一、课题研究的理论依据

1、关于脑生理科学与认识的理论。

优化幼儿园语言教学的根本目的在于促进幼儿素质的提高，以不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。运用

多媒体信息技术，满足了幼儿阶段以具体形象思维为主的特点，他们对任何事物的理解、判断都依赖于他们对这一事物具体形象的感知，多媒体具有的图文并茂、形声兼备、情境交融、多重元素集于一体的功能，为幼儿提供了非常丰富的信息，促进了幼儿右脑的形象思维、发散思维和直觉思维，使右脑的功能得以开发，又可以引导幼儿从形象思维向抽象思维过渡，幼儿左右脑协调工作，发挥了大脑的全部功能，从而开发了幼儿的智慧与潜能。

2、关于多媒体技术理论

多媒体技术的交互性使幼儿被动学习的过程，变为根据自己学习基础与兴趣选择适合自己水平的主动学习过程。多媒体教学的超文本性，有利于幼儿对学习内容的主动建构与拓展、创新。教师通过将多媒体教学融合与语言教学中，有助于提高幼儿获取信息、加工信息、处理信息的能力，提高幼儿的认知效果，摆脱以教师为中心的灌输式教学模式的束缚，提高幼儿在语言教学学习过程中的主体作用和主动学习精神，能最大限度地激发幼儿的学习兴趣，提高学习效率，因为它提供的外部刺激不是单一的刺激，而是多种感官的综合刺激。实验心理学家赤瑞特拉通过大量的实验证实：人类获取的信息83%来自于视觉，11%是听觉。多媒体技术既为看得见，又能听得见，还能用手操作。通过多种感官刺激所获取的信息量，比单一地听老师讲课强得多，知识和信息是密切相关的，获取信息量大就可以掌握更多的知识。赤瑞特拉又通过另一实验证实：人们一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，看到的30%，听到和看到内容的50%，在交流过程中自己所说内容的70%。这就是说，如果既能听到又能看到，再通过讨论、交流，用自己的语言表达出来，知识的保持将大大优于传统的教学效果，这说明多媒体应用于教学过程中不仅非常有利于知识的获取，还有利于知识的保持。通过多媒体技术在幼儿园语言活动中的运用，确实特别适合幼儿进行“自主发现、自主探索”式学习，构建新的课堂教学模式，优化幼儿园的语言教学，深化语言教学改革，把幼儿培养成具有高度创新精神、高度信息能力的符合新世纪需求的、全面发展的新型人才。

3、建构主义学习理论

建构主义认为，知识不是通过教师讲授得到，而是学习者在一定情境即社会背景下，借助其他人（包括文字教材、音像资料、多媒体课件、软件工具以及从Internet上获取的各种教学信息等等），通过意义建构而获得的。建构主义强调幼儿自主学习、自主发现、自主探索，在老师的帮助下，主动建构知识的意义，反对教师对幼儿的单向灌输，反对迷信书本，迷信权威。建构主义的新型教学模式最有利于培养学习兴趣、形象思维、直觉思维和审美情趣。

4、认知主义学习理论

认知论者普遍认为，个体对环境中事物的认识与了解学习的必要条件。学习都根据自己的需要与兴趣，利用自己原有的认知结构，对当前的外部刺激所提供的信息主动做出的、有选择的信息加工过程。在CAI课件设计中，人们开始注意学习者的心理特征与认知规律。把认知学习理论应用于CAI的著名学者安德逊在上个世纪80年代初期建造的认知型学习模型，实现了对幼儿思维过程的自动跟踪与控制，并取得很大的成功。

十三、课题研究的条件及经费

1、研究队伍保证。课题负责人王志东：多年从事幼教工作，教学经验丰富。多次参加心理学培训，曾主持学校心理咨询活动，熟悉幼儿心理、生理特点，对幼教起到积极辅助作用。潜心教育科研，积极从事课题研究，并将研究成果运用于教学实践，对提高教学效率起到显著作用。研究人员谢光曼、刘文芝、袁作术、张连成也是多年从事幼教工作，经验丰富，热心教育科研，有能力按研究计划开展课题研究，随时整理研究资料，形成研究成果。所以本课题组成员有信心完成各阶段的研究工作。

2、活动方式保证。每月召开课题例会，由点及面，全园教师普遍参与的形式进行研究，课题组负责选题，课题论证、组织交流、学习、总结、开展专题研讨活动，通过讨论促进课题的深化和教师水平的提高。定期做好课题的阶段检测与小结工作，由研究人员负责整个课题的实施，保证研究工作的顺利进行和课题的连续性。

3、研究硬件及经费保证。我园班班都配有多媒体设备，教师配有教师专业的电脑，为此项课题研究提供了有效的硬件保证。本课题负责人为本园园长，能为研究提供配套经费、研究时间及所在单位实验条件。