网络同步教研模式的设计与应用研究

开题报告

1. 课题名称与核心概念的界定

网络同步教研模式的设计与应用研究。“网络同步教研”其载体是网络，核心词是同步，同步的概念是广义的，它不仅仅是校际之内，更重要的还是打破校与校之间的界限，更进一步地讲，还涉及到先进校与薄弱校，本省市与外省市，甚至打破国界。

“模式的设计与应用”。对于网络同步教研目前发展迅速，但更多的是技术手段上的完善与提升，但同时需要一套较为成熟的操作模式来进行基础支撑。模式虽然可以借鉴，但模式的设计却必须要考虑适合性。通过合理的模式设计，以及应用实践来检验其效果，形成最终的操作模式。

“研究”，通过对网络同步教研模式的设计和应用，积累网络同步教研模式的构建经验，形成一定的构建思路。

二、课题研究的目的、意义

网络教研是随着信息技术与网络技术以及应用的发展而产生的一种系统的、崭新的教研模式。它是借助现代信息技术构建的网络平台开展的跨时空远程教研活动，以全新的视角探索教研的方向，扩大教研的职能，从而使教研活动更加科学化。与传统教研相比，网络教研由于自身的特点，其在系统性、预见性、技术性、合作性、协调性、互动性、反馈性等方面都得到了加强，各方面关系结构、活动结构都发生了较大的变化。因此，网络教研如果注重教研的整合，包括从形式、内容、计划、活动的方式，评价的机制和教研的实效进行整合，那么网络教研在学科教研中的优势将会得到更好的发挥。

传统的教研模式最大的特点是在某一教师群体当中进行的学习与研究。这样教研的效果和最终达成的高度，取决于这一教师集体的行为特点和思维深度。但校际网络同步教研是将数个甚至更多的学习研究群体整合在一起。我们说一种思维+一种思维得到的绝不仅仅是两种思维，思维在碰撞中迸射灵感，学习者在交流中提升素养。所以传统的教研模式与基于校际网络同步教研模式相比较之下，显现出了更多的局限性，而且对于某一个地区来讲，教育资源也难以实现均衡性。

校际网络同步，这个名词出现的的时间已经不短。但在天津的起步还是近几年的事情，我们自2010年开始在一些媒体报导和专业性期刊中，开始看到一些相关的内容，但广大教师往往是心向往之，也常常以巧妇难为无米之炊来自我安慰。也就是说，我们对于校际网络同步一直处在一种雾里看花和水中望月的局面。但事实上，校际网络同步教学的技术手段已经相对成熟，而且，2016年，在天津市电教馆的主持下，“天津市校际网络同步教学系统项目”开始积极投入建设，该项目属于国家教育重点工作“三通两平台”建设范畴，配套建设众多远程教室、移动工作站、功能教室，部署多套校际网络同步教学基础系统、互动信息转发服务器、互动信息转发控制服务器等，涉及面广，在天津乃至全国教育信息化领域影响力巨大。

该项目在多媒体教室、宽带网络、校级数据中心等基础教育设施条件下，实现区域覆盖且满足网络教学，面向全市基础教育和学前教育的全体师生，借助音视频实时互动技术，使身处不同地理位置的师生同上一堂课，从而扩大优质教育资源覆盖面，建设天津市生成性资源流转生态圈，促进优质教育资源共享，实现教育均衡发展，提升公共服务水平，并通过探索新教育环境下的教研模式的改变，实现跨区域学科交流，主动国际化。

从这一点上来讲，校际网络同步教学已经落实了硬件的建设，很多中小学已经完成了配套设施的筹建，那么下面关键的就是“软件”的问题了。如何让这些设备有效的，成系统性的，创造性的为教学研究服务？有没有一套较为完善的基于校际网络同步的教研模式可供参考，使这些设备真正的用的起来，用的有效？在网络同步教研模式的设计与应用过程中应注意那些事项。这些都是我们需要研究的实实在在的问题。

三、课题研究的目标

本课题拟在经过我们的研究，可以形成一套易于操作，创新性强的基于校际网络同步的教研模式。从普惠性的角度来讲，技术与模式的成熟，使用的门槛就会降低，用的人多，产生的效果就更为明显，能够更好地深入开展教学教研活动，使学生能够享受到更多的教育教学资源，更好地促进教育的均衡性发展。另外，从提升教师专业素养的角度来讲，更多的教师创新性的交互性的开展教学研究，便于教师接触更多的教学思路方法，了解更多的教育对象，与名师对话，与思想交流。

四、课题研究的基本内容

第一方面，开发实践校际网络同步平台的基本功用。组织相关技术力量能够熟练使用本平台。并在广大教师组织培训应用，初步研究形成一套校际网络同步平台的培训模式。只有更多的教师加入到校际网络同步教学教研中，才会有更多的体会和经验，为更好地推进本课题的实施做好准备。

第二方面，基于校际网络同步平台教研模式的研究。教学研究是促进教学改革的基本手段。各级各类学校对教学研究的重视都是不言而喻的，但我们学校内部的教研如果总是自行发展，很容易陷入闭门造车的境界。要想广开思路必然要实行请进来走出去，这样在空间和时间上必然会有较大的投入。所以，近几年我们发现，网上教研火爆兴起，远程教研学习已基本上不是什么新鲜事了。但以上这些形式依旧有即时性差，交互性差等问题。这些短处正是校际网络同步教研的长处。如何扬长避短，创新基于校际网络同步平台教研模式，是本方面的研究重点。

五、课题研究的方法

本课题研究将采取多角度、多层次的研究思路，实行理论研究、实证分析及区域实验相结合，综合研究与专题研究相结合。采用文献调研、统计数据分析、专题研讨、抽样问卷调查、个别访谈、实地考察、案例分析和专家咨询等方法，进行实验研究，确保课题的科学性并努力有所创新。

六、课题研究的步骤和计划

第一阶段：立项阶段（2016.11——2016.12）

  现状调查、收集资料、课题论证，形成可行性方案、申报立项课题，拟定实施计划。

第二阶段：熟悉平台使用阶段（2017.1——2017.6）

熟悉相关的校际网络平台操作流程，通过实际操作，更新教师的观念，使教师对录播教室及校际网络平台的使用形成认识，设计具体实施方案。
  第三阶段：方案实施阶段（2017.7-2017.12）

根据实施方案，结合我校已有经验，充分利用校际网络同步开展教学研究活动。主要实施途径利用校际网络同步进行直播授课，进行互动评课，进行同步教研，进行跨校际的联合教研，进行新老教师的协作授课。

第四阶段：归纳提升阶段（2018.1-2018.6）

针对上一阶段所呈现出的问题与经验，开始进行归纳，基本形成一个易于操作的基于校际网络的教研操作模式。主要体现在技术角度和教研实效的角度。并分别形成基于不同教研模式的有效设计与应用。在形成材料的基础上再进行反复的实践，调整思路，不断完善。请专家进行论证。

第五阶段：总结结题阶段（2018.7-2018.12）

整理课题研究的相关资料，分析总结提炼研究成果，申请结题。

七、课题预期的成果与表现形式

本课题的研究成果将以结题报告的形式出现，结题报告主要供各可以实现校际网络同步的学校进行参考，便于更多的学校在利用校际网络进行跨区域教研的过程中有章可循，有经验可以借鉴。更好地实现区域整体教育水平的提升。

八、课题研究的组织机构和人员分工

课题组成员整体年轻化。课题负责人为学校的教学校长和信息技术工作主管，个人也有承担课题的经验，在“十一五”和“十二五”中分别承担过区级和市级课题。范志聪和高瑞莲两位教师分别负责学校的信息化软件和硬件的维护和调试，高瑞莲为专业计算机教师。对信息技术易上手，技术层面有保障。李颖和王馨二位教师分别为数学和英语学科的骨干教师，可以进行实践操作研究。

九、课题研究的经费及设备条件需要

学校录播多功能教室已经开始使用，在不久前进行2017整合课活动中，已经完成了6节成品课。同时录制的同时也利用校际网络同步与另外两所学校实现了校际互动。可以说已经积累了初步的硬件使用经验。

学校向来重视以信息化工作为切入点，来提升学校整体工作。南开区首届微课程推动大会在我校召开，会中具体呈现了我校在微课程资源建设上的做法和成绩。2015年学校成为了首批南开区资源建设基地校。2015年4月代表天津市参加了在青岛举行的全国教育信息化展示活动，所创作的“勤敏读吧”得到了与会者的一致认可。2016年学校参加各级各类信息化活动评比，共获得区、市、国家级以上奖项39项。同时学校被评为南开区教育技术工作先进集体；2016年度天津市基础教育教育技术工作先进集体等多项荣誉。全体教职工对信息化促进学校工作的提升有共识，态度积极。

为了保证本课题研究的各项工作的落实，我们制定了研究全过程中每个阶段的实施工作计划，做到人员、时间、效果三落实，并把课题的工作计划分解纳入学校学期教学工作计划中。

 学校具有研究该课题的丰富资料，订阅了相关的书刊杂志。有先进的科研设备，电子备课室，可以通过网络方便快捷地获取所需要的信息。

  同时，学校将全力支持该课题的研究，在时间上、设备上给予保障。并将该课题纳入学校的重要工作之一，财务部门给予经费的保障。

十、参考文献

（1）郭思乐，教育走向生本。人民教育出版社，2003．
（2）肖学建，徐胜成．也谈网络教研的利与弊 。新课程学习：学术教育，2010

（3）叶澜，教师角色与教师发展新探。北京：教育科学出版社，2002．

（4）黎加厚，教育Blog的反思与展望。中小学信息技术教育，2005.7

（5）钟志贤、曹东云，基于信息技术的反思学习。远程教育杂志，2004

（6）朱慕菊，论网络教研。中小学信息技术教育，2007.7

（7）杨成钱，网络环境下教师校本教研的思考。现代中小学教育，2007.6

（8）教师角色与教师发展新探。北京：教育科学出版社，2002.