

课题编号	
课题类型	综合

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学  
中的研究与实践

负 责 人 刘赛

申 报 单 位 天津市东丽区徐庄小学

申 请 日 期 2022年5月26日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的研究与实践				
负责人	姓名	刘赛	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	15900264607	职称	一级
	工作单位	天津市东丽区徐庄小学		任教学科	语文	
	通讯地址	美爱家园6号楼1门202		电子邮箱	821379625@qq.com	
主要参与者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	胡秀祥	徐庄小学		校长高级	组织与协调课题实施	
	葛文娟	徐庄小学		校长高级	组织与协调课题实施	
	张宇	徐庄小学		教务主任	撰写研究论文	
	芦然	徐庄小学		大队辅导员	撰写研究论文	
	陈迎节	徐庄小学		工会主席	课题组课例的整理	
	蒋洁	徐庄小学		一级教师	收集资料	
	张秋菊	徐庄小学		一级教师	信息技术指导	
	赵开邑	徐庄小学		二级教师	进行调查分析	
	宋义方	徐庄小学		二级教师	进行数据统计	
	王慧宁	徐庄小学		二级教师	撰写阶段性成果	
	孙璟	徐庄小学		二级教师	进行课例研究	
杨麒	徐庄小学		二级教师	进行课例研究		

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### （一）选题的意义

2020年初的新冠肺炎疫情，打乱了人们正常的生产生活方式，“线上授课”成为了“停课不停学”的主要实施手段。人们对线上教学经历了迟疑——观望——接受的过程。特别是在小学，“线上授课”逐渐成为一种“常态化”的教育。

特殊的时期，激发了“线上授课”的活力，也赢得了教师、家长和学生对“线上教育”的认可。线上授课学习，对小学教育的发展起到了重要的作用。全面复课即将“重启”，疫情后的小学教育在线下教育的同时，必不可少的要受到线上教育的持续影响，如何促进线上与线下教学方式的有机融合，线上线下的混合式教学模式结构如何？在小学中如何应用？效果如何？都值得我们进行深入研究。

### （二）国内外研究现状述评

混合式学习源于 E-Learning。上世纪末，世界范围内的信息化建设，并没有带来 E-Learning 的发展。人们开始对技术环境下的学习进行反思，线上与线下相结合的“混合式”学习（Blended Learning）逐渐进入人们的视野。

自 2003 年，祝智庭首次将混合式学习概念引入国内，随后三年间，混合式学习基本处于理论研究阶段，主要是对基本理论、概念的探索和阐释，实际应用较少，如李克东（2004）、何克抗（2004）。这个阶段的研究，明确了混合式学习的概念，将混合式教学与面对面的讲授、远程“在线”教学分离开，将其作为一种独立的教学模式来进行研究。

2006—2012 年间，学者对混合式学习研究总体呈现出增长态势，研究的方向主要聚焦于混合式学习的资源和支持服务系统的研究，包括移动学习、分布式学习、混合式学习方式的探索、学习资源的建设，基于 Moodle 的研究。

自 2012 年以后，对混合式教学、混合式学习的研究发文数量有所减少，但研究更加深入。一方面，混合式教学的概念有了变化。基于互联网和移动技术的迅猛发展，特别是“互联网+”时代的到来，混合式教学的概念从“在线教学与面授教学的混合”，正式演变为“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”（Wasoh, 2016）。另一方面，混合式教学越来越关注学习者的体验。从教学设计的角度，对混合式教学模

式（模型）、实施策略与方法、设计过程、及应用进行分析与研究。

### （三）课题研究的理论依据与研究假设

#### 1. 理论依据

理论意义基于大数据的网络多维教学模式，互动教学设计，是新的理论和尝试。一方面是对传统教研、教学设计教学方式的突破；另一方面在重树教学设计新理念的同时，发展和丰富现有的教学功能和教学方式。另外，本课题从“资源利用、教研、教学设计”的信息化整体发展的视角出发，探索基于大数据的多种学习模式，拓展了现代学习的理论体系和内涵，有助于进一步推动理论研究。

#### 2. 研究假设

本研究从教学论的视角，探寻线上线下混合式教学模式的基本结构，研究结果可丰富信息化环境下小学教学模式的理论。

本研究探寻在小学教学实践中，如何处理线上与线下教学的关系、资源的利用、教学活动的开展以及教学效果的评价，从实证角度出发，客观地评价线上线下有机融合的混合式教学模式在小学教学中的应用价值和教学效果。

作为教学模式的重要结构，师生的相互机制也是本课题的研究范围。教师如何利用线上资源，如何改进线下教学，教师的信息技术应用能力和混合式教学能力，学生的自主学习能力，师生的交流互动机制等等都将开启后疫情时代，师生交流互动机制的重构。

### （四）核心概念的界定

1. 后疫情时代：为了应对“新冠肺炎”的扩散，采取了一些系列的应对措施。这些应对措施会促使人们的思维方式、社会生活方式发生变化。而这些变化将在疫情之后，会持续影响个体和社会。

2. 线上线下的混合式教学：线上授课是疫情期间“停课不停学”的重要实施手段，在疫情期间发挥了重要作用。在疫情得到有效地控制之后，学校全面复课，线下教育回归正常，已有广泛社会接受度的线上教育必将持续产生影响。线上与线下教育的融合，利用混合式教学激发两种教育方式的影响，实现  $1+1>2$  的教学效果，最终达到促进学生的发展的目的。

3. 应用研究：对教学模式的研究不能仅仅局限于理论研究，更重要的是探究在教育实践中的价值，所以实证分析是十分重要的。疫情之前，学校的教育形式是以线下教育为主。突发的疫情，非常规操作的线上教育不仅促使教学方式的转变，也在教学实践中

得到了教师、家长和学生的认可。通过实证分析，探究线上与线下混合式教学的应用价值，推动小学教学方式的转变也是十分必要的。

#### （五）研究对象、研究方法

##### 1. 研究对象：小学一至六年级学生

线上线下混合式教学模式的构建是本课题研究的第一个重点。线上教学与线下教学是两种不同的教学方式，探寻到二者在教学实践中能够融合的关键点，在此基础上构建混合式教学模式，明确混合式教学模式的理论基础、目标达成、操作程序、师生互动和评价策略，是进行本课题研究的重要内容。

实证分析线上线下混合式教学模式在小学应用的效果是本课题研究的第二个重点。运用科学的研究方法，评价线上线下混合式教学模式在小学应用的效果以及存在的问题，并对问题进行分析和解决，最终才能形成具有操作性和实践性的教学模式。

##### 2. 研究方法

文献研究法：明确混合式教学的本质、疫情期间线上教学的效果、以及教学模式的基本内涵。

调查研究法：通过对本学校教师的在线教学进行调查，了解小学在线教育的实施情况，以及存在的问题。通过实地访谈调查，了解疫情之后，小学教师线下教育中发生的变化。

行动研究法：将线上线下混合教学模式研究的一些最新成果等不断地贯穿于教学实验之中。

#### （六）研究目标、研究内容、实施步骤

##### 1. 研究目标

遵循科学性和系统性的原则，分析线上线下混合式教学模式的理论基础、目标达成、操作程序、师生互动和评价策略，并通过实证分析，评价该模式在小学教学中的应用效果。

##### 2. 研究内容

（1）小学教师在线教学能力和学生在线学习能力的调查。了解小学教师对线上教学的开展、线上教学资源的利用、以及学生在线学习存在的困难，并提出解决策略，扫清混合式教学模式实施的障碍。

（2）分析在小学教育中，线上教学与线下教学之间的相互关系，探寻到二者有机融

合的关键点，在此基础上构建混合式教学模式，明确混合式教学模式的理论基础、目标达成、操作程序、师生互动和评价策略。

### 3. 实施步骤

第一阶段：基础研究阶段（2022年4月—2022年12月）

（1）学习课题研究理论，选择研究课题，填写课题申报书，设计研究方案

（2）资料整理、座谈调查、确定线上线下混合教学基本模式阶段，构建线上线下混合式教学模式的基本结构与操作程序

（3）基础调查与测试阶段，对本学校相关教师的在线教学情况进行调查，并对调查结果进行统计与分析。

第二阶段：实验研究阶段（2023年1月——2024年2月）

对整理出来的线上线下混合教学模式进行尝试，以行动研究法开展研究。主要采取对照实验法、抽样调查法等，对同一策略在低中高年级开展比较性研究，考察它们的适应性，以寻找线上线下混合教学模式的基本模型。

第三阶段：实验性研究总结阶段（2024年3月——5月）

准备结题：结果的整理、分析得出结论和呈现、撰写课题研究报告、整理论文与案例。

## 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时

间及所在单位实验条件等)。  
(限 1500 字内)

(一) 主要参考文献:

[1]冯晓英、曹洁婷、黄洛颖.“互联网+”时代混合式学习设计的方法策略[J].中国远程教育, 2020(08).

[2]董晓.“互联网+”时代下的混合式教学探究——评《翻转课堂与混合式教学:互联网+时代,教育变革的最佳解决方案》[J].中国教育学刊, 2020(01).

[3]邹燕、冯婷莉、赵一凡.混合式教学模式的设计与实践研究[J].中国高等教育, 2020(01).

(二) 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构:

本课题组共有 13 名成员(其中 2 名校长, 1 名教务主任, 1 名大队辅导员, 1 名工会主席)大家均为区、校级骨干教师, 都是本科及以上学历, 工作认真负责, 学习进取心强。大家均有较强的计算机运用能力, 都具有丰富的教育理论以及实践能力, 论文、微课、课件制作等多次获市、区级奖项。在教育实践中获得优异成绩。

张秋菊老师曾承担天津市教育信息技术研究“十二五”规划课题《信息技术辅助小学教学活动的运用与研究》。多篇论文获得市、区级奖项。

刘赛老师《转述句的改法》荣获东丽区“2020 年东丽区信息技术与教学融合创新交流活动——微课”一等奖; 论文《让语文课堂灵动起来——信息技术在语文课堂中的应用》获 2020 年天津市教育学会小学教育专业委员会论文评审三等奖。

(三) 完成课题的保障条件

1. 基础优势: 我校积极响应教育改革, 大力倡导线上线下混合式教学方式, 这为课题的研究奠定了坚实的基础。

2. 软件优势: 本课题组成员, 都是一线教师, 任教语文、数学、美术、体育、信息技术等学科, 经验丰富, 学习能力强。

3. 硬件优势: 学校有良好网络计算机系统设施设备, 对应用计算机网络平台进行文献查阅、学习、研究等提供有力技术支撑。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年9月—12月	构建线上线下混合式教学模式的基本结构	论文	蒋洁
2	2023年1月—6月	后疫情时代线上线下教育在小学教学中融合	论文	张宇
3	2023年7月—12月	小学线上线下混合式教学模式的应用效果分析	研究报告	王慧宁
4	2024年1月—4月	后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的应用	论文	杨麒
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022年12月	线上教学调研报告	研究报告	宋义方
2	2023年4月—8月	小学教师线上教学能力的调查与分析	论文	芦然
3	2023年9月—12月	线上线下混合教学模式课例研讨	课例	陈迎节
4	2024年4月	后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的应用	结题研究报告	刘赛
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月		



## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘赛

2022年 5月 27日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：刘秀峰

公章：

2022年 5月 27日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日