信息技术支持下的小学英语单词教学策略的研究

开题报告

**1、课题选题目的、意义及价值（理论价值、实践价值、推广价值）**

**（1）选题目的**

词汇作为英语学习的基础，对英语学习起着关键作用。单词在英语中的重要性，就好比盖高楼时用的砖瓦，只有足够的砖瓦，才能盖起高楼。学习者词汇量的大小反映了其语言水平高低，词汇量越大，对语言输入内容的理解能力就单词在越强，输出语言材料时质量就越高。第二语言习得理论也认为：大量的再认词汇是培养语言技能的基础，对于初学者来说，词汇量远比结构准确性重要。词汇量过低不但无助于减轻学生的负担，反而使学生由于可利用单词太少，而难以形成一定的语言运用能力。目前英语单词教学策略单一、枯燥、教学手段落后，使学生很难高效地掌握单词。而学生对单词的掌握直接影响单词的运用，教师和学生在记单词上花了很多时间，但往往事倍功半，一定程度上由于没有掌握有效的的单词教学策略，使学生记忆单词停留在“死记硬背”阶段，大大降低了学生们的学习兴趣。针对以上问题，本研究确立了以下研究目标：

1）通过调查探索出适合本校各年级学生心理特点的单词有效教学策略，利用电子白板、PPT、微课、慕课、翻转课堂、乐教乐学、 MOODLE、网络等教学平台等信息技术手段及手机、平板等移动终端丰富单词教学策略，提高学生记忆单词的速度和对单词理解的准确度扩大词汇量,逐步形成他们主动高速记忆单词的习惯。

2）结合信息技术探索新的单词教学模式。帮助学生善于、乐于从单词记忆中寻找乐趣，不断提高学生记忆单词的兴趣，提高英语教学质量。

3）利用网络、多媒体信息技术帮助学生获得自主运用单词的有效策略，培养学生学习英语的兴趣和自信心，为以后的英语学习打基础。

**（2）选题的意义**

单词是英语学习的基础，小学阶段是英语学习的入门和基础阶段，因此，掌握有效的单词教学策略，帮助学生提高单词记忆效率显得尤为重要。本研究即是要解决单词记忆这一英语学习中重要而又艰巨的课题，具有强烈的实践指向和实际意义。研究结合英语新课程标准的学段划分和各学段学生的心理特点、具体学习内容，在现有的多种单词教学策略的基础上结合信息技术手段进行教学，利用信息技术容量大、信息多、趣味性强等功能，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。同时借助信息技术手段寻求适合小学生心理、思维特征的小学英语单词教学方法和模式，为提升小学英语教学和学习质量探索一条切实可行、效果明显的单词学习道路。既能够解决目前英语单词记忆难、效率低的问题，也能提高学生自主学习的能力。

通过在信息技术支持下形成有效的单词教学策略的探索，教师也找到了提高英语教学效率的“法宝”，对英语有效课堂的建设也具有重要意义。因此，通过实践来寻找解决现实问题的实践研究不是进行“纸上谈兵”式的理论探索，而是用实践生成理论后再服务于实践的真知探索。研究者所研究的虽然只局限于本校学生，但是滴水可以映射大海，通过我们一个个在信息技术支持下的案例能够窥见小学英语教与学的奥秘，也势必能够对广大的小学英语教育与学习者有所触动。

**（3）选题的价值**

**理论价值：**目前国内关于小学英语单词教学策略方面的研究较多，大多停留在传统的教学手段层面，缺乏新颖的教学方式，与信息技术手段脱离，不适应当代主流的教学思想，不符合新课标要求。本研究以信息技术手段为切入点，结合以往的单词教学方法，以心理学的认知理论、多元智能理论、建构主义理论为基础，对小学生的单词教学策略进行较为系统深入的研究和实践。通过调查、对比分析和反复实践等方式探索出适合不同学段学生的有效单词教学策略，为在信息技术支持下的小学英语单词教学策略的研究“添砖加瓦”。

**实践价值**：小学阶段是英语学习的启蒙和基础阶段，培养学生对英语的学习兴趣，养成良好的英语学习习惯，树立学习英语的自信心是本阶段的重要课程目标。但在实际的学习中学生面临很多困难，单词记忆是其中的突出难点之一。单词教学手段单一落后导致教师课上用大量的时间帮助学生记单词，降低了学习效率，增加了单词的学习难度。本研究即是针对以上问题而产生的，利用电子白板、PPT、微课、慕课、翻转课堂、乐教乐学、 MOODLE、网络等教学平台等信息技术手段及手机、平板等移动终端丰富单词教学策略，探索适合学生们的单词教学方法，使单词教学更加简单化、直观化、形象化、趣味化，解决学生记单词难这一难点。

**推广价值：**本研究以本校学生为研究对象，结合信息技术手段，丰富有效的单词教学策略，扩大学生英语单词量，激发和培养学生学习英语的兴趣，培养学生的动手能力和创新精神，提高教学教学效率和教学质量。虽然在研究对象方面具有一定的地区局限性。但是单词是英语学习的基本内容，不论何种版本、哪一地区的教材都要面临单词记忆的问题，因此，虽然是本地一个个案但探讨的是英语学习共性的问题，对于其他地区的教育和学习者也具有一定的参考价值。

**2、课题研究的主要内容和拟解决的关键问题（研究的切入点、重点、难点、主要创新点等）**

**（1）研究的主要内容**

本课题旨在研究在信息技术支持下适合学生的单词教学方法，从概念、方法和实践这三个方面，采用调查研究的方式了解目前小学生单词记忆的方法、误区和困难等因素，主要采用行动研究的方式，在“教师集体备课组”、“单词教学策略袋”，以及“各年级单词教学策略实践”的运行过程中，将适用于各个年级小学生的有效单词记忆学及整个英语教学活动中。主要研究内容有：

1）我校不同学段（低、中、高）学生单词记忆方法调查；

2）我校不同学段（低、中、高）英语单词教学策略探索；

3）我校不同学段（低、中、高）在信息技术支持下英语单词教学策略的巩固与实践。

。

**（2）研究的重点**

本研究的重点内容为：

1）我校不同学段（低、中、高）学生英语单词记忆策略研究；

2）我校不同学段（低、中、高）在信息技术支持下英语单词教学策略研究与实践。

**（3）研究的难点**

通过使用研究各种信息软件，推广到课堂中并探索有效的单词教学手段是本课题的研究难点。教师不紧要掌握科研理论知识，研究有效的单词教学方法，还要学习信息技术，将单词教学方法与信息技术相结合，制作微课、完善网络平台等，同时还要家长的配合，在家使用各种软件督促学生记单词。

**（4）研究的创新点**

在以往传统的单词教学策略基础上借助信息技术手段（PPT、电子白板、微课、MOODLE、乐教乐学、手机app、翻转课堂等网络、多媒体信息技术）使教师的“教”与学生的“学”有效地配合在一起。能够激发学生学习、记忆单词及学习英语的兴趣，让学生高效记单词，培养学生自主学习的能力和创新能力，实现高效课堂。与拿来别人的研究成果直接用于自己的教学中相比，经过筛选、调整、实践、补充完善后的成果更加适用于我校各个阶段小学生的单词记忆和英语学习，也更能有效解决学生的英语学习问题，走出误区，更加有效率、有自信的记忆单词、学习英语。

**3、课题研究的办法、实施步骤、阶段性目标和最终成果**

**（1）研究方法**

     文献法：通过对国内外单词教学策略相关研究的文献梳理，明确研究基础和创新点。

     调查法：对我校小学生单词记忆策略和教师单词教学现状进行调查、分析，包括问卷、访谈、观察等具体方法。

     行动研究法：通过研究者的共同实践、参与解决当前单词教学方法单一、枯燥、效率低、见效慢等问题，探索适合不同学段学生心理特点的单词记忆策略，并提高在信息技术支持下教师单词教学的效率。

     案例分析法：通过对学生案例的深入研究，如调查、访谈等，对学生的单词记忆策略进行探索。通过教师论文、教学案例、教学日志等对教师的单词教学策略进行研究。

**（2）研究的步骤和阶段性目标**

**研究初期：调查与分析  （2016.12-2017.4）**

本阶段的主要目标是进行研究的前期文献和调查准备，明确我校不同学段学生单词记忆和信息技术支持下的教师单词教学现状，并进行初步的单词教学策略实践假设：

小学生英语单词教学策略和小学生记忆特点的文献梳理，撰写文献综述；

本校不同学段学生单词记忆策略的现状调查，以问卷、访谈、课堂观察等方式；

本校不同学段学生单词记忆策略的初步假设，设计实践研究的具体实施计划；

**研究中期：实践与探索 （2017.5-2018.2）**

1、利用PPT、电子白板、微课、慕课、微视频、MOODLE、乐教乐学等网络、信息技术手段，制作单词教学视频和课件。

2、根据学生单词记忆现状给予单词记忆的方法指导。

3、每两周进行一次汇总和分析，根据实践结果不断调整单词教学策略，探索更有效的单词教学手段；

4、教师根据研究现状，结合信息技术将好的教学方法运用到课堂上，做示范课展示。

5、进行阶段性成果汇报，如不同学段单词教学略研究论文、课例、反思体会、教学案例等。

 **研究后期：总结与推广  （2018.2—2018.6）**

本阶段的主要目标是成果总结和实践推广：

收集、整理各学段研究成果，进行分析，归纳和总结出在信息技术支持下适合不同学段学生的单词教学策略，撰写研究报告和论文。

**（3）最终成果**

研究报告：《信息技术支持下小学英语单词教学策略的研究》

资料袋：“在信息技术支持下各学段小学生单词教学策略袋”； 单词记忆法的一系列微课

系列论文：《信息技术支持下的小学低段单词教学策略研究》、《信息技术支持下的小学中段单词教学策略研究》、《信息技术支持下的小学高段单词教学策略研究》等

教学案例集：信息技术支持下的教师单词教学课堂实录和教学案例、教案等

 第七步完成课题的可行性分析

可行性分析

**1、课题的组织机构**

本课题在理念方面由校长、学科组长、集备组长等专职教育科研人员指导和引领，能够在理论和课题的物质保证方面提供直接指导。在实施上由本校英语组集体参与，其中既有教学经验丰富的老教师、学科骨干，也有从高等院校毕业的富有创新精神和理论素养的年轻教师。在每周一次的集体教研和备课活动中，进行过“英语词汇量的掌握的调查”、“英语单词记忆方法调查”“提高英语课堂效率探索”、“信息技术在英语教学中的运用”等教研活动，具有良好的研究基础；同时，研究的主要参与者共同承担了全校英语教学工作，涉及各个年级，在小学英语有效课堂实践和小组合作学习方面都进行了较多的实践尝试，同时多次进行各种形式的研究课、示范课、汇报课等进行教学实践和改进，具有较好的实践基础。

**2、研究经验**

负责人信息

孙丽，多年担任集备组长，多次做展示课获全国三等奖、区级一等奖；论文《情景创设在小学英语教学中的应用》获区级二等奖；辅导学生参加英语风采之星大赛获市级二、三等奖。有着多年的带徒经验，教学经验丰富，教科研能力水平高，在课题《小学英语单词记忆与应用的教学策略研究》担任主笔。

主要成员刘芊，集备组长，论文《科技在小学英语教学中的有效应用和影响》市级三等奖、《浅谈如何实现小学英语轻负高效课堂》区级二等奖。论文《信息技术让小学英语课堂“活”起来》获市级三等奖并在《天津教育报》中刊登。党香倩撰写的论文《小学英语单词教学策略浅述》全国一等奖和市级二等奖，《合理运用多媒体优化小学英语教学》获区级一等奖；微课《句型转换》获全国优秀奖；2013年获得中央电视台“希望之星”英语风采大赛教师组区级三等奖。张帆，集备组长，论文《信息技术在实现小组合作自主教学的课堂模式浅谈》获全国三等奖；在第二届“海滨杯”教学竞赛中获二等奖；录制“一师一优”课被推荐市优。朱玲，在第六届全国小学英语教师教学技能大赛中获全国三等奖；论文《浅谈如何有效地进行低年级英语课堂教学》获区级三等奖；论文《小学英语课堂小组合作之单词记忆实践报告》获区县级一等奖。赵子楠，在2015年11月滨海新区第十九教育发展共同体做展示课，2016年5月在同盛学校青年教师白板课比赛中获一等奖。2016年九月在同盛学校青年教师邀请课中获一等奖。

同时，课题组的成员参与了《小学英语单词记忆与应用的教学策略研究》的开题及结题，积累了丰富的课题研究经验。

**3、保障条件**

作为地区窗口学校，我校充分重视英语教学，在信息技术方面给予了充分的技术保障，平时运用到日常教学中的有PPT、电子白板、微课、NARS,MOODLE教学平台、乐教乐学、手机平板等移动设备终端。英语学科组为本课题的组织设计和实施提供了基本的组织保障；同时课题的负责人和主要参加者都是一线教师，这为本课题的行动研究提供了直接保障。

同时，我校在硬件和软件上都保持着高规格和高要求，为开展课题研究提供了必要的条件：

（1）技术和设施保障：学校采用了无纸化办公系统，计算机网络、手机平板等移动设备终端、校园、班级无线网覆盖为教师提供了丰富的信息资源以及便捷的电子信息平台，为教师搜集相关资料和研发课件等提供了技术保障。所有教室都配备了电子白板等多媒体设施，无线网络覆盖，还有教师阅览室和多媒体会议室，为网上教研、网络培训等相关活动提供便利。

（2）时间保证 ：在研究时间上，每周一次的教研活动为课题组的讨论和研究提供了直接的交流平台；学校也将对课题的研究情况随时跟踪调查，及时掌握研究情况。

（3）在研究资料上，除了在前期的研究中积累了大量文献材料之外，我们还能通过学术期刊网和互联网吸纳国内外的最新研究成果。如《信息技术支持下的小学英语词汇教学策略》、《信息技术在小学英语词汇教学中的应用》、《教育技术支持下的小学英语词汇教学》《让词汇学习“活”起来——利用信息技术提高小学英语词汇学习效率》这些论文，都为我们的研究提供很大的帮助。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 信息技术在小学英语单词教学中的运用  | 2016-12-28 至 2017-04-07  | 论文集  | 张帆  |
| 视频微课教学  | 2016-12-28 至 2017-03-28  | 其他  | 张帆  |
| 信息技术在小学英语单词教学中的优势  | 2017-01-03 至 2017-04-28  | 论文集  | 党香倩  |
| 利用MOODLE平台促进英语单词的教与学  | 2017-04-19 至 2017-07-11  | 其他  | 党香倩  |
| 研究报告：《信息技术支持下小学英语单词教学策略的研究》  | 2017-05-12 至 2018-02-28  | 论文集  | 孙丽  |
| 微课：有趣的合成法  | 2017-02-28 至 2017-06-30  | 其他  | 刘芊  |
| 电子白板在小学英语教学中的有效应用  | 2017-03-01 至 2017-12-28  | 论文集  | 刘芊  |
| 微课在小学英语单词教学中的有效运用  | 2017-05-09 至 2018-03-01  | 论文集  | 刘芊  |