

## 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究	批准号	221201100058
课题负责人	张艳杰	所在单位	天津市东丽区流芳小学

  

**一、问题的提出**

随着信息技术的一次次突飞猛进的发展，教育的实践和空间不断扩大，教育教学理念和教学模式一次次突破，教育的内容、手段、方式都发生了根本性的变化，义务教育阶段课程标准明确提出将信息技术融入英语教学中去，促进学生的学习和发展。因此我们需要用新的理论、新的方法和新的技术去指导我们的教育教学。

针对于小学阶段的英语教学而言，通过信息技术环境下英语资源的整合，可以实现以人为本，突出学习主体的主动参与性，从而实现“既要发挥教师主导作用，又要充分体现学生学习主体作用的新型教学结构”。但从目前的实际情况上看英语教学在实际开展当中，还存在一定的不足，急需完善。综观信息技术在英语课堂上的应用，尤其是小学中高段英语教学中大多数课例还处在多媒体呈现知识的阶段，缺少对知识的应用；学习者呈现答案，缺少共同创造；将信息技术等同于PPT、笔记本电脑或互联网，在课堂上直接开放网络……这些融合方式难以触发学生深层的兴趣、情感和思维，学生自然难以获得知识，了解生命的意义，课堂也因此偏离深度学习的目标。而在实践教学当中，教师就可以借助信息技术在英语教学中的引入，为教学的开展注入新的生机和活力等，使得理想中的教学成效得到达成，为教学活动的开展提供保障。

因此，将信息技术与小学英语教学进行深度融合，既是英语教学的应有之义，更是摆在广大英语教师面前的必走之路和深化课堂教学改革的迫切需要。

**二、研究工作进展**

**（一）课题如期开题，研究步入正式轨道**

2022年11月课题经东丽区教师发展中心批准立项，课题组迅速展开前期调研，遴选课题研究核心成员，进行问卷分析，认真撰写开题报告。课题组长向相关领导、专家及相关教师阐述开题报告。开题会上，对课题组成员的研究职责与分工进行了明确，至此，课题研究步入了正式轨道。

**（二）组织多项活动，彰显风采**

组内成员积极参与研究区内活动取得阶段成就。结合课题研究，课题组成员以专业发展为引子，积极参加市级、区级、校级各项教学研究与评比活动。以教研组为单位分学段开展线下或线上课堂教学，列出适宜于融合信息技术的教学内容，进行资料整理，素材收集和方案设计，并在教研组内进行教学实践分析研究。

信息教师与信息化水平较高水平的教师积极在校内容开展信息技术应用培训活动，如希沃白板的使用，腾讯课堂如何抓好学生的管理等等。课题组教师还积极带领学科教师学录微课，制作原创创新型课件，利用信息化手段实现课堂效率的大提高。同时课题成员魏兴晨、于丹丹、张思琪老师积极参与区级资源课的制作。

**（三）群策群力，建立交流展示平台**

一是组建课题研究微信群，通过微信群交流研究心得，发布课题信息，将线上讨论与线下实践有机结合。二是课题研究过程管理利用线上学习平台展示创新了研究方式方法。通过本校人人做课比赛，为青年教师搭建学习展示的平台。

**（四）推动学校对课题的重视**

课题研究推进了学校与教师个人对信息技术教师专业发展的重视。课题的研究引起学校对信息技术及信息化教学的重视，加大了教师信息技术综合素养的培训培训力度。在校本培训中将信息技术应用水平与信息化综合素养作为校本培训内容之一。

#### (五) 加快教师成长的步伐

信息技术教师专业发展水平稳步提高，正在向成长“一个健康三个好”的人民满意教师目标正在实现。成长途径与方法取得了些许小成果。

### 三、存在问题

#### (一) 缺少实践反思

我们每个人参与的实践多，在校内参与集体备课，岗位练兵，但与个人成长相关的反思较少，尤其是有价值的反思少之又少。这从全区举行的各种比赛活动中可以体现。没有反思，就没有长足进步。我们需要经常反思，反思在教学中、在工作中、在生活中的不足，反思改进方法进行实践，带动个人全面深入的成长与进步。

#### (二) 缺少理论支撑

我们参与了课题研究活动，但是相应的理论储备较少。尤其是课题相关的理论不够，这与我们学习不多，不够深入相关。我们要学的东西很多，简单一点的我们的课题开题报告，实施方案，深入一点的教学理论，课题研究理论，建构主义理论，教师成长类书籍都是我们需要学习的内容。

#### (三) 课例的成果较少

在课题研究中，我们已经有一些观点，并应用在课堂实践中，老师还需要继续多研究，多实践，生成研究成果，发挥研究效益，带领更多教师成长。

### 四、实施计划

#### (一) 研究思路

首先，针对课堂教学的现状与弊端提出进行分析研究，探求影响有效性课堂教学的各方面因素，在此基础上，将整理今年我区小学信息技术与学科教学深度融合的相关课例，分析教学方法、评价模式，试着进行课堂实践。

其次，课题组成员分年级、分课型进行轮流开课研讨，采用实地听课，将研究与实践相结合，实践信息技术与学科特色的深度融合、寻找有效实施策略和路径等，从而推进学科自主学习研究、普及智能化教育应用、开展课堂教学模式实践、促进教与学突破创新。

通过课例的实践，不断地改进我们的教学水平，恰当使用信息技术形成英语课堂独有的教学模式，积累课例，理论升华，探索行之有效的英语课堂。

#### (二) 后期工作安排

1. 进一步加强理论学习。再次深入进行课题实施方案的学习，课题相关理论学习、典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。尤其是本次签字的承诺书，群中下发的课题方案、课题微信平台运行方案进行再学习，再领悟，认真落实。按照课题研究实施方案，落实研究过程，完成研究任务，生成研究成果。

2. 进一步落实研究过程。将课题研究与课堂教学、专业成长相结合，积极主动参与活动过程。如集体备课、教学比武，读书反思，师徒结对等。在活动中提升个人综合素养，促进专业发展再上新台阶。

3. 进一步强化成果产出。经常反思，经常积累，经常撰文，积极投稿，主动展示。注重通过区级以上刊物推介发表，通过一点一滴的小进步蜕变了专业发展的大进步。每学期撰写一篇相关论文，每学期撰写一篇与课题研究内容相关的教学反思（案例）或制作一个相关微课。

4. 进一步加强自主管理。利用课题研究承诺书加强课题研究的自觉行为。按照课

题管理制度，课题组成员也将实现动态管理。不能完成研究的可主动申请退出，不能达到基本任务的将被退出，通过补充新鲜血液促进个人主动进步，推进课题顺利开展。

5. 进一步加强课题宣传。利用新闻媒体与自媒体平台进行课题组活动的宣传以及课题组个人的宣传。个人参与的各项活动，在校内、在区域内以及取得的个人成果注重宣传，积极向课题平台推送作为个人成长的印迹，记入个人课题研究档案记录。

#### 五、可预期成果

魏兴晨：

2022.05 丽声北极星分级绘本教学课例在第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛中获“英语分级绘本教学类”一等奖；

2022.07 在东丽区英语学科线上线下精心耕耘师生一起向未来活动中做经验分享；

2022.09 《We are watching the games》“2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动”荣获二等奖；

2022.09 指导兰子怡执教的《Is this your schoolbag?》，荣获“2022年东丽区信息技术与教育融合教学融合创新评比”荣获三等奖；

兰子怡：

2022.05 丽声北极星分级绘本教学课例在第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛中获“英语分级绘本教学类”特等奖；

2022.09 《基于“双减”背景的小学英语作业设计研究》参加“天津市东丽区2023年青年教师学术论坛”荣获区级二等奖；

张艳杰：

2022.5 第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛获得“英语分级绘本教学类”二等奖；

于丹丹

2022.4 论文《浅谈“双减”背景下小学生英语自主学习能力的培养》获区二等奖；

2022.5 第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛获得“英语分级绘本教学类”三等奖；

2022.7 东丽区2021-2022学年度第二学期“创新作业”研制活动中，参与小学英语学科作业设计；

2022.11 研讨作品精品微课程《绘本拓展阅读与学科知识系列》；

许趁

2022.04 论文《浅析小学英语课堂中智慧黑板的应用》获市教育学会“教育创新”论文三等奖；

郭士颖

《Lesson35》，2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动-课件类三等

奖;

雷欢、于丹丹

《绘本拓展阅读与学科知识系列》，2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动-精品微课程三等奖。

课题主持人签名: 张艳杰

2023年5月16日

课题所在单位意见:

在研究过程中,课题组成员积极开展调研,进行问卷分析,认真撰写开题报告,课题组成员的研究职责与分工明确,课题研究步入了正式轨道。至今,课题组成员均取得了不错的成绩。

为进一步落实研究过程,课题组成员还要将研究与课堂教学、专业成长多结合,积极参与各类教学活动如集体备课、教学比武等。将研究与实践相结合,实践信息技术与学科特色的深度融合,推进学科自主学习研究,开展课堂教学模式实践,不断地改进教学水平,恰当使用信息技术形成英语课堂独有的教学模式,积累课例和论文。



2023年5月16日