

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100042

课题名称 利用信息技术，促进课堂教学模式和教学方法转变的研究

课题负责人 刘燕宁

联系电话 18822189216

电子信箱 272943720@qq.com

所在单位 天津市东丽区苗街小学

东丽区教师发展中心制

课题名称		利用信息技术，促进课堂教学模式和教学方法转变的研究						
课题编号		221201100042						
所在单位		天津市东丽区苗街小学						
开题方式		单独现场开题 (√)		集体联合开题 ( )		网络通讯开题 ( )		
开题时间		2022年10月20日						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘燕宁		性别	女	出生年月	1989.2	
	学历	研究生	民族	汉	职称	二级教师		
	电子邮箱		272943720@qq.com		手机	18822189216		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称						
		课题立项批准单位				结题时间		
		是否课题负责人				是否研究报告执笔		
	发表 获 奖 论 文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		基于信息技术语文学科新型教学模式研究				天津市东丽区进修学校		
		教育信息化背景下，小学低学段阅读课个性化学习与选择性教育如何有效开展				天津市东丽区进修学校		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘志宏	天津市东丽区苗街小学	二级教师	18602288831
	任玉军	天津市东丽区苗街小学	一级教师	13512011896
	高李	天津市东丽区苗街小学	一级教师	13114912965
	董俊丽	天津市东丽区苗街小学	一级教师	18502207683
	孙小妹	天津市东丽区苗街小学	一级教师	13920081477
	杨效娟	天津市东丽区苗街小学	一级教师	18920036850
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	刘凤萍	天津市东丽区苗街小学	高级教师	18622384066
	姚松敏	天津市东丽区苗街小学	高级教师	13821081300
	李秀玲	天津市东丽区苗街小学	高级教师	13116064505
预期成果	研究报告、论文集、教案集、视频集			
课题结题时间	2024年4月30日			
<b>开题论证报告</b> 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

## 一、题目：利用信息技术，促进课堂教学模式和教学方法转变的研究

### 二、背景价值

#### (一) 选题意义

1.时代要求。随着现代信息技术的飞速发展和计算机的普及，现代信息技术在学校教育领域的应用日渐频繁，使原有的教学模式、教学环境、教学方式方法发生了一系列的变革。《基础教育课程致革纲要》明确指出：“大力推动信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步完成教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”信息技术与学科教学的整合已成为学校教育中不可或缺的重要内容，强调在各学科的教学过程中积极地运用信息技术、信息技术在课堂教学中的应用已成为当前学科课程整合研究的热点问题。

2.学校实际。我校各班配备电脑、展示平台、交互式白板、个别班级配备 pad 等，部分老师已经在现有的多媒体信息设备基础上尝试着改变自己的教学方式，如：利用 PPT 课件来上课，利用展示平台来帮助学生形象理解，利用白板设计教学活动让学生参与教学等。但这只是老师们原发的个体行为，学校虽然对老师们进行过这方面进行研究、指导，但理论大于实际，操作起来依旧不能得心应手。因此，在信息技术背景下，促进教师教学方式如何科学有效变革，迫在眉睫。因此，通过本课题的研究，使教师转变传统意义的上学习、进修等教育成长行为，提高教师网络应用的能力和意识，为促进教师的可持续性发展提供更为广阔的平台。一是促进个人专业能力的发展，提升专业素养；二是转变教学方式，从而提高教学实效性。

#### (二) 国内外研究现状

随着课程改革的不断深入，以多媒体计算机和网络通信为核心的信息技术越来越深刻地影响着教育教学，许多教学研究人员和教师针对信息技术与教育教学的结合进行了有益的探索，如：东北师大齐媛博士在 2009 年 5 月 1 日发表的《信息技术环境中小学教师教学设计能力研究》，任国强在《教育教学研究》2012 年 06 期上发表的《浅谈运用现代信息教育信息促进专业发展》，徐敏娜在《浙江现代教育》2008 年 09 期上发表的《利用信息技术促进农村骨干教师专业发展研究》，丁钢在《现代远距离教育》2013 年 02 期上发表的《新技术与教学方式的转变——学校变革的核心》，张文聪在《新课程（上）》2012 年 11 期上发表的《谈信息技术课的教学方式转变》，韩文珠、李宝庆在《教育理论与实践》2012 年 02 期上发表的《农村初中教师教学方式转变的阻力与化解对策》，史殿斌在《内蒙古教育》2012 年 11 期上发表的《利用信息技术转变教学方式》等，都阐述了自己的实践做法和思考，但都是零碎的和不完整的，并没有将信息技术促进教学模式和教学方式改变进行系统的研究，我们学校的这一研究，将进一步弥补这一研究领域的空白。

### 三、主要界定

1.信息技术，计算机、网络、多媒体教室、班班通设备等构成的信息技术的“硬件”。教师利用多媒体、网络设备等进行教学设计的能力；各种教育教学资源；学生获取信息的能力构成信息技术的“软件”。“硬件”与“软件”的有机组合，我们称为信息技术。

2.教学方式改变，利用现代教育信息资源，改变以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的封闭、单一、独白式的灌输式教学，转向以学生发展为本，构建民主开放、平等尊重、互动生成的启发式教学。

3.促进，本课题中促进是指借助信息技术手段，改进课堂教学活动的各个环节，促进师生在课堂教学中能有所发展、进步，进而对提升教师课堂教学能力产生积极的影响。

四、对象选择：我校共 6 各年级 18 班，从各年级抽取一个班为研究对象。

### 五、研究方法

1.调查研究法。采用问卷调查、教师和专业信息技术员座谈会等方式，了解学生现在的学习状况，教师对信息技术使用的现状。

2.个案研究法。课题组成员选取七名学科骨干教师作为研究对象，对其利用信息技术提高课堂效益和自身专业成长进行跟踪调查与研究。

3.比较研究法。组织同课异构，开展信息技术下课堂与传统课堂效益的比较。

4.经验总结研究法。采用经验总结研究法，及时进行总结，以便进行下一步的研究工作。

## 六、程序措施

1.强课题组成员现代教育信息技术及有效教学理论学习。

2.加强课题组成员对网络知识技能及课件制作技能的培训。

3.根据需求和可能聘请专家指导课题研究，进行科学论证、理论指导和运作技术指导。

4.定期举行课题推进活动，加强交流与沟通，及时反思与小结，对研究中出现的问题展开专题讨论研究。

5.建立规范化的档案，按研究方案（研究计划）、学习资料、研究资料、研究成果、课件等分类保存。

## 七、组织与保障

1.参与该课题研究的课题组成员队伍年轻，思想意识新，具有多年的教育科研经验，在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬，有较高的教科研工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研教育学、心理学、信息技术等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。

2.该课题的研究有定的研究基础，课题组成人员多篇论文的发表和课题研究的成功，为课的研究打下了良好的基础。

3.我校具有雄厚的经济实力，领导重视、支持教育科研。此外，学校的资料室、电教室、图书室组成了专门的课题服务小组，图书、报、电了物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。

4.科研时间有保证，课题组成员在每天的教学过程中，校、区、市教研活动中，带着课题深入实践反思（听课、评课、交流教学心得等）；学校更通过示范课、校际交流、理论培训等为课题组研究开辟专门时间。

综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关理论和实践基础，所以我们的课题研究是完全可行的。

## 八、成员与分工

组长：刘燕宁

组长职责：全面负责本次课题的研究和开展工作。

组员：刘志宏、任玉军、高李、董俊丽、孙小妹、杨效娟

组员职责：原始资料整理；撰写研究总结性报告；课题相关反思、论文等。

课题报告执笔人：刘燕宁

## 九、进度与计划

1.准备阶段：(2022年5月-2022年6月)建立课题小组，进行职责分工，明确各自的职责任务。课题组成员对课题研究实施的可行性问题进行论证，拟定研究计划，初步形成实施方案。

2.实施阶段：(2022年7月-2024年2月)根据课题实施方案，开展课题研究工作，认真实践，认真记录积累资料，在实验研究过程中不断修正方案，整理过程资料，提炼阶段成果。

3.总结阶段：(2024年3月-2024年4月)汇集资料，全面总结，请上级主管部门会同专家对本课题的实验进行验收和结题，完成结题报告。

## 十、预期研究成果

研究报告、论文集、教案集、视频集

课题负责人签名：刘燕宁

2022年10月22日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



专家论证意见：

刘凤萍：信息技术不仅在硬件设备上为教学提供了平台支撑，同时信息技术环境下的软件设计也为教学提供了一个新的思路，使教师的教学更加方便、生动、有趣。特别是电子白板技术将传统教学用的黑板、投影仪、电脑整合在一起，成为课堂教学的重要手段，形成统一的教学平台，大大提高课堂教学效率。信息技术还提供了极大的资源储存空间，便于教师对教学资源、教学过程的积累和总结，便于教学经验的整理，促进教师水平的发展和提高，并且可以极大的节省教师备课时间。本课题研究成果为广大教师运用信息技术与学科教学的整合，改变师生间的沟通、教学环节的思路，提高教学效率提供理论和实践的依据。本课题的研究彻底改变纯粹理论的分析 and 单调盲目的实践，而是通过理论与实践的交融进行理论与实践的创新。在理论上，丰富和发展信息技术环境下有效课堂的理论。在实践上，通过探索信息技术环境下课堂的有效教学策略的过程中，督促教师对信息技术下各种教学媒体的使用，特别希沃白板的使用。本课题组研究的方向就是通过两年的实践，力争取得一定的研究成果，并将从应用层面的研究实现突破。

姚松敏：利用信息环境下各种媒体进行教学，从情境的创设、新知的导入、教师与学生的活动等几方面，合理地把信息技术与课堂教学有机地进行整合，探索出有效整合的策略，探索出课堂教学有效交互的策略，提高学生的学习兴趣和探究能力，使课堂由低效转向有效，最终达到高效。本课题的研究有利于教学质量的提高。运用现代多媒体信息技术改进旧的教学模式，不少教师正在结合自己的教学实践，在学科教学中进行着有益的探索，不断更新教育教学观念；但对于如何有效的把现代多媒体信息技术融入到各学科教学中，还存在许多误区，通过本课题的研究能有效的使信息技术环境下的各种媒体与教学有机的整合，提高教学效率，从而提高教学质量。此外，本课题的研究有利于激发学生的学习兴趣和探究能力。利用现代多媒体信息技术并充分发挥它的优势，向学生提供更为丰富的学习资源，突破时间，空间的限制，直观形象地反映客观事物，充分调动学生主动学习的积极性，让学生更好地掌握知识，提高学生的学习效率。

李秀玲：本课题所说的“信息技术”主要指计算机技术、多媒体技术、网络技术。信息技术条件下课堂教学有效性的研究，主要指在信息技术环境下，更加科学有效地服务教育教学工作，改善课堂教学结构，使参加课题研究的学科形成一些科学合理有效的整合教学策略，解决当前媒体使用中的一些问题，促进教科书、教师、学生、媒体等要素的优化组合，促进课堂教学改革，提高教学质量和效率。因此，本课题为本地区教师的专业化成长搭建平台，以课题为起点，提高教师的有效利用研究意识和创新意识，寻求信息技术环境下有效课堂的有效策略和模式，促进教师信息技术水平的提高。形成一些可供借鉴和推广的研究成果，推动本地区以及更大范围的教学改革，提高信息技术使用效率，最终的目的提高教学质量，促进学生和教师的全面快速发展。

评议专家签名：

刘凤萍 姚松敏 李秀玲

2022年10月23日