

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	依托信息技术助力小组合作学习提高课堂教学效率的研究	批准号	221201100030
课题负责人	张丽丽	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p>一、进展情况：</p> <p>（一）开展调查研究，转变师生观念。</p> <p>在宣传动员阶段，我们采用问卷调查，个别谈话，论坛讨论等多种方法，了解学生的知识基础，学习需求，喜欢的学习方法及学习的情感态度等多方面的特点。结果我们发现，几乎100%的学生都喜欢小组合作的学习方式，有75%左右的学生在合作中愿意承担部分任务，也有20-25%的学生仍愿意处于听众的地位。学生提出每周开展5-6次左右的小组合作学习为佳。就生物课程，每周三课时算，一周开展1次差不多。</p> <p>（二）收集反馈信息，归纳总结，及时调整。</p> <p>我们课题组全体成员在实验的全过程中仔细观察，认真记录。大家在教研例会上把各自收集、反馈到的信息汇总到一起，进行分析，交流，针对一些存在的问题及时的进行调整，比如：在第2个月，应学生要求把8人编组改为4-5人编组，实践证明小组成员人越多，越不利于合作学习的有效开展。从学生的反馈意见上来看，不是什么课都适合分组合作的，所以我们决定一些有难度，特别抽象的理论性新授课程不再进行小组合作形式的实验。</p> <p>（三）阶段性成果：</p> <p>1.理念的更新：由于涉及信息技术，一些老教师操作不熟练；由于用到平板、手机、电脑，部分教师担心学生借此机会玩游戏、刷视频，不能专注学习等等。经过不断的讨论甚至是争论，老师们的思想观念渐渐地统一了，对小组合作学习方式，个别老师从最初的抵触到现在有了一个比较客观和理性的看法和实际做法。</p> <p>2.对比试验：开从课题立项初期，我们正式启动了对比实验，但受到疫情影响，很多计划没有实现，于是我们及时做出调整，利用网络进行线上小组合作。通过一年的实验研究，学生的合作意识和多种能力有所提升，课堂效果初步显现。</p> <p>二、存在问题：</p> <p>1.个别小组长的管理水平有待提高。组长是小组的组织者，特别是一些课下的小组活动有的用到手机和网络，缺少了教师的监管作用，组长的自觉性和组织能力尤为重要。</p> <p>2.小组合作意识不强，缺少团队精神。组内交流氛围不浓厚，有的组只有个别学生发言，有的组近乎鸦雀无声。</p> <p>3.教师对学生的评价存在问题：评价内容不够客观，评价方式也缺乏创新和多样性，自然评价的效果差强人意。</p> <p>4.教师对利用信息技术开展小组合作学习与交流的时机把控不准确。</p> <p>三、下一步设想：</p> <p>（一）科学合理分组，优化评价机制，使学生“可合作”、想合作”。</p> <p>1.学生按4个人一组，成绩好能力强的做组长，若没有能力较强的组长，可以把四个实力接近的中等的组员并成一个组，小组组成成分主导式和民主式两种，各有千秋。后期再合成分成2至3个大组，这样便于量化比较。将每组学生分层，加分分层，激励不同层次学生进步。分别以组和个人为单位进行奖励，以示鼓励。</p> <p>2.加强对组员的调配、组长的培养以及小组成员之间如何分工、交流、倾听等方</p>			

面的指导培训。教师应借助信息技术丰富对小组和学生个人的评价方式，尽量多方面、多样化，提高学生的参与意识。

(二) 处理好利用信息技术开展课堂小组合作学习时机的把控。

1. 当学生独立操作的时间和条件不允许时，利用信息技术安排合作学习，提高课堂效益。

2. 在整节课知识的重难点及关键处，教师可以利用信息技术来组织合作交流，破解难点，突出重点。

3. 展现教学思想方法处利用信息技术合理安排，可以利用多媒体进行示例展示，或者让学生利用互联网搜集等多种形式，促进学科思想、理论的内化。

(三) 借助信息化教学手段，丰富教学资源，使教学情境更加生动，促进学生更好的融入到集体讨论中。设计问题要层层深入，适应不同水平的学生。

(四) 目前小组合作更多的局限在课上，一旦课堂上的学习结束以后，也就代表着整体的小组合作学习完成，如果课上讨论的不够充分，问题没有得到有效解决，也只能匆匆收场。我课题组计划后期相应开展课前或课后的小组交流，同学之间可以通过网络查找资料，利用微信、QQ等形式交流，或者利用问卷星、班级小管家、接龙管家等平台进行数据的收集整理，实现课堂的延伸。

四、预期成果

(一) 学生收集处理信息、语言表达交流能力提升。

通过课下对学习内容的收集整理以及课上利用信息技术手段，充分进行小组展示汇报与交流，来自其他小组同学的补充和质疑、争辩，学生们学会了倾听，获得了更多的解题思路和灵感，实现综合能力的提升。

(二) 以工具为载体，推进合作学习打造高效课堂

1. 借助微课资源，鼓励学生进行预习

教师根据内容和进度，布置学生在家观看相应的微课视频内容，进行课前预习。

2. 巧用互动工具，提高合作学习实效

课堂上，教师利用“计时器”“抽签器”“加分器”“希沃投屏”等互动工具，转变教师思维定式，激励学生积极参与和良性竞争，提高了合作学习的互动性、时效性、及时性。

3. 依托信息技术，加强知识巩固。

借助信息技术背景，以游戏形式进行巩固练习。在练习中充分发挥多媒体生动、形象的优势，将练习题增加一些趣味性挑战性，可以利用软件中自带的游戏或者自编的模式开展，进行小组或者个人间的PK赛等，使学生对知识的复习产生高涨的热情，在愉快的氛围中边玩边练习，边学边巩固，提高课堂效益。

(三) 以课题为依托，提升教师信息技术水平和教学能力。

在课题研究实施过程中，教师接触信息技术多了，通过教与学的互动，信息技术研究水平、使用能力自然提升。通过学习先进的教学理念，对教材和学生的深入研究，有效地提高自身教学水平。

课题主持人签名：张明丽

2023年5月22日

课题所在单位意见:

(课题前期研究计划落实情况,调整研究计划建议等)

由华新实验学校张丽丽、王永芳等六位老师实施的《依托信息技术助力小组合作学习提高课堂教学效率的研究》课题研究已达到中期阶段,该课题教学科研分工明确,层层深入,体现了该课题组相当的教学水平和科研能力。自承担课题任务以来,该课题组加强课题管理,保证研究质量,组内成员合理分工,并严格按照计划实施研究,把任务落到实处。同时确立了本课题的阶段性研究任务和研究重点,他们积极学习与信息技术、小组合作学习模式相关理论知识,认真研读相关文献,撰写心得体会。通过学习,提高了本课题组成员对信息技术与课堂小组合作学习模式有效结合的理论认识 and 实际组织实施的能力,教学效果有所提升。

该课题研究的目标明确、思路清晰、内容具体、措施得当。通过前期成果来看,该课题完全有必要进行可持续性探索研究。该课题研究虽然取得了一定成绩,但不够深入,还需进行深层次的实践和研究,并在实践中进一步提炼、完善、提高。

建议:

1. 教师应集思广益,找到一定的办法和措施,对小组成员如何分工、交流、评价、倾听等方面进行指导,特别是对组长的培训。
2. 以科研课题研究为载体,扎扎实实开展校本研究,课题组教师之间加强听评课活动,互相学习、互相观摩、互相切磋,充分发挥多媒体信息技术在教学中的作用。通过信息技术的普及应用,采用小组合作的教学模式,有效促进教学内容呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革。
3. 对小组及个人的评价方面:一是评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手,二是坚持评价多主体、多元化。

盖章:

2023年5月22日

