《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》课题中期报告

　　《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》是宝坻区电教课题，课题于2018月批准立项，2018年1月正式开始课题研究，计划于2019年12月结题。课题实施以来，在天津市和宝坻区电化教育技术指导中心的关心与指导下，课题组按照研究计划，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学生学习潜力与课堂时效性的提高，课题研究取得了一定的效果。现将课题中期实验状况汇报如下：

　 　一、课题概述

（一）核心概念的界定

网络教研没有时间和空间的限制，教师能够在不同的场所，也不用刻意地规定某一个时间去教研。利用计算机网络所提供的教学教育的资源，教师依据自己的兴趣，特长进行自主教研学习模式。网络教研使得教师能够从网络上获得最快最新的信息。网络教研使得教师的交流很灵活。教师可以采取自己的方式进行学习，即自主学习，还能方便与其他教师进行学习的交流，并能获得及时反馈，提升课堂的实效性。

（二）选题的意义

网络教研作为一种新型的教研模式，具有广阔的发展前景。网络正在改变着教研工作的行走方式，促进了教研的大众化；网络教研让教师结成了学习共同体；网络教研进一步深化了校本教研等等。目前，国内对于网络教研的研究更多的局限还于网络教研理念与实践的初期研究，对网络教研这种教研方式的理论基础、教研模式以及对教师专业发展的积极影响等都急需总结和提升。因此，我们将在前期丰富实践经验的基础上，以网络教研为切入点，进行更深层次的研究，把重点放在网络教研提升课堂实效性的研究上，难点是如何提高网络教研的实效性，并挖掘其理论基础，我们力争在此方面取得一定的研究成果。

（三）研究的价值

网络环境下的教学研究活动属于远程教育范畴，与传统教学活动最显著的区别在于应用现代通信技术（主要是网络技术）和多媒体技术，提供双向或多向的交互功能，可交流性强、充分体现自主性、受众广，拓展思路，能有效拓宽获取知识的渠道和途径。教学研究活动是教学活动的重要组成部分，随着新课程改革的不断推进，教学活动参与者的信息素养日趋提高，教师专业化发展的需求日趋强烈，这就要求在整个教学研究活动中必须体现人本主义思想，而网络环境下的教学研究方式使人本主义思想得到充分体现。网络所蕴涵的平等、民主的观念以及草根化的资源观得到了放大和实现。同时，正是在人本主义思想影响下的网络学习环境，又吸引并促进了教师主动学习、主动参与、主动建构，自觉地完善自己的知识结构和教学能力，提高专业素养和课堂的时效性。网络教研，打破了“空间”、“环境”的限制，互动的网络教研资源已经成为教师学习的有力工具。实现了真正意义上的“师师互动”，促进了普通教师与优秀教师的广泛交流。同时可以使教学资源的使用更为灵活，也为资源再生提供了一个空间和保障，能够实现异步、同步相结合的更加以人为本的教研。网络教研促使教研手段、教研过程、教研形式等教研行为、教研思维的广泛化，形成了一张教研网。增强了教师参与教研的自主性、回应解决问题的及时性和实现互动交流的广泛性，体现了教研内涵的人文性，同时也改变了教师的学习、工作状态，引领教研的深入并真正的运用到课堂上。理解与沟通，交流与互动成为网络教研的主旋律，体现了新型教研工作的人文性。

  （四）课题研究的基本内容

1.网络环境下教研科研活动的主要形式和途径的研究；

  2.网络环境下教科研工作促进课堂时效性的研究；

  3.网络环境下教研、科研管理的形式与策略的研究；

4.网络环境下教师教育教学技能及教育科研能力提升的研究。

 　 二、课题研究实施状况：

（一）开题论证、制定研究目标资料

2018年1月《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》批准立项，课题组聘请了我校的校长张文明和刘玉明，教务主任黄建，高级教师李俊峰为指导专家。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并通过了开题报告和实施方案，制定了为期两年的研究计划。本课题的研究目标以提升课堂实效性为目标，开展实践研究；充分利用各类网络平台，实现资源共享。

1、结合网络环境下教育的特点和要求，通过课题研究进一步促进教师及教育管理者认真学习现代教育理论、课堂教学理论、管理科学理论，切实转变教育教学、教改科研和组织管理的观念，提高驾驭课堂的能力和教育理论水平。

2、探索网络环境下教研工作的新途径、新方式、新方法，增强教研工作的科学性、民主性，提高教研工作的针对性、实效性，促进农村中小学教师教研工作的网络化。

3、探索网络环境中教研科研管理的内在规律，寻求提高教研科研及管理效能的有效策略和可行办法。强化网络教研在教育教学中的导向作用，提高管理的效益，逐步形成我校网络教研的特色。

4、所有上网的教师随时随地地进行交流和沟通，共享教学信息与教学资源，促进网络教研优质资源库的建设，提升教育教学的现代化水平，提升课堂的实效性。

（二）学习有关理论，打下研究基础

　 1月16日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，充分了解网络教研与课堂时效性之间的关系。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。通过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

　　（三）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组确定了8个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展课堂时效性的载体，制定了具体的实施方案。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告。

1、课题研究方法

本课题根据研究的具体内容分别采用不同的方法来开展研究活动。文献资料法、行动研究法、问卷调查法、观察法、比较法、个案分析法、 经验总结法等。

　　2、课题实施步骤：

　　此项课题研究周期为两年，分三个阶段进行：

　　第一阶段：准备阶段（2018年1月－2018年2月）

　　（1）成立课题研究小组，明确分工。

　　（2）学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理的资料和成功经验。

　　（3）制定具体的研究方案和学生培养目标体系。

　　（4）培训参与课题研究的教师。

　　第二阶段：实施阶段（2018年3月—20199年9月）

　　（1）召开开题会报告会，由专家认定并启动此课题的研究，完成开题报告。

　　（2）组织各项相关的教研活动，在教学实践中进行课题的研究探索和实践，收集各学科教学案例。

　　（3）及时搜集研究信息，注意调控，不断完善操作过程，定期召开研讨会，做好各阶段的总结，构成中期报告。

　　（4）聘请专家进行研究过程中的指导。

　　（5）研究个体撰写研究个案、论文及模式。

　　第三阶段：总结阶段（2019年10月－2019年12月）

　　（1）整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

　　（2）申请结题。

　　二、已取得的阶段性成果

王玉华、王建东、许长荣和李连松老师分别向我们展示了语文、数学、英语等不同学科，在网络教研的共同学习研讨中，学到的新的教学方法运用到课堂，收到的良好效果。课题组收集了多篇优秀的教学论文，两篇教学设计，两篇教学反思，录制了多节课堂实录。这些都对我们的教学起到了非常好的依托作用。

　　三、存在问题及努力的方向

　　经课题组成员的共同努力，我们虽然取得了一些成果，但还存在着很多不尽人意的地方：

　　1、课题组成员基本上都来自教学一线，教学任务繁重，不能保证有效的时间和精力参与课题研究，有些研究任务不能如期完成。

　　2、前期研究构成的文字性成果比较多，但交流发表的较少。

　　努力方向：

　　1、及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

　　2、用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组、工作室成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3、按照研究计划，有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。