

课题编号	
课题类型	小学语文

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究

负 责 人 史迪哲

申 报 单 位 天津市东丽区工业区小学

申 请 日 期 2023年4月3日

东丽区教师发展中心制



## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究				
负 责 人	姓 名	史迪哲	性别	女	职务	教务主任
	办公电话	84739617	手机	13920009606	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区工业区小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区万新街工业 区小学		电子邮箱	sdz871026@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王娟	天津市东丽区工业区小 学		教研组长	课题副组长，协调组织 开展研究活动	
	李艳美	天津市东丽区工业区小 学		教师	主要研究人员，负责组 织开展研究	
	么世虹	天津市东丽区工业区小 学		教师	主要研究人员，信息资 料整理	
	闫增红	天津市东丽区工业区小 学		教师	参与研究	
	何忠民	天津市东丽区工业区小 学		教师	参与研究	
	张甜	天津市东丽区工业区小 学		教师	参与研究	
	刘鹤翔	天津市东丽区工业区小 学		教师	负责课题研究提供信 息技术保障	



## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### （一）选题意义

进入新世纪，我国基础教育改革与发展日新月异，国家实施新一轮基础教育课程改革，为小学语文注入了新的内容。随着新课标的实施，给现代教育带来了令人激动的生机和活力，从根本上解放了学生，解放了老师，也解放了课堂，让语文课堂更加精彩。特别是新媒体、新技术在教学中的应用，为学习创设一种崭新的教学情境，在教师的组织、帮助和促进下，学生通过与教师和同学进行协作、对话与交流，自主地进行有意义的知识建构，从而获取新的知识，形成自己新的知识结构体系。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“大力推进多媒体信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

近几年来，随着我校校园网络的建设与教师多媒体技术应用能力的逐渐成熟，越来越多的语文教师认识到多媒体辅助教学的优越性。许多教师纷纷自己制作课件，把多媒体辅助教学“请”进语文课堂，进行运用多媒体辅助教学提高课堂教学效率的研究实践活动。但是，如何将这一新媒体有效地应用于教学？利用信息技术如何探究小学古诗文教学？如何优化古诗文教学的模式？如何提高学生学习古诗文的能力？这些成为我校课题组成员思考的重点，也是我校课题研究的关键所在。为此课题组有计划、有重点地组织研究人员学习现代教育理论、多媒体技术应用，充分认识课题和开展课题研究的重要意义。

在小学语文教材中所选用的内容是我国古典文化中的精髓，有着极为深厚的文化内容。不仅可以陶冶学生的情操，同时也可以延伸学生的想象力，提升学生的文化素养。首先，从理论研究上来说主要包含了以下两个方面：第一，在信息技术的参与性面，能够丰富小学古诗词教学的效果，同时也可以更好的开展古诗词教学。一些文言文意思与现代汉语意思存在着一定的差别，这影响到了学生的学习积极性。所以针对这一现象，在开展小学古诗词教学时，要运用好信息技术，主动渗透新课改中内容，确保工具性与人文性上的合理性，实现语文教学的目标。第二，对于教师来说，借助信息技术能够更好的辅助古诗词教学开展。通过实践可以看出，借助信息技术教学法不仅可以激发出学生学习的主动性，同时也可以提升学生的教学素养，为以后的故事词教学提供理论支持。其次，从实践教学上来说主要包含：第一，能够帮助教师转变教学观念，在实践中也可以提升教师的感受，认识到信息技术对教学的促进作用，同时也可以为教学活动的开展提供支持。虽然信息技术教学已经逐渐引起了人们的关注，但是在教学流程上依然存在着一一定的不足，对教师与学生等都有着较高的要求。因此，在教育中教师要做好教学框架构成工作，为小学语文课堂教学的开展提供支持。

### （二）课题依据与预设

新课程标准指出：“小学语文教学应该立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”，“以生为本”的教学理念始终警策着我们。小学语文古诗教学是个难点，在以往的教学过程中，许多教师基本上是一个路子教学：老师讲解，学生识记，最后背诵。虽然现在已经有很多人做了各种各样的尝试来试图改变这一局面：如创设情境教学古诗，利用音乐欣赏古诗，进行美的古诗教学研究，利用网络进行古诗教学，体现学生的主体性，培养学生创新能力等等，但总觉得这些教学模式内容丰富，且只留于形式，这样的模式教学，也只能是强硬地灌给学生一些知识，而学生的自学能力得不到培养，更何况中国的古诗诗情画意充满了美感，这种模式教学却又让学生失去了那一双发现美的眼睛。反思过去，我们说小学语文古诗教学应该注重培养学生自主探究的能力，重视学生的自主性，重视以读为本，读中感悟，使学生终生





受益。我们面对的是一个活生生的人,他们有思想,有感情,有独立的人格,是具有主观能动性的生命体,每个学生都蕴藏着独立学习的巨大潜能,古诗的教学就要打破这种传统的教学模式,教师要放开自己,放开学生,让学生自主探究,深切体会古诗的意境美、语言美、音韵美和形象美。同时,新课标也强调学科之间的交流与整合,这种古诗教学模式启发学生自求自得,自主探究,让学生在语文古诗教学中,能力与素质得到全面发展与提高。

### (三) 课题核心概念

在课题实施过程中,我们建立了课题组,使课题组成员教师能根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究,在此基础上通过各级的研讨活动(包括公开课、评课、实验论文交流、专题研讨等多种形式),加强实验教师的总结和交流研讨,为下一步实验提供范例和有效的经验。在此基础上不断修改、完善实验方案,加强开展中间实验研究。课题实施过程共经历两轮研究,通过两轮计划、行动、观察、反思、修改方案,形成最终研究方案。我们重点研究以下核心内容:

1.探索信息技术环境下古诗文教学的有效途径和方法,重点研究如何提高在信息技术环境下古诗文教学的有效性,总结出具有代表性的整合的优秀课例以及优秀教学设计与课件。

2.探索信息技术环境下的古诗文教学的可行性模式。

### (四) 研究思路和研究方法

#### 1.研究思路

(1)探寻信息技术背景下的个性化教学模式。通过微课、翻转课堂、智慧课堂及基于互联网环境的作业布置、质量检测数据生成的分析评价,形成一套适合本校特点的个性化教学模式。

(2)搭建网络平台,培养核心素养。依托互联网平台的课堂教学实践及交互式学习方式,加强师生互动、生生互动,人机互动,由先“教后学转变”为“先学后教”,达到核心素养培养的目的。

(3)利用信息技术,提升核心素养。实现互联网资源服务于教学,互联网思维指导教学,达到互联网资源和技术与课程教学的有机整合、深度融合,实现利用信息技术提升学生核心素养的目标。

#### 2.研究方法

(1)调查研究法:通过理论研究、问卷调查、统计实验等方式,收集比较全面真实的第一手资料。

(2)观察法:通过观察课堂及相关的实践活动,关注教师教学行为和学生学习行为的转变。

(3)行动研究法:结合信息技术发展的新趋势,构建微课、智慧课堂、翻转课堂等多种教育教学模式的创新,并且对于实际的效果加以研究。

(4)经验总结法:各研究成员将课题研究的各阶段工作及时进行总结,撰写阶段性论文。

### (五) 研究过程

为保证课题的顺利研究和实施,我们制定了具体实施过程:

#### 1.第一阶段:理论准备阶段(2023年3月—2023年4月)

选定课题、制订研究方案、计划;确定执研人员、参研学科任务;结合本校校情及生情,初步选定信息技术与古诗文教学结合的突破口。讨论形成可行性的研究方案,撰写课题申请书、开题报告等。

#### 2.第二阶段:研究阶段(2023年5月-2024年12月)

制定具体实施方案、评价方式及奖励措施,定期开展以课题研究为主要内容的研讨活动,研究教师每学期上研究课,向课题组提交研究课例、课件,研究论文,教学反思、组内研讨材料等;对课题研究的学科组及个人的研究状况进行跟踪,及时了解课题研究中教师的反馈信息,解决存在的问题,并对研究成果进行检验和评估;在整体研究运作中,制定和完善方案和教师互动式研究制度,考核评估制度。

#### 3.第三阶段:结题验收阶段(2025年1月-2025年4月)

总结结题。汇总课题研究的成果,撰写研究报告和论文;做好课题结题工作,申请结题鉴定。



### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 1. 已取得的相关研究成果和主要参考文献

本课题研究人员具有浓厚的科研意识和教育科研的能力。本课题由我校校长担任课题负责人，有丰富的教学科研经验；重视新信息技术的发展，在平时教学中也大力推动青年教师将信息技术应用于教学中。同时课题组核心成员都是各学科教研组长，都曾参加过市级或校级课题研究，在各级各类刊物中也发表多篇教科研论文；在各学科教学中经验丰富，业务精良，能够从专业的角度引领本组教师进行课题研究。这使课题研究的推进有了可靠的团队保障。各学科在本组的校本研训中都确立了与该课题研究相一致的研训主题。并组织开展了微课制作与展示、示范课研讨、专题讲座、课题沙龙等从理论到实践的一系列活动，推动了教师和学生教与学行为转变。

#### 主要参考文献

- [1] 义务教育阶段语文新课程标准 教育部
- [2] 白英德.探究“双减”背景下小学信息技术教学的新模式[J].2023
- [3] 梁东文.“以学为本”在小学信息技术教学中的应用[J].广西教育,2022
- [4] 林韵思.信息技术在小学古诗教学中的整合运用研究.2021

#### 2. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

(1) 课题组成员含主持人共 8 人，其中具有高级教师 1 人，本科生 8 人，有丰富的教育教学经验。

(2) 课题组成员具有各方面的代表性，有从事教育管理的行政领导，也有从事教育教学工作的一线教师。

(3) 本课题组成员都是我校的骨干教师，有 1 名教研组长。不仅思想先进，思维活跃，运用信息技术娴熟且有较高的业务水平和科研能力，能在一定范围内进行课题实验研究和操作实施。他们思想先进，有旺盛的精力和扎实的理论基础，有能力胜任此项课题的研究。

#### 3. 保障条件

(1) 专家引领示范：我们将邀请有关专家进行实验指导。

(2) 师资保障：我校全体老师能熟练运用课件开展课堂教学，所有教师经过培训已经熟练掌握微课的制作方法并已有成果。部分教师还参加了各级各类的培训，提升了理论水平；还有部分老师参加了市级的微课比赛均取得了优异的成绩。

(3) 硬件设施保障：学校硬件设施正在不断更新，今后还将不断增添、更新、升级各类现代教育设备。

(4) 软件资源保障：光纤接通互联网至每个教室和办公室并有无线网络覆盖全校。

(5) 经费保障：学校领导十分重视教育科研工作，始终奉行“科研兴校”的理念，积极主张全力支持申报市区级课题，积极协调和全力支持教科研必需经费的支出。



#### 四、预期研究成果


阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023-05-5 至 2023-07-23	问卷调查与分析	调查报告	么世虹
2	2023-05-05 至 2025-04-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》研究报告	研究报告	史迪哲、王娟
3	2023-05-05 至 2024-12-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》微课与录像课	视频集	刘鹤翔
4	2023-05-05 至 2025-01-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》课例集	课例集	么世虹、李艳美
5	2023-05-05 至 2025-01-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》课题论文	论文集	史迪哲、李艳美
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025-04-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》研究报告	研究报告	史迪哲、王娟
2	2025-04-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》微课与录像课	视频集	刘鹤翔
3	2025-04-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》课例集	课例集	么世虹、李艳美
4	2025-04-06	《信息技术下小学语文古诗文教学策略的研究》课题论文	论文集	史迪哲、李艳美
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		





## 五、课题负责人承诺保证书

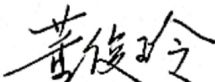
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2023年4月3日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：

2023年4月3日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日

