

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100072

课题名称 如何利用信息化提高语文课堂教学效率

课题负责人 刘伟伟

联系电话 13920969243

电子信箱 liuweiweihmxx@163.com

所在单位 天津市东丽区华明小学

课题名称	如何利用信息化提高语文课堂教学效率							
课题编号	221201100072							
所在单位	天津市东丽区华明小学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 ()							
开题时间	2022年5月							
课题负责人信息	姓名	刘伟伟		性别	女	出生年月	1983.12	
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	liuweiweihmxx@163.com		手机	13920969243			
	曾经参与研究课题	课题名称	小学高段语文自主阅读能力提高的研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会		结题时间	2020年12月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表获奖论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《音韵 意境 情感》				天津市东丽区教育教学研究室		
		《浅谈如何激发小学中段学生作文兴趣的策略研究》				天津市东丽区教育学会		
		《运用恰当的教学策略实现高效减负》				天津市东丽区教育学会		
《浅谈如何提高语文素养——加强学生的语言表达能力培养》					天津市东丽区教育学会			
《浅谈在阅读教学中加强朗读训练的尝试》					天津市东丽区教育学会			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李萌萌	天津市东丽区华明小学	二级教师	13132567181
	韩静	天津市东丽区华明小学	一级教师	18622051727
	吕罍融	天津市东丽区华明小学	二级教师	13132567905
	董长虹	天津市东丽区华明小学	高级教师	13820127571
	张天红	天津市东丽区华明小学	高级教师	18630831169
	开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称
张宝玲		天津市东丽区华明小学	高级教师	15822624552
王瑞荣		天津市东丽区华明小学	高级教师	13114887733
预期成果	教学反思集、论文集、案例集			
课题结题时间	2024年5月			
<p>开题论证报告</p> <p>要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。</p>				

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

《基础教育课程改革纲要（试行）》也明确指出：大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

（二）国内外研究现状述评

在中国知网上，以“信息课堂”为篇名能搜索到文献 25001 篇(截至 2022.5)。

目前，关于信息课堂的研究主要集中在以下方面：

（1）信息课堂内涵

钟秉林(2017)认为信息课堂对传统的学习过程提出挑战，基于互联网的教学模式正在颠覆着传统的学习过程，使得知识传输的环节从课堂上迁移到上课之前，通过学生的个性化来实现，而在课堂上则主要是教师引导学生探究、反思、讨论与合作来实现知识内化的一部分功能。钟绍春(2018)认为，信息课堂是充分利用人工智能、大数据、“互联网+”、虚拟仿真等技术，建立“互联网+教育”大平台，实现教师根据所教学生情况安排和调控课堂教学、课后作业和学习活动，并提供有效支撑资源和工具。刘智明(2018)提出了未来课堂是信息技术支撑下的新型教学信息生态系统。

（2）信息课堂策略

余馥秀（2019）融合区域特色教学“研学后教”理念，提出“线上研学—线下活动—线上交流—线下构建”系列深度互动教学策略。赵刚（2019）为提高信息课堂有效性，提出“创设多样教学情境，营造学习氛围——运用多种教学方法，更新教学方式——优化学生认知结构，合理采用教学策略——合理多元评价，规范评价

标准”等策略。陈明选（2014）提出基于“围绕理解而翻转”的教学策略，可翻转课堂组织结构，创设多维互动环境；翻转教学设计流程，促进理解目标的实现；翻转资源提供的时机，诱发先前认知的实现；翻转学与做的顺序，激发学生内在理解动机；翻转提问的时机，启发学生在探究中理解。

（3）信息课堂评价

李飞（2019）提出大数据将成为观察人类自身社会行为的“显微镜”，基于教学实践中课堂评价数据匮乏、内容泛化、主体单一等问题，提出借助大数据技术，以数据为抓手，巧用软件，丰富数据；聚类分析，聚焦问题；关联分析，创生文化；实施多元评价，以评促教，以评定学，以期实现“因材施教的个性化教育”。符水波（2018）认为信息课堂应从学习者的学习内驱力、学习者的学习能力、学习者的意志、学习者的学习合作交流、学习者的综合实践能力及学习创新能力等方面形成可操作性的发展性课堂教学评价依据。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1.建构主义学习理论

建构主义学习理论为课题研究提供了坚实的理论基础。以瑞士心理学家皮亚杰为鼻祖的建构主义认知学派认为：要用内因和外因相互作用的观点来研究儿童的认知发展。儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身的认知结构得以发展。

2.教学信息论

教学信息论“确定教学过程就是一种存在着丰富的信息流通的特殊的可控组织系统”，它吸取了巴班斯基的“教学过程最优化”等国内外研究成果，“运用信息论以及系统论、控制论等学科的原理方法，研究教学过程中教学信息的变换、反馈、及其规律，探讨教学信息数量化与教学系统的组织管理科学化等问题”，理论与实践

相结合，对教育信息化实验有较强的理论指导意义和实践操作参考价值。

3.现代教育技术理论

现代教育技术理论认为：现代教育技术研究和实践的对象是“学习过程”。它可以使知识信息的容量增大，内容充实形象，更具吸引力，为学习者提供多样化的外部刺激，从而最大限度的发挥学习者的主动性，激发学生主动参与，充分发挥学生学习的主体作用。

4.创新教育理论

从创新教育角度看，运用现代教育技术能创建一个无“权威”束缚和民主自由的环境，为学生的创新性学习提供机会，立足于培养学生的学习能力和研究能力，激发学生学习热情和学习兴趣，以及自己去探索知识的奥秘，以增强创新精神，提高创新能力。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

信息化：信息化代指教育信息化。教育信息化的概念是在 20 世纪 90 年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。我国随着网络信息技术的发展和教育改革的发展也提出了教育信息化的概念——指在国家及教育部门的统一规划和组织下，在学校教育教学各环节中全面深入地应用计算机多媒体和网络技术，促进教育的全面改革，加速实现教育管理及教学过程的现代化进程，使之适应信息化社会对教育发展的新要求。

课堂效率：课堂效率是指单位时间里课堂教学的效果，它不但是预期教学目标实现程度的综合反映而且是评价教学优劣的重要指标和整个教学过程运作状态是否良好的重要标志。

运用信息化提高课堂教学效率：主要研究如何运用现代信息化手段提高小学语

文线上及线下课堂的教学效率、提高教师运用现代信息能力，从而提高教学质量。

（二）研究对象

- 1.在信息化手段下教学的主体——学生对于课堂的感受。
- 2.对于采取信息化手段教师所获得的经验。
- 3.信息化课堂的整体结构。

（三）研究方法

1.文献研究法

检索与本课题相关的文献资料，了解国内外同类研究的现状，为本课题的研究寻找理论依据与实践参照，并形成初步的研究框架。

2. 调查研究法

拟从“教学理念”、“教学结构”、“教学策略”等方面研制调查问卷，通过问卷调查、深度访谈与课堂观察，了解学校课堂教学现状。

3. 案例研究法

以学期为时间单位，对不同年级和学科进行案例研究，提炼基于教育信息化 2.0 时代的课堂教学理念、结构、内容、流程和模式，并运用于日常的备课、上课，通过对学习效率的观察，不断反思改进相关策略。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1. 通过课题研究，创新传统的教学方式。期望教师借助现代教育技术手段，结合课程改革的要求，改变原有的以教师为主导，学生被动式接受的方式，从而建立和形成以学生学习为主，教师指导为辅的教学方式。

2. 通过课题研究，培养学生良好的学习品质。期望在新的教学方式中，改善学习方式，形成良好的学习方法和习惯，培养创新精神和实践能力，不断提高学习能

力，真正让学生在课堂教学中轻松而愉快地学习。

3. 通过课题的研究，形成教师良好的教学品质，提高教学艺术，增强教学效果，形成具有个性化的教学特色。

4. 通过课题的研究，加强教师的信息素养。即提高教师的信息意识、信息知识和信息能力，使其有效地为教学服务。

（二）研究内容

1. 疫情下课堂教学的现状

拟从“教学理念”、“教学结构”、“教学策略”等方面研制调查问卷，通过问卷调查、深度访谈与课堂观察，了解学校课堂教学现状。

2. 研究基于教育信息化的教学理念重塑

通过课题组研究，对基于学生，基于教育信息化 2.0 时代的理念进行重塑，素养导向、学生发展为本、技术支持的深度学习、富媒体资源促进个性发展将成为新课堂生态的重要特征。

3. 研究基于教育信息化课堂的结构重组

四、已取得的相关研究成果及其社会评价，主要参考文献

（一）已取得的相关研究成果及其社会评价

刘伟伟：

作品《一张照片的故事》荣获 2017 年东丽区信息化大奖赛课件项目三等奖；

执教的《盛唐边塞诗》荣获 2019 年东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖；

执教的语文课《青蛙写诗》在 2020 年天津市信息技术与教学融合创新交流活动中荣获三等奖；

执教的语文课《青蛙写诗》荣获“2020 年东丽区信息技术与教学融合创新教学课例”二等奖；

参加的天津市教育信息技术研究课题《利用‘三通’网络平台创建数字校园下的新型教学模式》（立项号：171201100162）已顺利结题；

参加的东丽区教育技术研究课题《信息技术环境下教学模式和教学方法的创新研究》（立项号：171201100031）已顺利结题。

张天红：

参与制作的《最大的“书”》荣获2016年“天津市第二十届教育教学信息化交流展示活动”——课件项目三等奖；

论文《浅谈微课在小学语文中段阅读教学中的应用》获2017年东丽区现代教育技术论文评选三等奖；

负责的天津市东丽区“十三五”教育科研规划课题《运用现代信息技术改进中段语文阅读教学的实践研究》顺利结题。

董长虹：

论文《借四两之力，拨千斤之筹——浅谈多媒体技术在小学语文教学中的巧妙运用》

（二）主要参考文献

1. 《文教资料》
2. 《新语文学习》（教师版）
3. 《语文教学与研究》
4. 中国知网
5. 《小学语文新课程教师研修教材》北京大学出版社 主编：陆志平

五、主要参加者的学术背景和人员结构

本次参加论文课题的共6人，其中2人为小学高级教师，为学校中年优秀教师，具有多年语文教学经验，多年任教高年级语文教学，有着丰富的业绩和经验，并连续多年任毕业班教学及班主任工作，在教学及班级管理方面都有着丰富的经验；李萌萌、刘伟伟老师均为区校级骨干教师，在做课、理论研究等多方面均有突出成绩；韩静、吕罍融老师为我校优秀青年教师，对于信息技术有着超前的理解能力和使用

能力。

本课题组由学校中青年骨干教师组成，具有多年教学经验，保证了理论研究的高度和深度，也保证了课题实践的高效性。

六、完成课题的保障条件

1.课题组部分成员参加过多个课题的研究，为本课题的研究奠定了较好的基础。

2.参加课题组的老师均为学校语文学科教学的骨干教师，有着丰富的教育经验和教科研研究能力，并都长期奋斗在学校教育第一线上，善于总结教学经验并对教学方法内容进行不断的改正，优化，形成自己的教学理念，有多篇论文获市区级奖项，使本课题的研究有了更接地气的更加实用的理论基础

3.为了保证研究的规范化，团队成员要及时进行小结，记录完备，资料完整。

4.通过阅读相关书籍，参加相关培训等方式，掌握更多的先进教育理念和方法，提高研究人员整体素质的同时提高研究的质量。

5.及时请教有关专于有关专家联系并请教，使课题结果更加正确可靠和权威。

6.定期定时追踪题研究工作的进展和取得的成果。通过综合、分析，讨论择优。最终得到最优的语文阅读研究成果。

课题负责人签名：

刘伟伟

年 月 日

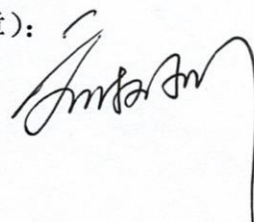
负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

我校积极鼓励和大力支持广大教师申报和开展高层次教育教学项目研究工作，并设有教育教学研究专项资金，对承担的校级以上教育教学研究项目按上级要求给予一定的配套资金支持，对取得的校级以上优秀教育教学成果进行奖励。同时，对承担校级以上教育教学研究项目的课题组成员，在工作上做出适当安排，保证其有足够时间按时完成项目研究工作，在研究条件方面提供必要的保障，保证项目研究工作的顺利进行，并且取得高水平、有价值的研究成果。

该课题组成员整体素质较好，具有丰富的教学经验和科研工作经历，有能力承担此项研究工作。

经过单位审核，该课题开题论证报告内容真实丰富。学校支持此项研究工作，同意申报。

负责人签字（单位盖章）：



年 月 日

专家论证意见:

《如何利用信息化提高语文课堂教学效率》是由天津市东丽区华明小学多名语文教师承担,刘伟伟老师主持的东丽区“十四五”信息化创新课题研究“十四五”规划课题(课题编号为:221201100072)。专家组听取了课题研究开题报告,审阅了课题研究的有关前期准备材料,经过认真评议,形成如下论证意见:

1.课题选题具有研究价值。

课题立足于学校实际,在推行新课改的前提下开展信息化的教学实践活动,提升学生在课中的参与度,锻炼学生的思维能力,语言表达能力,自主学习能力及解决问题的能力,从而推进“高效课堂”的有效实施,促进学生学习方式和教师教学方式的转变,对推动学校语文教学效率和学生自主学习能力的提高具有重要意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性 & 推广意义。

2.课题研究目标明确.

旨在通过对本课题的研究,来探究信息化对提高语文课堂教学效率的作用。通过改变传统教学模式,来打造“高效课堂”。课题贴近学生,参与到学生平时学习生活中,有较强的可行性。课题定位了理论目标和实践目标,既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

3.课题研究内容具体。

课题明确了以现代教育技术教学为依托、改变学生学习方式及教师教学方式为核心的研究内容,较为准确地把握了课题研究的方向,面向实际,有较强的实用性。建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定,加强研究内容和研究目标的关联度,并适当细化和具体化。

4.课题研究方法得当。

课题中的文献研究法,能为本课题的研究寻找理论依据与实践参照。课题中的调查研究法,通过问卷调查、深度访谈与课堂观察,了解学校课堂教学现状,能保

证课题研究真正服务于教学改革。课题中的案例研究法，能保证课题研究切实保证课题研究基于课堂教学，对提高课堂教学有促进作用。

5.课题研究计划全面。

首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施，课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件，可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来，列入学校的工作计划中。

6.课题研究预期成果多样化。

根据研究目标，建议教师多渠道收集信息化语文教学的信息资源，对实施计划不断完善与总结，形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上，可酌情增加值得推广的模式、评价标准等，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名：

张宗玲

王瑞芳

年 月 日

