

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术对提高课堂教学质量的效能研究

负 责 人 王岩

申 报 单 位 天津市东丽区华城庭苑中学

申 请 日 期 2023年3月27日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术对提高课堂教学质量的效能研究				
负 责 人	姓 名	王岩	性别	男	职务	人事主任
	办公电话		手机	17526937687	职称	二级教师
	工作单位	天津市东丽区华城庭苑中学		任教学科	体育	
	通讯地址	天津市东丽区华明镇海涉路1号		电子邮箱	959263570@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张建辉	天津市东丽区华城庭苑中学		教师、一级教师	具体实施，资料汇总	
	穆高雯	天津市东丽区华城庭苑中学		教师、二级教师	具体实施，资料汇总	
	孙国新	天津市东丽区华城庭苑中学		总务主任、一级教师	具体实施，资料汇总	
	张玉明	天津市东丽区华城庭苑中学		教师、一级教师	具体实施，资料汇总	
	孙奇欣	天津市东丽区华城庭苑中学		教师、一级教师	具体实施，资料汇总	
	赵瑞静	天津市东丽区华城庭苑中学		教师、一级教师	具体实施，资料汇总	
	李淼	天津市东丽中学		副校长、一级教师	具体实施，资料汇总	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

1、课题选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；

（一）课题研究的意义：

信息技术走进课堂后，在课堂教学中，以学生为主体，教师转变传统的教学方法，引导学生在一定的情境下利用学习资料和教师帮助主动获取知识。信息技术教学手段取代了粉笔在黑板上涂抹，变成了好看的图片、影视资料在荧屏上展示，学生们在直观的感受中创设了情境，体会语言就变成了有血有肉的人物进入思维中，参与到学生的理解、欣赏、与主人公的思想感情发生碰撞、产生共鸣、情感交流得到实现。课堂教学的内容更加丰富、生动，创设教学情景，调动学生的生活积累，诱导学生主动参与到学习过程中来。这样真正实现了学生的主动性，教师真正成为了学生的帮助者、促进者。教师在教学的过程中，引导学生拓宽视野。作为学校，开展这一课题的研究，适应了现代教育的发展和教育教学改革的需要。

（二）国内外研究现状述评

从 20 世纪 90 年代中期开始，日本、美国、加拿大等国在部分地区或部分学校，开展了学科教学与信息技术整合的理论研究与实际应用的试验性探索。目前，愈来愈多的国家正在积极加入这种试验的行列。近年来我校加快了多媒体及现代化教学手段的普及。随着世界信息技术的不断发展，国内外关于信息技术在教育领域的研究逐渐增多，大量的研究成果为本课题提供了丰富的研究基础。

杨宗凯教授认为未来的教室一定是云端教室，包括电子课本、电子课桌、电子书包、电子白板等，在资源方面，由模拟媒体到数字媒体，再到网络媒体，资源最终都在教育云上，内容达到极大丰富，从而满足个性化的学习。

但是当前的研究内容多数停留在技术的单纯应用方面，研究成果将信息技术作为了一种教学工具，而并没有围绕信息技术进行全面的教改。对此，本课题以信息技术为核心，从教学内容、教学目标、教学方式等多个方面探究“以信息技术为核心的教改”，具有一定的先进性和研究价值。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

一、建构主义理论建构主义兴起于 20 世纪 80 年代中期，主要是以皮亚杰和维果斯基等人的思想为基础发展起来的。建构主义的知识观：建构主义强调知识的动态性和主观性。认为知识并不是一成不变的客观存在，而是随着人们的认识水平、社会发展和科学进步不断丰富、完善和更新的。因此，基本没有绝对权威的知识。知识的主观性在于而不同的人，因其知识结构和所处的环境不同，对同一个知识的理解和掌握也不完全相同。建构主义的学习观：建构主义认为知识不是教师“教”会的。

二是学生主动“学”会的。在教师的讲授、帮助和引导下，学生们通过自己的积极探索、分析、思考等一系列学习活动，将所学知识与已有的知识进行综合、转换和重组，形成自己新的知识结构，建构自己的知识体系。学习并不是被动的接受过程，1、我国学者何克抗教授指出，混合学习结合了传统的课堂教学和现代信息技术的优势，既能发挥教师在教学过程的主导作用，更强调学生在学习过程中的积极性、主动性和创造性，充分体现出学生在学习中的主体地位，因此它是一种更适应现代社会的学习方式[6]。Singh 及 Reed 提出，混合式学习是一种在适当的时间，把适当的技术与适当的学习风格相结合，将适当的能力传授给适当的学习者，从而实现学习效果最佳化的学习方式[7]。这“五个适当”很好的总结了混合学习应该关注的五个焦点。

2、核心概念的界定，研究对象、研究方法

(一) 核心概念的界定:

信息技术教学:信息技术教学是以多媒体为设备支撑的现代化教学手段,其融合了丰富的网络资源以及现代化的教学设施,将传统的教学转化为具有高度互动性、动态展示性以及智能和远程化特点的新型教学模式。

课堂教学效率:教学效率是指单位时间里课堂教学的效果它不但是预期教学目标实现程度的综合反映而且是评价教学优劣的重要指标和整个教学过程运作状态是否良好的重要标志。

运用现代信息技术提高课堂教学效率的研究:主要研究如何运用现代远程教育提高小学语文、数学课堂教学效率、提高教师运用现代信息能力,从而提高教学质量。

(二) 研究对象、研究方法

研究对象:结合学校实际,对全体教师和学生进行研究。

研究方法:

(1)、教育实验研究法。教育实验研究法是为了解决教育中的问题,根据一定的教育理论或假设组织有计划的教育实践,经过一定的时间,就实验效果进行比较分析,从而揭示出教育规律的科学研究活动。我们主要以“一人两节课”校本教研活动为载体,广泛在教室、多媒体功能室、计算机网络教室上课,在实验中探索新的教学方法。

(2)、调查研究法。简称调查法,是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况或历史状况的材料,借以发现问题、探索教育技术规律的一种方法。调查法一般程序:明确研究的课题—选择调查对象—设计调查问卷或访谈提纲—准备性调查—正式性调查—整理调查资料—写作调查报告。

(3)、经验总结法。通过对实践活动中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。根据经验总结的具体实践过程,其一般方法步骤:①确定研究课题与对象;②掌握有关参考资料;③制定总结计划;④搜集具体事实;⑤进行分析与综合;⑥组织论证;⑦总结研究成果。

(三)、研究目标、研究内容、实施步骤

1、研究目标:

(1)、设计一种基于信息技术的课堂教学课程体系

通过本课题的研究,提出一种基于信息技术的课堂教学体系,改变当前课堂教学现状,令学生能够在更为多元和直观的教学环境中享受到更加有趣的课堂教学,进而增强学生学习的积极性。

(2)、建立多种依托于多媒体的课堂教学手段

通过课题的研究,将充分结合信息技术的特点,以多媒体设备为依托,研究出多种与课堂教学集合的多媒体教学手段,在课堂教学中充分引入多媒体的优势,令课堂教学更加精彩和活跃。

2、研究内容

《信息技术对提高课堂教学质量的效能研究》课题研究,重点是研究如何发挥信息技术的优势,创设有利于学生学习主体性发展的课堂教学环境,探索出在信息技术环境下优化课堂教学,提高教学质量和效率的教学模式和方法。研究的难点:改革课堂教学,优化教与学的关系,优化课堂教学手段。从而提高课堂教学的效率。研究的创新点:通过信息技术将教学难点“化抽象为具体,化复杂为简单,变生疏为熟悉,动静结合,化难为易”,从而让学生发现问题,最终解决问题。

3、实施步骤

准备阶段(2023年3月—2023年12月)。这一阶段的主要工作有:

(1)、成立课题组,明确课题研究任务、人员分工、管理职责、课题实施的管理办法。

(2)、组织和培训参加人员学习“信息技术”、“怎样提高课堂教学质量”等相关基本理论,请专家、学者给予开题指导

(3)、收集整理课题相关的理论书籍,国内外研究资料和论文、经验交流材料,为课题展

开好理论信息基础工作，撰写开题报告。

实施阶段（2023年12月—2024年12月）。这一阶段的主要工作有：

(1). 建立完善的课题模型，提出“信息技术对提高课堂教学质量的效能研究”的基本框架和课程设计体系。

(2). 对“信息技术对提高课堂教学质量的效能研究”进行具体探索，收集整理分析数据，寻求课题研究发展的生长点，并总结相关成果。

(3). 课题组成员要及时总结，及时撰写经验、论文，进行阶段性小结。

结题阶段（2024年12月—2025年3月）。这一阶段的主要工作有：

(1). 对整个研究过程中的资料进行综合、归纳、概括、总结。

(2). 撰写工作报告、结题报告、课题研究成果汇编成册，制作课题结题报告 PPT。

(3). 进行实验成果交流、参评，准备结题。

三、完成课题的可行性分析

· 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
· 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
· 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
（限 1500 字内）

（一）课题基础

多年的科研实践，我校教师已具备了一定的教育教研能力，参加课题研究的老师都是一线骨干教师，并且有近两年的前期工作的基础，在教研员的直接领导下，通过我们全体课题组成员的共同努力，一定会圆满地实现研究目的，多出成果，出好成果。

参考文献：

- [1]潘克明.信息技术与学科教学深度融合的研究[J].《教育信息技术》,2015(z2):4-8
- [2]邱婷.信息技术与教学深度融合的校本推进策略研究与实践[J].《中国教育信息化》,2013(18):39-41
- [3]邓艺.论现代信息技术应用于教学中[J].课程教育研究,2015(4):32-33.
- [4]任天波,雷鸣选.高校教学中信息技术应用与整合策略研究[J].西北医学教育,2013,21(1):20-23.
- [5]杜乐伟.谈现代教育技术应用于教学的弊端[J].科技创新导报,2012(31):150.
- [6]许雪梅.多媒体技术应用于课堂教学实践的理性思考[J].新西部(理论版),2012(14):165-167.
- [7]余胜泉.信息技术与课程整合—网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2015.
- [8]马颖峰.网络环境下的教与学——网络教学模式论[M].北京:科学出版社,2015.
- [9]钟志贤.信息化教学模式[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [10]彭绍东.信息技术教育学论纲[J];电化教育研究.2011年10期

（二）技术支持：我校拥有多媒体学生教室，教室备课室，以及宽带网的接入。各年级各班学生家里有电脑比率达到 50%，有一支高素质的学科科研队伍，具备担任课题科研的硬件、软件条件，为课题研究提供了最基础的保障。

一、课题的组织机构

- 1、课题组组长：马春苗
- 2、课题负责人：王岩
- 3、课题组成员：张建辉、孙奇欣、张玉明、穆高雯、孙国新、赵瑞静、李森
- 4、课题研究人员及分工

（1）王岩：课题负责人、申请人。承担课题规划，主要负责对课题组成员进行教育理论的指导，组织具体实施，撰写课题研究报告。

（2）张建辉、穆高雯承担课题的具体实施和资料的收集，协助负责人撰写研究报告。

（3）课题组成员：张建辉（工会主席音乐教师）、孙奇欣（英语教师）、张玉明（数学教师）、穆高雯（生物教师）、孙国新（历史教师）、赵瑞静（语文教师）、李森（副校长体育教师）

（三）组织保障：组织保证：学校“一把手”亲自挂帅，成立课题研究领导小组，选派有一定教学水平的骨干教师担任子课题负责人，健全课题研究的实施网络，全面调控课题研究的运作。与区教科室教研专家保持联系，请他们给予帮助、指导。

（四）时间保障：建立课题研究的规章制度，做到每项工作有计划、有检查、有总结。全部是一线教师，有足够的时间和能力保证实验的正常运行。

（五）经费保障：学校十分支持这一课题的研究，保证资料、设备、科研经费的正常提供。


（六）硬件保障：教师办公室每人一台电脑，全部接入互联网。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3-2024.5	研究综述, 调查研究	调查报告	王岩
2	2024.6-2025.5	策略研究, 实施研究	论文、结题 报告	王岩
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3-2024.5	课题调查研究	调研报告	王岩
2	2024.6-2025.5	实施对策研究	论文 研究 报告 结 题报告	王岩
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025.5		

五、课题负责人承诺保证书

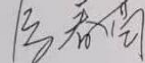
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：
2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日