

东丽区教育科研课题

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100092

课题名称 幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究

课题负责人 陈晔

联系电话 18526393745

电子信箱 505448178@qq.com

所在单位 天津市东丽区流芳幼儿园



东丽区教师发展中心制

课题名称	幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究						
课题编号	221201100092						
所在单位	天津市东丽区流芳幼儿园						
开题方式	单独现场开题 (√) 集体联合开题 () 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022年5月 日						
课题负责人信息	姓名	陈晔		性别	女	出生年月	199108
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱		505448178@qq.cpm		手机	18526393745	
	曾经参与研究课题	课题名称	幼儿园骨干教师专业发展支持策略研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2019年4月	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《与时俱进——运用多媒体技术为孩子的成长奠基》			天津市教育学会		
		《有兴趣才会有能力——浅谈“双减背景下的幼小衔接”》			天津市学前教育学会		
		《培养幼儿心理健康教师应该怎样做》			中国心理学会学校心理分会		
《培养幼儿良好习惯 让孩子受益终生》			天津市学前教育学会				

课题组 核心 成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李会芳	东丽区流芳幼儿园	高级教师	13164060753
	吴雅楠	东丽区流芳幼儿园	一级教师	15222853930
	郑万茹	东丽区流芳幼儿园	一级教师	18622941985
	魏梦娜	东丽区流芳幼儿园	二级教师	17526890757
	耿陈	东丽区流芳幼儿园	二级教师	15122056909
	王毓媛	东丽区流芳幼儿园	一级教师	13752006953
	赵笑宇	东丽区流芳幼儿园	二级教师	15122190211
	李津	东丽区流芳幼儿园	一级教师	13502137698
	刘颖	东丽区流芳幼儿园	一级教师	18622388456
	刘丽媛	东丽区流芳幼儿园	二级教师	13920746468
	魏艳竹	东丽区流芳幼儿园	二级教师	18622941985
	韩延强	东丽区流芳幼儿园	一级教师	13920782038
开专题 家论 名证 单	姓名	单位	技术职称	电话
	李会芳	天津市东丽区流芳幼儿园	高级教师	13164060753
	姜金艳	天津市东丽区和顺幼儿园	高级教师	13820691004
预期 成果	信息化区域活动设计集（活动设计不少于3篇）； 信息化区域活动论文集（不少于3篇）；研究报告（结题）			
课题 结题 时间	2024年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目：幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究

二、背景价值

幼儿园的区域游戏是幼儿教育的重要组成部分，对幼儿自身健康成长与全面发展具有极为重要的教育意义和促进作用也是幼儿教育的基本形式之一。在活动前，教师可以通过预期的目标，对幼儿所需要的材料和环境进行提前的准备，让幼儿在创设好的区域进行自主性的学习，然而如何成就一次高效的区域活动、如何在活动中让孩子们既能尽兴又有收获，是每位教师需要思考的问题。活动前材料除了物质准备还能够做些什么，表演区域怎样才能做到与时俱进激发孩子们的兴趣？幼儿操作时候需要老师全程陪伴应该怎么做？区域过多教师分身乏术看不到每个孩子的闪光点 and 区域中的小情况应该怎样做？随着当今社会科学技术的快速发展与不断进步，各类先进的信息技术已经开始全面渗透与应用到幼儿教育各个范畴和领域中。幼儿教师可以创新性地将各类先进信息技术与幼儿园区域游戏活动内容有效整合，不仅能够全面提升区域游戏活动效率与质量，还能让幼儿在信息技术的熏陶、感染与影响下学到更多丰富知识，开阔视野，让他们在一种自由、开放、自主的活动中得到发展。

各国幼儿园因为经济水平、教育理念等方面的不同，对于幼儿园区域活动的的策划与实施各有异同。例如日本的幼儿园注重心理健康与情感教育，因此在区域活动中侧重情感体验以及团体合作方面的活动；美国的幼儿园注重科学教育，因此在带领幼儿进行科学体验的同时鼓励幼儿将科学带入区域活动；英国的幼儿园注重在玩中学，即看似让儿童随意的游戏，实则有着清晰地活动目的，因此英国的幼儿教师对于区域活动的布置通常有着巧妙的布置，让幼儿在觉得自然的环境中增长经验，开拓思维。

幼儿园的区域游戏是幼儿教育的重要组成部分，也是幼儿教育的基本形式之一。教师可以通过预期的目标，对幼儿所需要的材料和环境进行提前的准备，让幼儿在创设好的区域进行自主性的学习，这也是近几年幼儿教育所提倡的。

幼儿园教育宗旨和教学方向的一个核心内容就是让幼儿在“玩中学，学中

玩”。因此，21世纪5G时代的来临，预示着幼儿教育的教育观念也要与时俱进，将信息技术具体应用与渗透到幼儿园区域游戏活动，是推动区域活动进行的全新手段。

三、核心概念的界定

区域活动，也称区角活动、活动区活动等，它是教师根据教育目标以及幼儿发展水平和兴趣，有目的地将活动室相对划分为不同的区域，如美工区、积木区、表演区、科学区等，投放相应的活动材料，由幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主要方式，进行的个别化的自主学习的活动。“区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又是幼儿主动学习的基本条件。也就是说区域活动不仅仅是幼儿感兴趣的，同时也蕴藏着学习的潜能。”幼儿园开展区域活动，既有利于儿童身心的全面发展，也有利于教师因材施教，补充与完善幼儿园的常规课程。5G时代的来临，信息化技术融入每个人的生活，在日常教学中我们利用信息化技术优化课程，同样也能通过信息化工具优化区域活动各个环节，让区域活动的形式更加现代化。教育学家杜威认为：“儿童有调查和探究的本能”，鹤翠先生认为：每位幼儿都有自主探究的学习潜力，教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿，而是培养其自发的学习欲望。随着信息技术的发展，已经深入到人们生活的各个方面，今天的儿童已经成为信息时代的原住民，随着幼儿电视节目，移动终端的幼儿APP的蓬勃发展，计算机在幼儿教育中的应用也越来越多，计算机在幼儿园中的使用，将给幼儿园的教学与管理工作的诸方面带来新的革命。继中小学校园网络的建设热潮之后，幼儿园也应将进入网络建设的浪潮之中，幼儿园信息化建设势在必行。

教育信息化是近年来教育领域研究的热点，人们坚信以计算机、互联网等为代表的信息技术在教育领域中的应用能够提高教学效率，优化学习过程，构建丰富的教学环境，激发学生的学习兴趣和为教师的教与学生的学提供有力的技术支持。随着科学技术的发展与普及，现代信息技术开始从城市走向农村，从高校延伸到中小学甚至学前教育领域，不少学前教育领域的研究者与实践者

对现代技术在学前教育中的应用抱以较高的期望，然而现代信息技术在学前教育领域中应用理论和实践研究并没有像中小学领域、高等教育以及职业教育领域成熟。“学前教育信息化理论与实践研究始终处于边缘化，没有得到应有的重视。

通过让信息技术融入区域活动，使幼儿在活动中自主地选择材料，寻求玩法，归纳总结，从中获得一定的知识经验。那么这就需要老师适当的指导，帮助幼儿顺利地完成游戏活动。通过信息技术的运用，培养幼儿自己去寻求解决问题的方法，通过信息化技术，辅助教师进行前期准备、活动中观察、活动后评价，让区域活动中的材料准备、教师指导、评价环节从抽象化变成形象化。突现“以幼儿发展为本”的思想

四、对象选择

小中大三个年龄班（各2个研究对象）

五、研究方法

文献法。利用现代信息技术，依托中国知网、幼教博览等，上网查阅有关课题的信息资料，或者查阅已有的文献资料，结全本课题进行信息化技术融入区域活动的实践研究。

案例分析法。通过教师结合自己的教学经验，尽可能地将信息化技术实践于区域游戏中成功的教学案例积累下来，作为研究的重点参考资料和研究成果。

调查法：由于各班教师更容易观察幼儿，本课题计划在幼儿不同的阶段设置不同的调查问卷进行问卷调查及活动观察反思，对优化信息化区域游戏的教育实施前后的幼儿行为习惯的改变与实施效果进行分析总结借以改进教学策略，并此随时存档，对比。

六、程序措施

（1）选题

以课题研究小组为单位开展教师讨论，交流教育教学中的问题与困惑，建

立本课题的“问题库”，并进行自主选题，最终选定本课题。

(2) 开题

撰写开题报告，由专家对本课题的研究方向，研究内容，研究方法等方面提出意见，根据专家意见组织可以研究小组成员进行讨论，完善开题报告。

(3) 实施研究：

教师分析问题、寻找对策、实践应用、解决问题、总结反思(包括:查找相关的理论文献与资料、收集他人成功的经验与案例、记录自己的教学体验与反思等),进行问题跟踪、组织教学观摩和主题研讨,级部组织中期检查与交流(中期报告),教师继续从以下几个方面进行实践研究:

加强本园教师信息化技术运用于区域活动的培训及教育教学能力提升。区域活动的发展主要依赖于专业技能掌握以及评价能力的提高,这就要对区域活动深入的理解与掌握。因此,要加强教师关于区域游戏信息化专业知识与技能的学习,不断提高教师专业技能。同时加强区域游戏信息化教学研究,开展区域游戏信息化观摩研究、反思,定期组织学习研讨反思交流,整理形成教案集、案例集、反思集等。

加强幼儿园区域游戏信息化环境创设,营造良好的信息化氛围。幼儿园环境创设是幼儿进行交流活动的载体,区域游戏信息化教育是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭密切合作、协调一致,共同促进幼儿良好品质形成和行为习惯的养成与审美能力的提高。

撰写结题报告:对实验和研究过程中的材料和信息进行加工整理,针对课题研究的目的提出解决问题的结论。

七、组织与保障

第一,从研究的基础来看,已取得的相关研究成果为本课题研究创造了重要条件。在理论方面,本课题组中与课题相关的教研论文、课题研究等取得了一定的成果,产生了较好的影响。在实践方面,我校教师以往的幼儿园教育中积累了一定的教育经验,对于开展幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究拥有

很高的研究兴趣，在以往的教学实践中，课题组教师一致认为，本课题具有很大的研究价值和研究空间。

第二，从人员配备来讲，本课题组的主要成员都具有较强的专业素养和丰富的教学经验，大都是长期从事幼儿教育、教研的业务骨干。从构成来看，既有长期专业从事幼儿教育研究的工作的教研人员，也有长期从事一线教学的骨干教师，既有校级学科带头人，也有一部分具有很强发展潜质的教学新秀。这样的人员构成，既可以考虑理论联系实际，又能兼顾学段差异，同时也有利于研究成果更有针对性、普遍性的指导意义。在这支队伍中，各位老师都是经过严格遴选的，专业素质过硬，研究热情高涨，工作作风扎实，能够脚踏实地，潜心研究。

第三，从研究时间来看，整个课题研究时间从2022年5月至2024年5月，2年时间，分三个阶段来实施。虽然从总体上来看时间显得不太充裕，但是长期的教学实践和教学思考，已经为我们积累了众多的研究素材和研究思路，明确了研究方向和研究细节，所以，在集中研究的这2年时间里，主要是一个调查、分析、系统加工、和实践验证的过程。相对来说，时间不算太紧。

第四，从经费来源看，主要依靠自筹，本课题研究得到了单位领导的高度重视，拟充分利用幼儿园内部教研、教改活动开展研究，保障课题研究经费投入

八、人员与分工

本小组共13人 专家指导、课题负责人、课题组成员各司其职，开展与课题相关活动

1. 李会芳，幼儿园执行园长，高级教师，从事教学园长工作数年，经验丰富，曾荣获国家数项奖项，有丰富的教科研经验。

2. 吴雅楠，教学主任，高级教师，从事教科研工作多年，曾任班组长、年级组长，市级学科带头人、骨干教师，经验丰富。

3. 郑万茹 一级教师，曾任年级组长，曾多次承担市区级课题，一线经验

丰富，有很强的教科研能力。

4. 陈晔，本科 一级教师，毕业于天津师范大学学前教育学院，30 岁，从事幼教工作 10 年，校级骨干教师、一线教师，有充分的教育教学及研究能力

5. 魏梦娜 33 岁，本科毕业，14 年进入一线工作，具有很强的信息技术能力。

其他课题组成员均为一线教师。

九、进度与计划

第一阶段：准备阶段：2022 年 4 月-2022 年 10 月

(1) 成立“幼儿园区域游戏中信息技术的实践研究”课题组，做好调查摸底工作，开好启动会，填写课题申报表，撰写课题开题报告；

(2) 制定课题实施方案。建立科研课题研小组、领导小组，制定课题实施计划。

第二阶段：课题实施阶段：2022 年 10 月-2024 年 3 月

针对本课题的研究内容开展具体的科研活动

(1) 制定本阶段研究目标，研究实施幼儿园区域游戏中信息化运用的方法，初步进行信息技术与幼儿园现有活动及区域游戏内容的整合。

(2) 把幼儿园区域游戏信息化指导实施效果进行分析、总结，针对实践中出现的问题进行反思优化。

(3) 研究互联网平台等新途径和方法进行探索，定期开展研讨会，交流优秀研究成果及经验，根据实践结果总结并研究教育策略。

第三阶段：总结验收阶段（2024 年 3 月-2024 年 5 月）

A. 课题组组织力量撰写研究报告

B. 课题组完成中期研究报告——结题报告

C. 课题成果展示和申请课题结题验收

D. 召开全组结题大会

E. 根据专家评议和建议对成果进行必要修改补充和完善，并深入下一步研

究工作。

十、预期成果

1. 阶段性研究成果以论文、教育个案的形式体现。
2. 幼儿区域游戏隐性指导集丰富课题的研究过程。
3. 幼儿区域游戏教案集、活动集和观摩活动，以此丰富课题的研究过程
4. 课题研究结题形成一篇终期成果报告。

课题负责人签名：

陈峰

2022年9月30日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

经审查本课题研究队伍、研究条件、开题论证报告内容属实，同意开题。

负责人签字（单位盖章）：



专家论证意见

本课题负责人于2012年自学前教育专业毕业至流芳幼儿园工作以来，始终处于教学一线、从事班级组长一职，积极投身到教科研工作中，对教研工作有很强的组织和实施能力，曾多次参与到市、区级课题中，有一定的研究经验。

该课题具有可操作性，可以按期成目标任务，取得预期研究成果。

评议专家签名： 赵心奇 姜金艳

2022年9月30日