构成：

倪正娟，学校数学教师，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

熊乙莲，学校英语学科教研组长，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

阎贵芬，学校语文学科教研组长，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

卢纯香，学校政史地学科教研组长，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

荆代亮，学校理化生教研组长，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

王艳艳，学校语文学科高级教师，曾多次参与市区级科研课题研究工作，研究生学历；

熊向瑞，学校英语高级教师，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历；

韩学庆，学校教务处主任，高级物理教师，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历；

滕鹏，学校德育处主任，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，现为中学一级教师；

席志华，高级教师，本科学历，曾担任十三五东丽区“微课在农村初中

校课堂教学中的应用研究”专项课题负责人并结题；

胥永强，道法学科教师兼学校工会主席，曾多次参与市区级科研课题研究工作，本科学历，中学一级教师；

郑武强，此课题负责人，曾担任十一五天津市电教馆专项科研课题“网络平台在农村初中校教学中作用的研究”的学校工作负责人并结题。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4~2026.4	云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用论文	论文集	吴玉庆
2	2023.4~2026.4	云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用资源	资源库	郑武强
3	2023.4~2026.4	云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用反思	教学反思集	郑武强
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2026.4	云教育资源在农村初中校课堂教学中的应用研究报告	研究报告	郑武强
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2026.4		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公 章：

年 月 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公 章：



年 月 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日