



## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究				
负 责 人	姓 名	王晓欢	性别	男	职务	年级组长
	办公电话	15620865749	手机	15620865749	职称	二级教师
	工作单位	东丽区丽泽小学		任教学科	语文	
	通讯地址	东丽区丽泽小学		电子邮箱	549283095@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张鹏	天津市东丽区丽泽小学		教师 二级教师	软件支持及数据整理	
	王鑫	天津市东丽区丽泽小学		大队辅导员 一级教师	论文收集、保管、整理	
	聂冬雪	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	微课设计的修改与指导	
	褚艳红	天津市东丽区丽泽小学		教师 高级教师	学习成果及方式的呈现	
	高国伟	天津市东丽区丽泽小学		教师 高级教师	检查研究工作任务的落实情况	
	郭雨萌	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	调查问卷的设计、分发、收集及总结	
	邢维康	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	课程研究及实施	
	刘瑞欣	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	课程研究及实施	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义：

微课不但可以不受时间与空间的束缚，可以让学生在校在家均观看，而且占用时间不长且重点突出指导性较强，能起到一对一的单独辅导作用，最重要的是可以让学生停在疑难点慢慢思考、反复学习，增强其自学与合作学习的能力，培养学生对诵读学习的兴趣。本课题的研究不但可以帮助学生提高诵读能力，还能帮助教师提高自身业务能力和信息化技术手段的提升。

### 二、国内外研究现状述评：

近年来，随着微课进入教师的视野，国内越来越多的学者与教育家关注到微课对课堂教学的提升。

朱江华（2016）在《浅谈微课在朗读中的作用》中提到：朗读，可以帮助学生理解课文内容，体会思想感情。语文教师们针对朗读常常束手无策，想在课上夯实，又担心超时，所以最后也只是强调“多读几遍课文”。“微课”作为一种新型的助学形式，无疑可以激发学生学习的兴趣，让学生通过直观形象的画面欣赏老师的朗读，身临其境地跟着老师参与朗读。

张利群（2019）在《微课在小学语文经典朗读中的利用探讨》中提出，在小学语文教学过程中，经典诵读是提高小学生语文综合素养的一个重要方法和途径，加强对经典诵读新教学方法的应用，将信息技术与课堂教学进行结合才能充分地提高小学生的经典诵读水平。

### 三、课题研究的理论依据：

#### 1.新课标中课程理念中的理论依据

课程理念中要求增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式的变革。义务教育语文课程实施要从语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习，鼓励自主阅读，充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。因此，在培养学生的朗诵能力，结合教师的微课，有利于拓宽学生学习的空间。让学生的学习不再受时间与空间的限制。

## 2.新课标中学业质量的要求

在小学高年级学段中，课程标准要求要重视学生的朗读，借助语气语调、重音节奏等传递汉语声韵之美，在反复朗读中加深对文本内容的理解。因此，培养学生的朗读能力绝不仅仅是在低年级阶段需要做的，到了高年级更应该关注学生的朗读能力的训练。

## 3. 新课标中课程实施的要求

义务教育语文课程标准中，课程实施要求关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革，教师要关注互联网时代生活，认识信息技术对学生阅读和表达交流带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。

## 四、研究假设：

通过对微课支持下的小学高年级古诗词朗读培养的探究，提升教师微课设计的能力与水平，增强微课的实效性，使教师的微课重点更加突出，“微设计”更能符合学生在当前学段的发展。将微课能够熟练运用到课堂教学中去，让信息化技术与课堂相融合，增强课堂的吸引力，激发学生的学习兴趣。除了课堂学习，还要将信息化微课技术运用到学生自主学习探究中去，让学生在家中自主学习时也能利用微课培养其朗读能力，让学习随时随地都在发生。

## 五、核心概念的界定：

### 1.微课的概念

微课是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源；也可以是指为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。

### 2.朗读的定义

朗读，是把文字转化为有声语言的一种创造性活动。是一种出声的阅读方式，它是小学生完成阅读教育任务的一项重要的基本功，就语文学习而言，朗读是最重要的。朗读是阅读的起点，是理解课文的重要手段。它有利于发展智力，获得思想熏陶。朗读有助于情感的传递。

## 六、研究对象：五、六年级学生

## 七、研究方法：

1.文献研究法。收集、学习相关理论文献资料，借鉴先进经验，创新适合自己的、有助于

运用微课提升小学语文课堂教学有效性的方法和策略。

2.调查研究法。通过对师生问卷调查分析，了解我校课堂教学和微课两方面存在的不足和问题，并尝试进行归因分析，以便更好的找到研究的方法。

3.案例分析法。通过剖析案例，更好地对比传统小学语文课堂教学和微课课堂教学的不同，从中找到提高小学语文课堂教学有效性的方式和方法。

4.经验总结法。根据教育、教学课题研究实践进行经验交流、总结、提炼成果，撰写论文。

5.实证研究法。通过将微课带入课堂教学，以及让学生通过微课进行自主学习的实验，来收集实验数据，验证学生是否能够通过微课提升朗读能力。

八、研究目标：

1.提升小学高年级学生古诗词的诵读能力。

2.形成一定的教学成果：教学案例、教育论文等。

3.每位教师形成自己独特的微课风格，并能设计出独到的微课资源。

九、研究内容：

1.微课的特点、内容与制作过程

微课是教师指导教学的信息化技术手段之一，虽然教师或多或少都对微课有所了解，但即便如此，如何更好地制作微课，如何有效地“微设计”，如何更好地运用微课为课堂教学服务等问题仍在困扰着每一位一线教师。所以本次探究的首要目标“对微课的研究”显得尤为重要。

2.如何将微课融入课堂教学

本次研究，应该先明确微课与课堂教学相融合的要求，研究出微课插入的时机，真正将信息化用到实处，而不是为了提现“信息化”而采用信息手段。除此之外，还要在教学设计中认真思考环节是否需要重点讲解，是否需要结合微课。如果一些不必要的环节也要加入微课的手段，那只能是与预期目标背道而驰，也就是说，微课作为实现教学目标的一种手段，我们要增强其实效性。

3.如何将微课与学生自主学习相结合

这是本次研究我们的另一个重点内容，学生一旦脱离了课堂，他们遇到问题可能就无法及时寻得帮助，朗读培养也是如此。如果学生想在家中练习朗读，又希望得到帮助，就只能联系相关教师或者班内其他朗读优秀的同学，而这个时间差恰恰会影响到学生解决问题的兴趣。如果教师能够将微课提供给学生，学生就可以随时随地地观看指导，他们有问

题也可以第一时间获得解答，这样不仅可以帮助学生建立自主探究的习惯，还能增强学生自主学习的意识，久而久之学生的自主性就能够养成。所以，如何将微课与学生自主学习相结合也是我们在本课题研究的另一个重点。

#### 十、实施步骤：

第一阶段，时间段 2023.4-2023.5。明确本次课题研究的方向后，结合相关专家学者的论著对于本次课题研究相关的理论成果及相关微课进行搜集与整理，了解指导朗读微课的设计方式方法，知晓信息化教学模式，明确具体的研究内容以及预期研究成果，撰写开题报告。

第二阶段，时间段 2023.5-2023.11。组织课题组其他成员进行研讨会的形式，对“如何将微课应用到小学高年级学段古诗词朗诵培养中”进行交流学习。根据课题组相互的交流和学习成果，对于构建的原则有所明确，为后期的对策提出提供指向性的参考。完成本课题的理论延拓工作，结合实际的问题予以理论的延拓，构建起基础的理论体系，为后续的研究起到导向性作用；并在此基础上形成《微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究》文献综述。

第三阶段，时间段 2023.12-2024.9。严格按照课题计划和课题设计开展教学调研，前往相关班级进行实地调研，根据调研掌握情况及反馈信息提出改进措施，对课题设计进行微调，做好研究总结和反思，撰写《微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究》的调查报告和中期报告。

第四阶段，时间段 2024.10-2025.4。完成研究工作，对本次课题研究的内容进行总结，总结经验 and 不足，完善关于微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究，撰写《微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究》论文与《微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养探究》的结题报告。

### 三、完成课题的可行性分析

· 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；  
· 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；  
· 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。  
（限 1500 字内）

#### 一、已取得相关研究成果的社会评价

在平时的教学实践中，利用信息化技术为学生的朗读培养提供了帮助，效果良好。本人区级所作微课《送元二使安西》获得“区级信息技术与教学融合创新交流活动-微课”二等奖。校内多次引领课和示范课均利用信息化手段和微课为学生诵读能力的培养提供技术支持。

#### 二、参考文献

- [1] 房磊, 张中敏. 解析小学语文教学中微课资源的设计及运用[J]. 中国教育技术装备, 2016 (13) : 66-67
- [2] 罗桂花. 微课在诗歌教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2020(8):2.
- [3] 沈艳荣. 浅析微课在小学语文教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2016.
- [4] 雒玉君. 活用微课提升学生语文朗读能力的方法研究.
- [5] 张利群. 微课在小学语文经典朗读中的利用探讨[J]. 新教育时代电子杂志（学生版）, 2019, 0(44):0093-0093
- [6] 朱江华. 浅谈微课在朗读教学中的运用[J]. 教师, 2016, 0(31):48-49
- [7] 张妍. 微课下小学语文课堂教学的研究[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(4):0060-0062

#### 三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

1. 王晓欢 二级教师，28 岁，年级组长，语文教师兼任班主任。
2. 张鹏 二级教师，31 岁，东丽区十佳青年教师，东丽区科普大使，东丽区百姓学习之星，东丽区青联委员，全国中级科技辅导员认证，校级骨干教师。
3. 王鑫 一级教师，38 岁，语文教师兼任大队辅导员。
4. 聂冬雪 一级教师，38 岁，德育主任。
5. 褚艳红 高级教师，46 岁，东丽区骨干教师，学科带头人。
6. 高国伟 高级教师，46 岁，东丽区骨干教师，区级学科带头人。
7. 郭雨萌 一级教师，37 岁，东丽区青年骨干教师，学科组长。
8. 邢维康 一级教师，41 岁，东丽区骨干教师，区级学科带头人。
9. 刘瑞欣 一级教师，37 岁，校级骨干教师，校级学科带头人。

#### 四、完成课题的保障条件

1. 团队整体素质过硬，课题负责人和课题组成员多年来一直从事小学语文教学工作的研究工作，常年的做课与赛课的经验对本次探究有着丰富的指导性作用，课题组的每个成员都具有丰富的理论与实践探究经验，有着较强的探究能力，经常指导学生在诵读大赛中获得奖项。课题组其他主要成员是我校一线的优秀教师，既有丰富的一线教学经验和班主任工作经验，又善于学习，勤于钻研，参加科研的积极性很高。
2. 课题组成员年富力强，具有务实精神和创新意识，具有良好的团队协作精神，工作认真负责，踏实肯干，这为课题研究的顺利完成提供了坚实的思想基础。
3. 常年工作的经验与成绩使得课题组成员对本研究有了相对系统、深入的认识，文献资料与影像资料的指导也为课题组的成员提供了很多帮助。前期工作的扎实推进，有力的保障了研究导向、研究的组织领导，有利于进一步提升研究质量。
4. 学校提供的仪器设备先进，教室里的电子白板为课程提供了信息技术支持，多功能教室中的 IPAD 仪器也为学生参与翻转课堂提供了保证。除硬件设施外，学校还为教师提供了希沃、普罗米修斯、focusky 等软件支持。
5. 研究时间方面，由于微课时间段，播放方便，指导性强，因此它不受时间与地点的束缚，学生既可以在课堂上观看，也可以在家中观看以获得朗读的指导。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.5	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 调查报告	调查报告	王晓欢
2	2024.7	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 研究课例	研究课例集	褚艳红
3	2024.9	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 课题论文	课题论文集	王鑫
4	2024.12	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 各阶段小结	工作报告	王晓欢
5	2025.3	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 结题报告	结题报告	王晓欢
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.5	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 调查报告	调查报告	王晓欢
2	2024.9	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 课题论文	课题论文集	王鑫
3	2025.4	微课支持下小学高年级古诗词诵读能力培养 结题报告	结题报告	王晓欢
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025.4		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：王晓欢

2023年3月30日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：尚俊歆

公章：

2023年3月30日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日