**完成课题的可行性分析**

我组成员参与并完成了区级课题《高中政治课堂教学通过思维训练提高学生学科能力的研究》和市级课题《做好初高中思想政治课教学衔接的研究》，均于2015年12月顺利结题。

   （一）完成本课题的研究能力和时间保证
　　1、完成课题的研究能力
 　课题负责人夏晓丽在一线教学15年，具有丰富的教学经验、扎实的专业知识和较强的科研能力；主要成员张丽丽老师是我校政治学科组长，中学高级教师职称，多年担任高三毕业班的教学工作；主要成员宋变华老师是我校的信息技术老师，多次参与信息技术课题研究，取得了很多研究成果；本课题的其他主要成员全部具有大学本科以上学历和中学一级教师职称，都是学校优秀教学骨干，有较强的业务水平和较高的教育教学理论素养，善于学习，勤于钻研，参加科研的积极性很高。多人先后承担并圆满完成市、区下达的课题研究任务，每人都有多篇论文在各级评比活动中获奖、在报刊书籍上发表。
　　2、时间保证
　 主研人员长期扎根教学第一线，对教学现状和学生的情况十分的了解，对课题研究有较浓厚的兴趣。课题组建立了良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时定点进行科研活动，责任到人，实行定期经验交流制度，课题各项活动都作了具体的安排。
　（二）科研手段

　1、实际行动研究法：以教师共同合作参与，学生实践为主，寻找科学理论。

  2、调查研究法：以观察、访谈、问卷调查、信息交互技术平台等形式了解学生的情况，为本课题提供现实依据。

  3、比较法：通过学生学习校本课程的状况、对知识的掌握及评价等进行数据分析，为本课题提供现实依据。

  4、总结研究法：根据课题研究的目的，把课题研究的成果进行归类总结，然后不断完善，改进课题研究的策略和方法。

    我们将采取以研促教的策略，把课题的研究和我校的课程结合，抓实过程，追求实效，促进校本课程教学质量的提高。把课题的研究和我校亟待解决的问题相结合，促使研究落到实处，以保证课题的研究取得理想的效果。

   （三）资料设备

    我校领导对教研工作十分重视，课题启动后，学校将在研究经费上予以保障。每位课题成员都有电脑，可以相互交流，及时学习先进的教育教学理论和最新的信息技术手段。学校制定了课题管理、学习、研讨和激励制度，定期组织现场观摩交流活动，开展论文、课例评比，展示优秀成果和先进经验，以保证课题研究的顺利进行并完成预期的阶段性成果。主要的参考文献：

1、郑杨硕.信息交互设计方式的历史演进研究  武汉理工大学 2013.04

2、李士营.改进高中政治多媒体教学的几点建议【J】吕梁教育学院学报 2008/04

3、钟志贤.信息化教学模式---理论建构与实践例说【M】.北京：教育科学出版社，2005,12.

4、崔允激. 校本课程开发:理论与实践[M].教学课程出版社，2007 年.

5、国家教委基础教育司. 全日制高级中学课程计划学习指导(试验)[M]. 北京：人民教育出版社，1997 年.

6、中华人民共和国教育部制定《普通高中思想政治课程标准（实验）》人民教育出版社 2004

年 3 月第 1 版.

7、教育部师范司.校本教研与教师专业发展[M].北京：高等教育出版社，2004

8、徐辉.课程改革论-比较与借鉴[M].北京：人民教育出版社，2010.

9、教育部基础教育课程教材发展中心.基础教育课程资源开发与利用[M]2012.

10、钟绍春.信息技术与学科教学整合的方法与实践【J】.中国电化教育，2007（10）：74-77