习作《国宝大熊猫》反思

三年级语文 刘淑娟

习作一直是教学的难点，而本课习作——国宝大熊猫是学生比较喜欢的。虽然很多学生在动物园见到过大熊猫，但是他们对于大熊猫的了解并不充分，介绍起来也有一定的难度，因此在课前我布置了小任务——线上搜集关于大熊猫的资料。课上交流时，学生讨论热烈，通过线上信息的搜集汇总整合，对于大熊猫的特点把握得非常详细，学生有话可说，有内容可写，真正实现线上线下教学资源的有效融合。为让学生的习作更规范，更精彩，我采取以下方式进行难点突破：

一、细化目标，逐层理解

学生从线上获取的信息比较零碎，在逐步探讨何为“好导游”之后，借助思维导图进行信息整理与初步分类。在点评过程中，对信息重复这一常见问题进行重点指导，引导学生再次筛选，梳理出有效信息。

二、提供支架，说写结合

先通过说话的方式，将写作的思路进行明确、细化。从交流大熊猫的信息，到解说大熊猫，并借助思维导图的形式，使学生写起来更为轻松，水到渠成。