

课题编号	
课题类型	

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中
教学活动的应用研究

负 责 人 李正婷

申 报 单 位 天津市东丽区第一幼儿园

申 请 日 期 2022年5月25日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究					
负 责 人	姓 名	李正婷	性别	女	职务	教师
	办公电话	24390993	手机	13752663235	职称	一级
	工作单位	24390993		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	东丽区张贵庄街荣成路 9 号		电子邮箱	lizhengting1213@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	郭玉红	天津市东丽区第一幼儿园		高级教师	专家引领、培训	
	张茜	天津市东丽区第一幼儿园		党务副主任 一级教师	组织教研	
	蔡恬恬	天津市东丽区第一幼儿园		二级教师	搜集整理	
	杨艳	天津市东丽区第一幼儿园		一级教师	搜集、资料整理	
	李晓丹	天津市东丽区第一幼儿园		一级教师	课例实录	
	郑乃霞	天津市东丽区第一幼儿园		一级教师	辅助资料整理	
	付瑶	天津市东丽区第一幼儿园		教师	白板技术能力指导	
	杨卓莉	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园		教师	白板技术能力指导	
	张露露	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园		教师	白板技术能力指导	
郭锦芸	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园		教师	白板技术能力指导		

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

根据《信息技术应用能力提升工程 2.0》推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。幼儿教师是学前教育信息化的实践主体，其信息化应用能力直接影响着教学的效果和质量。因此，交互式电子白板环境下幼儿园集中教学活动中的应用研究有助于提升幼儿教师信息技术与教学的有效融合。

交互式电子白板越来越多地运用到幼儿园教育教学之中，而希沃白板 5 是其优秀代表，如克隆、蒙层、放大镜等特效功能的使用，吸引幼儿的眼球，以其强大的交互功能，使幼儿教学活动有着活跃的气氛，不仅提高幼儿的参与活动积极性，也符幼儿身心发展规律和学习特点。

我园的“以德润爱、以德悦行”的办园理念，在幼儿的一日生活中实施品格教育。随着信息化教学进程的不断推进，幼儿园教师如何把这一新技术真正地运用到教育教学中，真正地为提高教学的有效性服务有着迫切的愿望。经过调研发现，幼儿园中交互式电子白板应用于教学还处于起步阶段，大部分教师交互式电子白板应用水平层次不同，更加忽视了信息技术与教学的有效融合。通过文献查阅了解，关于交互式电子白板教学研究很多且集中在中小学，而在幼儿园中关于交互式电子白板在语言、艺术教学的研究及品格绘本的研究较多，但交互式电子白板在幼儿园集中教学活动中的相关研究缺乏。所以，本研究可以弥补学前教育界对幼儿园有效应用交互式电子白板教学的研究，深化与密切相关的构建信息技术与幼儿园教学模式的研究。同时，结合我园“回归幼儿生活的品德教育”的园所特色，基于儿童品格的培养，通过品格教育活动创新的规划，关注交互式电子白板的实际应用，为教师提供较多的教学技术手段和思路。

（二）国内外研究现状述评

随着交互式电子白板的普及与应用，近几年来我国的幼儿园发展迅速。有很多学者认为在教学中利用交互式电子白板强大的功能来提高集中教学活动的有效性，从而激发幼儿学习兴趣，有效解决教学中重难点，也有针对于应用交互式电子白板教学是所产生的弊端的研究。

综上所述，我国部分学者已经对于幼儿园的教学中引入交互式电子白板的有所研究，但是相对较少且较晚，交互式电子白板的在幼儿园教学中的有效应用还需要更深入。

国外也有关交互式电子白板在幼儿阶段教学中应用研究。交互式电子白板环境下对于幼儿有着教学优势，能够促进其多方面的发展。如儿童在交互式电子白板环境中听课，他们十分喜欢参与到活动中来，使得活动气氛非常活跃，他们愿意主动参与活动，并大胆积极表现自己。

综上所述，国外对于交互式电子白板的幼儿园教学进行了大量的研究，指出了交互式电子白板的许多优势，国外学者认为交互式电子白板对于幼儿教师的教和幼儿的学都产生了广泛而深刻的影响。此外，国外对交互式电子白板应用于教学中的教学策略和使用者的使用态度等也都有研究，对于交互式电子白板在教学中的应用研究已经构成较为系统的研究体系。

借着国内外与本课题相关的研究，结合我园教师在培养品格的集中教学中应用希沃白板 5 的教学情况，进行符合我园教师交互式电子白板在品格教育中的应用研究。

（三）课题研究的理论依据

《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出，帮助幼儿养成积极主动、认真专注、不怕困难、勇于探索和尝试、乐于想象和创造的良好品质。社会领域中的人际交往目标中指出，幼儿应具备愿意与人交往，能与同伴友好相处，具有自尊、自信、自主的表现，关心尊重他人等良好品质。这些都是幼儿要养成的重要品格。

《智能的结构》书中提出了多元智能，作者认为每个人根据自身的特长都有不同的多元智能。3-6 岁是幼儿学习的起点，因此多元智能的研究大多数在幼儿园活动中进行。交互式电子白板为幼儿多元智能的发展提供了亲身体验的、丰富有趣的活动。在幼儿园的集中教学活动中，交互式电子白板便于老师利用图像与声音等方式进行互动，便于幼儿多种感官都属于活跃的状态下来进行品格教育，进一步促进幼儿良好品格的形成。

（四）研究假设

1. 打造信息化幼儿园教师队伍，提高教学质量。
2. 建立原本本资源库，供教师进行利用希沃备课助手进行品格教育活动的备课。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

交互式电子白板：被广泛应用的概念是交互式电子白板是利用投影机和

计算机相结合的一种可以触摸感应的白板,是可以进行人机互动的教学设备。

品格:是指个体在遗传和环境交互作用下,形成的道德品质、人格特质和社会性方面的情感、认知和行为特征。

集中教学活动:冯晓霞在《幼儿园课程》中认为:习惯上把全班活动称为集中活动。其特点是全班幼儿在同一时间内做基本相同的事情,活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。当把这种组织形式运用教学时就是集中教学。

(二) 研究对象

天津市东丽区第一幼儿园及东丽一幼幼教集团枫悦幼儿园的教师

(四) 研究方法

1. 文献研究法:利用文献研究法的目的在于通过文献综述了解本课题研究现状,并积极掌握与本课题相关的研究内容,在其他学者研究的观点之上,完善本课题研究的理论。

2. 问卷调查法:充分了解教师在交互式电子白板在品格教育中的应用情况,找出教师在教学活动中的操作困惑,进行针对性的培训。

3. 行动研究法:委派课题组成员进入到实际的教学活动中观察教师在交互式电子白板环境下行为表现,能够掌握一手的研究材料,并能发现讨论问题后及时调整。

4. 经验总结法:可以真正地了解到幼儿教师运用交互式电子白技术支持下的成功经验,以选定本课题的研究方向,提升并创新当前的研究观点。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

(一) 研究目标

1. 巩固提高教师信息化教育教学活动的设计能力以及交互式电子白板的应用能力,实现信息化与幼儿园教学的融合。

2. 构建高效实用的交互式电子白板环境下的幼儿园品格教育教学活动。

(二) 研究内容

1. 精准教师需求进行调研,把握教师在交互式电子白板应用方面的重点难点,找出幼儿教师教育教学过程中待解决的问题,提供针对性解决问题的网络研修启动课题研究及园本培训。

2. 本着因地制宜,学以致用原则,鼓励教师主动在交互式电子白板技术融入幼儿品格教育教学活动中,提升教学质量。

(三) 实施步骤

第一阶段:课题发动及立项阶段:(2022.04-2022.06)

1. 选定研究课题。

2. 组建本课题研究组，制定课题研究方案，撰写课题开题报告。

3. 按照课题内容及课题组成员需要，组织课题研究人员学习有关教育理论，完成参与研究的心理准备和理论准备。

第二阶段:开题阶段(2022. 07-2022. 08)

1. 组织参研人员召开课题研究开题会。

2. 结合品格教育课程进行收集整理。

(1) 广泛收集，精心筛选

教师通过我园引进的、生成的品格教育课程及网络品格课程等各种渠道、多种方式进行收集，并对其认真的进行筛选、加工。

(2) 整理归类。

根据与幼儿的年龄阶段将收集到的品格教育进行整理分类。

第三阶段:实践研究阶段(2022. 09-2024. 01)

1. 科学筹划精心安排

召开课题组会议，制定各阶段目标，明确各自的任务，组织相关的培训。

2. 认真研讨锐意创新

每月利用希沃白板 5 开展品格教育活动，并以此活动为契机开展本课题研究。通过反复研讨，进一步发现问题，解决问题，推广先进的经验。

3. 分层落实整理归纳

老师通过应用实践活动，并分析、归纳、整理，形成电子图片文字资料和影像资料。然后分门别类存入档案。

4. 精心整合合理应用

将希沃白板 5 的各个功能应于幼儿一日活动之中，寓教于乐，提高幼儿学习兴趣。

5. 加强理论学习，重点引导参与课题研究的教师撰写论文

通过论文、活动设计、研训等各种方式让全园教师积极参与到课题中来，将研究从实践层面上升到理论层面上。

第四阶段: 结题阶段(2024. 02-2024. 04)

1. 组织参研教师完成研究总结。

2. 归纳、整理课题研究过程资料。

3. 完成该课题研究结题报告。

4. 召开该课题结题大会。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价

近两年，我园在交互式一体机的开发与利用呈上升阶段，成立了“希沃项目组”，项目式学习使大部分一线教师懂得希沃白板的基本功能，以及希沃相关的产品应用，如希沃信鸽、班级优化大师等。许多青年教师获得了希沃杏坛一星导师以及“短视频设计与制作”技能能力认证证书。同时向姊妹园、民办园介绍希沃白板的基本功能以及希沃相关的产品应用。

主要参考文献：

1. 中华人民共和国教育部. 关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见, 2019. 03
2. 石映辉, 杨宗凯, 杨浩, 刘三[女牙]. 国外交互式电子白板教育应用研究 [J]. 中国电化教育, 2012
3. 李季湄, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南 [M]. 人民教育出版社, 2013. 05
4. 霍华德·加德纳. 智能的结构 [M]. 中国人民大学出版社, 2008
5. 冯晓霞. 幼儿园课程 [M]. 北京北京师范大学出版社, 2000
6. 王爽. 交互式电子白板环境下的幼儿园教学交互研究 [D]. 西北师范大学, 2006. 06

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人

李正婷，34 岁，从事教育工作 12 年，一级教师，学前教育专业本科，校级学科带头人、校级骨干教师，曾参与研究十三五国家级课题及多项市区级课题，具备一定的研究经验。

课题组成员

课题组共有十名主要参加者，其中一名高级教师，四名一级教师，五名为二级教师。从本课题的参与结构看，年龄、工作岗位结构合理，既有教育行政部门，又有丰富的教学经验的一线教师，其中青年教师占 80%，他们接收新鲜事物能力较强，信息技术能力掌握灵活，工作态度积极认真，具有较

强的创新意识、合作意识及奉献精神。

三、完成课题的保障条件

1. 研究资料：目前课题组已经收集大量与本研究相关的研究资料，这将有利于本研究在研究的过程中借鉴经验。另外，本园图书室和现在发达便利的网络都能给研究者提供更充足的资料。

2. 实验仪器设备：希沃交互式电子白板设备齐全，更加方便地应用于研究。

3. 配套经费：该课题有稳定的经费保障。幼儿园将为申报通过的课题提供充足的研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

4. 研究时间：我园是一所公办示范幼儿园，幼儿园教研气氛浓厚，每个教研组有固定的教研时间和地点。园领导高度重视本研究，所以研究时间有可靠保障。

5. 单位实验条件：我园引进北京师范大学主创的幼儿园品格教育成长课程，能为教师的教育教学工作提供了参考材料。同时老师们的信息技术正在不断地提高，近几年不断涌现大量的青年教师，他们接收新鲜事物的能力较强，信息技术掌握灵活，更便于本课题的研究。

总而言之，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和信息技术运用能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，所以，我们的课题研究是完全可行的。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.9-2024.1	《幼儿园品格教育园本资源库》	电子资源	蔡恬恬 张茜
2	2022.9-2024.1	《交互式电子白板品格教育案例集》	文字资料	杨艳 郑乃霞
3	2022.9-2024.1	《交互式电子白板品格教育实录集》	电子资源	李晓丹 付瑶
4	2022.9-2024.1	《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》论文集	文字材料	杨卓莉
5.	2024.5	《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》研究报告	研究报告	李正婷
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.5	《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》研究报告	研究报告	李正婷
2	2022.9-2024.1	幼儿园品格教育园本资源库	电子资源	蔡恬恬 杨艳
3	2022.9-2024.1	《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》论文集	文字材料	杨卓莉
预期的主要成果		A.专著 √B.论文 √C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：李正婷

2022年5月25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：姜凤霞

公章：

2022年5月25日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日