

浅谈中小学心理辅导活动课教师的“智勇双全”

河北区教师进修学校 陆钰

随着社会和学校对学生心理健康重视程度的不断加深，心理健康教育成为学校教育中不可或缺的组成部分，越来越多的学校将心理辅导活动课作为学校心理辅导的主要形式。心理辅导活动课是以系统的活动和心理训练的方式开展心理辅导的一种形式，具有多维度沟通、感染力强、多因素交互作用、效率高等优势，是当前中小学心理健康教育的一种有效途径和载体，也是中小学活动课程和校本课程建设与开发的一种有益补充。但是，心理辅导活动课又与学科课程有着很大的不同，以活动为主要载体的课堂在组织上难度较大，尤其是教师角色的把握，成为决定活动课成功与否的关键因素，那么，作为心理辅导活动课的教师如何保证课堂活动的质量和效果呢，笔者认为，心理辅导活动课的教师应做到“智勇双全”，才能成功的完成一节心理辅导活动课，达到预期目标。

一、心理辅导活动课教师需要“智”

“智”主要是指从活动的设计、组织、结束，无不需要教师的智力投入，以“智”促教。

(一)活动准备——精心设计，设想周到，蕴藏着教师教育智慧。

就目前其发展现状来看，心理辅导活动课没有统一的教学大纲和教材，教师要承担制定教学目标和设计教学内容等多方面的任务。因此，教师要喻智慧于目标设定和内容选择之中，依据学生需要认真选

定教学目标和内容，并寻觅恰当的切入点与突破口，以激发学生强烈的主体参与意识，实现表现形式新颖别致并与目标内容和谐统一。

此外，教师要合理预期活动过程中可能出现的问题，预先估计、尽量避免可能发生的对学生造成心灵伤害的事件。在设计一堂以“学会赞扬”为主题的心理辅导活动课时，教师事先为每位学生准备好可以写上文字的粘贴。按照老师的设计，同学们将优点写上并贴到相应的同学的衣服上。活动结束后，老师看到有一位同学身上没有任何的粘贴。此时，老师拿出自己准备的带有笑脸的粘贴贴到了她的衣服上，并说：“某某同学学会了赞扬别人，这是一个优点！”教师准确预料到课上有可能出现的一些问题，并且做好了防范措施，不但保护了这个同学的自尊心，也使得所有的学生在课上都有所收获。

（二）活动过程——营造良好氛围，实现全员参与，根据活动发展形势随机应变，展现教育机智。

首先，教师要在开展活动之前要营造宽松、民主的活动氛围，调动学生的兴趣，力争实现全员参与。

建立和谐的活动氛围是实现全员参与的前提条件，更是一节心理辅导活动课成功的关键因素。丰富新颖的“暖身运动”经常作为心理辅导活动课的开端，在活动中实现由陌生到熟悉、由拘谨到放松、由怀疑到信任的转变。例如，为达到分组活动的目的，暖身运动中通常以抽签、数字排序等方式进行分组，一位教师创新了分组方法：所有同学手拉手站好，自1（哆）至4（发）唱出音符。既完成了分组，又使活动气氛得到了活跃，学生的注意力集中到了课堂上，参与活动

的积极性也被调动了起来。

其次，增加个人敏感性，准确判断活动过程中出现的新问题、新情况，用教育机智化解教育矛盾和冲突。

学生是复杂的教育对象，在动态的课堂环境下，学生的潜在能力会随时随地被激发出来，不同年龄阶段的学生他们的思维方式各异，各种奇思妙想、生活经历，会在瞬间奔涌而出。这些都要求我们的教师具有转化教育冲突、把握教育时机的能力。

笔者在观摩一节高二年级“青春期交往”活动课的时候，经历了这样的一幕。教师为学生提供了一个假设的场景：如果有一个异性同学给你传纸条，约你出去，你会怎么处理？很多同学拒绝出去见面，得到了教师预期的效果。当问到一位男同学时，他回答：“我会先看看她长得漂亮不漂亮，如果漂亮的话就接受她的邀请。”这突如其来的答案使得在场的教师和学生措手不及，有的同学甚至频频点头，发出笑声。教师在经过了短暂的沉默以后，对那位同学说：“谢谢你的回答，我相信这也是部分同学心理面的真实想法，但是，这只是你们头脑中的一闪念，理智会告诉你们不能这样做，你也不会真的这样做的，对吗？”那位同学听了老师的话，点着头坐下了。这个“突发事件”一方面让我们惊讶于学生们的真实想法，另一方面不得不佩服这位教师在处理这个事件时所表现出的教育机智。

心理辅导活动课的教师首先要允许超常规的事件发生，更要系统感受和准确判断活动过程中出现的各种情况，把握教育时机，突破教学常规，用高超的课堂教学机智转化教育矛盾和冲突，用不寻常的手

段便捷高效地机智地处理问题，调整自己的教学行为，实现科学决策。

（三）活动扩展——将活动内容延伸到教室之外，帮助学生解决实际问题。

心理辅导活动的设计都是依据学生实际而精心设计的，但始终受到了课堂环境的限制，在活动中也会有很多场景是虚构的，与真实生活有很大的差别。因此，心理辅导活动课的效果除了取决于课堂上学生的参与程度和体验感悟，还要看学生将这种体验和感悟能否运用到实际生活当中，这就决定了教师必须具有“活动扩展”即回归生活的能力，在活动收尾的时候善于把课堂环境转化成真实环境，例如，在活动即将结束的时候可以发问：“在你的生活当中，或你的身边有什么类似的事情发生？”这样将同学们的思路延伸到处理真实环境中的问题当中去，将一些有利表现延伸到现实当中，达到良好的后续效果。

二、心理辅导活动课教师需要“勇”

“勇”即“勇气”，主要是指心理辅导活动课的教师跟学科教师相比需要更大的勇气。

1. 勇于亲身参与，适度的自我开放，真诚地面对学生。

“真挚诚恳地对待自己和他人，不虚伪，不刻意掩饰，在辅导中不扮演角色，可以以真实的自己投入辅导。”这是林孟平教授提出的辅导员具备的基本素质和成长方向依据之一。心理辅导活动课的教师不仅仅是心理活动的设计者和组织者，更是活动的参与者。一位教师在进行自我探索活动“生命线”的时候，将自己划出的生命线与学生分享，讲述自己鲜为人知的经历：遇到挫折时候的失落，获得成功时

候的喜悦。这样，一方面让同学们感觉更加平等、亲近、和真诚，给同学们提供思考和解决问题的参照，起到示范的作用；另一方面增进教师和同学之间的相互信赖，促进其对自己问题的反思。

2. 勇于揭示学生的真实心理，倾听不一样的声音，接纳每一个学生。

心理辅导活动课的良好氛围使得学生在参与活动的过程中乐于暴露自己的真实想法。但在某些活动中，有明确的道德准则影响，一条无形的世俗标准使学生心存芥蒂，此时，教师要洞察每一个学生的外在表现，探索他们的真实心理，允许学生中存在不一样的声音。对学生的观念偏差或负向认知，不去判断正误与对错，不训斥，不批评，不必强求学生改正或服从，抱着接纳每一个学生的态度，激发学生群体的求异思维，并引导学生深入讨论，便可基本澄清是非得失。教师可以将自己的价值观参与其中，借助教师的榜样示范和人格魅力去影响学生的价值观。

4. 有勇气面对别人的质疑，以不变应万变。

心理辅导活动课以活动为主要形式，秩序不能井然，效果不能立竿见影，常受到别人的质疑。的确，随意摆放的桌椅、激烈的思想碰撞，这些都是我们平常的课堂极少看到的现象；没有知识点，没有作业，没有考核，无法立刻提高学习成绩。作为心理辅导活动课的教师，一定也会在坚守与放弃之间犹疑，会在执着与怀疑之间徘徊。但是，看看孩子们在活动中的积极与主动，感受一下他们通过活动得到的满足与幸福，我们要做的就是鼓足勇气面对别人的质疑，以不变的心和

情继续我们的心理健康教育事业。

知（智）者不惑，勇者不惧。做“智勇双全”的心理辅导活动课教师，在活动的过程中和青少年学生一起成长，在不久的将来硕果累累，在人生的道路上满载而归。