

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术在小学英语故事教学中的实践与研究

负 责 人 李倩

申 报 单 位 天津市东丽区民生小学

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术在小学英语故事教学中的实践与研究				
负 责 人	姓 名	李倩	性别	女	职务	教师
	办公电话	65354979	手机	15922166583	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区民生小学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市东丽区军粮城街和顺家园		电子邮箱	331032563@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘凤静	天津市东丽区民生小学		英语教师 二级教师	资料收集、作品收集	
	刘金涵	天津市东丽区民生小学		英语教师 二级教师	信息技术在故事教 学应用方面的课例	
	刘美丽	天津市东丽区民生小学		英语教师 高级教师	负责策划、布置课题 研究进程	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状评述、课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题的意义

信息技术是指以计算机和网络技术为基础，利用投影仪、展示台、音响等一系列辅助设备，将文字、图像、声音、数据等教学内容直观、快捷地传授给学生的一种现代化手段。多媒体技术有效利用声音、文字、图片、视频图像等手段，能突破时空限制，其生动性、形象性、交互性极大地激发了学生的学习兴趣，提高了学生的参与积极性，培养了他们的合作创新能力。信息技术的运用，让小学英语故事教学更形象生动，更富有感染力，而深受学生的喜爱。因此，故事教学若能借助信息技术，那将是英语教学极大的成功。

故事教学适合小学生的年龄特点，它是以故事为载体，利用学生对故事的热爱，来激发学生学习的兴趣；而信息技术的运用，使教材提供的故事文本更加形象生动地展示在学生眼前，更好的辅助学生学会自主学习和会话交际等能力，巩固学生的主体地位，通过信息搜集，网络等，拓展适合小学生的绘本故事文本以及适合小学生的故事材料，培养学生的阅读能力，通过观看网络视频，感知故事内容，拓展课堂活动，模仿、配音等，拓展学生的英语语言表达能力，小学生思维主要以形象思维为主，而多媒体信息技术以其地道的语音、精彩的动画效果、良好的交互功能，紧扣小学生的心理特点与认知规律，充分调动学生的思维力与创造力，使学生利用多媒体较好地感知故事，利用信息技术的交互性学习与理解故事内容，以其形象与生动的表现

形式激发学生表演故事与创编故事的热情，从而充分挖掘了学生的创新能力，提升了学生的语言能力与信息素养。

（二）国内外研究现状评述

当前应用信息技术改革传统外语教学的思想已成为国内外外语教学改革发展的共识。现在关于外语方面的教学和研究已经产生了巨大变革，主要体现在课程目标、教学观念、教学模式、教学方法、课程评价和从传统的黑板粉笔向现代信息技术等方面的变化，其中从传统的黑板粉笔向现代信息技术的改变是意义重大。目前我国的新课程教学改革中充分肯定信息技术的促进作用，教育部基础教育司负责人李连宁司长曾明确指出：“这次小学英语的开设，一个非常大的特色就是在教学模式的改革上有新的突破，特别是要把现代教育技术运用到小学英语的教学过程中来。

虽然国内外外语教学研究者都普遍认同运用信息技术促进外语教学，外语教学改革也极力体现这一点，但通过对国内外相关研究文献的分析，我们发现理论方面的研究与教学实践之间还有相当大的差距。在国外的文献中，有关的研究主要集中于高等教育和成人教育，而有关中小学特别是小学方面的应用和研究则相对较少。而且目前关于信息技术在外语教学中有效运用具体方法的研究也相当缺乏，尤其是关于以信息技术为基础有效促进小学生外语方面的知识和技能的学习的具体教学策略和教学模式的理论及实践研究很少。已有的相关研究由于缺乏科学、系统的理论和方法指导，大多停留在零散的、孤立的运用水平上，表现为传统教学方法的辅助或点缀。在极少的运用信息技术促进小学生外语学习的文献中，研究主要集中于促进学生词汇、阅读、写作方面的学习，而听说方面的教学实验研究则非常缺乏。我国在外

语教学中应用信息技术的研究与国外的研究存在许多相似点。著名学者桂诗春(1997)曾对《外语教学与研究》、《外国语》、《外语界》、《现代外语》这四种国内较有影响的外语教学研究杂志中的文章进行了统计分析,发现我国和国外确实有很多相似点:我国有关运用信息技术促进外语教学的研究大部分也是描述性的,而系统的实验研究则较少,研究对象主要集中于大学生。从分析我国研究信息技术在外语教学中运用方面的专业权威期刊-《外语电化教学》近几年刊登的文章来看,大部分关于信息技术促进外语教学的研究文章都是描述性、原则性的,且有关的研究多集中于高校外语教学中的有效应用,而小学外语教学方面的研究文献极其缺乏。

目前信息技术在英语教学中应用的研究和发展已经迈入了一个全新的阶段,国家、学校和教师都开始普遍的重视信息技术在教学中的应用,肯定其促进作用,但在实际的外语教学中,尤其是在中小学的运用现状却并差强人意,存在很多问题。

(三) 课题研究的理论依据

建构主义认为,学习是一种建构过程,是一种活动过程,知识不是通过教师传授就能得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过建构意义的方式而获得。

《英语课程标准(实验稿)》指出,基础教育阶段,英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生

观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发
展打下良好的基础。

在运用多媒体和网络技术进行小学英语教学时，教师应成为组织者、指导者、帮助者和促进者，利用情境、协作、会话等学习环境要素，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，多媒体和网络则是学生在主动学习、协作探索时的认知工具，使学生有效地达到对当前所学知识的意义建构的目的，最终达到小学
英语课程所要求的各项目标。

（四）研究假设

此课题在研究的过程中，面向教学实际，发现问题研究问题、立足于实际行动。积极引领本校英语教师走向研究之路，提升我校英语教师队伍整体素质。教师发展的同时也提升了学生的综合语言运用能力。

二、核心概念的界定、研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

小学英语教学中信息技术应用的概念主要指信息技术辅助英语教学，教师将书本知识借助信息技术手段，有效地转化为学生头脑中的知识，也就是在英语教学过程中，把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和英语教学内容有机结合，把影像、图形、音画及文字等多种媒体信息动态地引入教学过程中，使学生和老师在最佳的环境中完成教学任务，实现教学目标，从根本上改变传统的教学结构与教育模式。它所要实现的不是一般的增补删改，而是希望在与信息技术融合的过程中实现从课程标准到教学内容、从教学方法到教学评价的全新改造，它包含要在以多媒体和网络基础的信息化环境中

实施教学活动、学与教的活动要在信息化环境(包括多媒体计算机、多媒体课堂网络、校园网络和互联网络等)中进行、对教学内容进行信息化处理后成为学习资源等多种思想。

(二) 研究对象

鉴于小学英语课程是在全人教育理念下，致力于培养学生的综合语言运用能力，《信息技术在小学英语故事教学中的实践与研究》这一课题拟以本校一至六年段学生为研究对象，着眼于学生综合语言运用能力的提高和发展，培养学生的综合素养。

(三) 研究方法

1、文献资料法：运用这一方法收集国内外有关信息技术在故事教学方面应用的资料，为实施本课题研究提供理论支持。同时收集优秀的英文故事、英语绘本、教学案例等，为故事教学的开展提供指导和借鉴。

2、课堂观察法：教师运用信息技术，在课堂实地进行故事教学课堂观摩，了解学生的课堂表现，了解教师的教学效果，互动情况，并对于关键的事件进行分析，分析教学问题的方法。

3、案例分析法：根据已有资源的分析，创设运用信息技术在小学英语故事教学中的小学英语课堂的具体教学设计，并运用于实际课堂，并对于此课堂的授课场景、学生情况、教学环节等方面进行分析，从而对信息技术的使用进行深入的归纳和思考的一种方法。

4、经验反思法：课题研究的每一步都做好记录，并对我们的研究进行反思和总结，通过反思改进我们的研究方法，不断总结经验，让我们课题研究与我们的教学紧密结合起来，通过不断的反思、总结、修正，让我们研究最大化

的服务于教学，让课题研究也更具有现实意义。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1、通过本课题的研究，将信息技术与故事教学有机结合，使教材内容故事化，形象化，拓宽学生学习的渠道，拓宽英语教学的渠道，增加语言的输入量和输出量，使得教学无痕地延续，无痕地拓展，调动学生的学习兴趣和参与积极性，提高整个英语课堂的教学效果。

2、通过本课题的研究，利用信息技术，使教材的内容更接近于教学实际，合理分配故事教学的时间，在良好的语言学习氛围中，让学生能通过语言的操练获得语言技能并自然地运用，探索提高学生综合语言运用能力的最有效的方法。

3、通过本课题的研究，探索信息技术在故事教学中的课堂教学模式和教学技巧。让学生通过故事教学法提高学习水平，并运用讲故事，理解故事，表演故事，创编故事，提高核心素养理念下学生英语的思维品格、审美情趣。

4、通过本课题的研究，利用信息技术，在开展故事教学的同时，结合阅读教学策略，训练其阅读技巧，提高学生的阅读能力，培养学生良好的阅读习惯，增强学生的阅读兴趣。

（二）研究内容

以研究目标为中心，发散研究渠道，拟定研究内容

1、利用信息技术，结合教材内容和教学实际，拓展适合各个学段的故事教学文本。

2、根据各学段学生的知识范围，研究信息技术在小学英语故事教学中的运

用。

3、借助信息技术，拓展适合学生的故事教学材料，培养学生的阅读能力和阅读方法。

4、通过信息技术，开展一系列与故事教学相关的课堂活动以及实践活动，拓展学生的英语语言表达能力以及思维品格。

（三）实施步骤

本课题研究的时间为 2022 年 5 月——2024 年 5 月，为期两年，分三个阶段实施。具体步骤如下：

第一阶段（准备阶段）（2022 年 5 月---2022 年 7 月）

1、成立课题研究小组，学习理论，明确实验目标、对象，研制课题研究方案，申报立项。

2、制定切实可行的课题研究实施方案与计划。方案计划从研究目标、研究内容、组织机构及职责、任务分解落实、实验工作要求等方面做出详细的安排，把任务从时间与人员方面进行具体落实。

3、组织课题组成员研究相关教育教学理论，全面系统准确地掌握各类情况，制定前期计划。

4、完成第一阶段研究工作总结。

第二阶段（实施阶段）（2022 年 8 月---2023 年 10 月）

这是本课题研究的主体阶段，主要依据研究计划组织实施，不断探索研究方法，优化研究途径，发现问题及时调控，力争研究的实效。

1、召开课题组成员会议，开展理论学习和收集，组织教师从网上和刊物上查找有关资料。

2、召开课题研讨会，撰写教学设计、教学案例、教学论文、教学反思等资料，并参加教学大赛。

3、开展与故事教学相关的比赛活动，如讲故事、故事表演、故事朗诵等。

4、学习名师的优秀课例，并进行研究分析。

5、完成第二阶段研究工作总结。

第三阶段（总结阶段）（2023年11月---2024年5月）

1、归纳整理课题研究过程中积累的各种资料。

2、进行全面分析，撰写课题研究报告和结题报告。

3、整理、汇编课题研究成果，完成成果论证工作。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价

课题组组长李倩多次参加学校组织的区级教育科研立项课题的研究。区级课题《小学课堂有效提问策略的研究》，并已结题，具有课题研究的经验，整体素质较高。

参考文献：

- （1）刘海涛、王林发 《故事教学的规则与方式》
- （2）邹小丽、范雪贞、王林发 《绘本教学策略的探索与实践》
- （3）张纯、 论信息技术与英语课程整合的社会建构主义理论基础[J].
教育信息化 2013

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人李倩 女 36 岁 本科学历 现任天津市东丽区民生小学英语教师并担任大队辅导员工作。李倩老师在英语教学有很强的教学能力，教学基本功扎实，教学业务水平较高，有能力完成课题的研究与实施。曾参加了区级课题《小学课堂有效提问策略的研究》，并已结题，具有课题研究的经验，整体素质较高。在全国小学英语教师教学技能大赛中，获全国二等奖，区级双优课三等奖，并多次做区级研究课，多篇论文获得市、区级奖项，被评为区级学科带头人。

课题主要参与人：

刘凤静：33岁 毕业于天津市师范大学英语教育专业，小学二级教师，区级学科带头人，从事一线英语教学多年，课例多次在国家教学竞赛中获奖。多篇论文获市区级奖项，擅长微课制作，有较多的教学经验及较强的教学研究能力。

刘金涵：28岁 毕业于天津市师范大学英语教育专业，小学二级教师，校级学科带头人，多次做区级研究课，并且在信息技术课例、论文等方面多次获奖，擅长信息技术制作，深受家长和学生喜爱。

刘美丽：43岁 小学高级教师，区级学科带头人，教研组长、班主任，具有较组织能力、业务能力以及研究能力，积极参加各级各类的学科比赛，多次获得市、区级奖励。

课题组成员长期深入课堂，具有很好的实践经验，撰写的多篇论文在市、区级获奖。课题组成员都是年轻的教师，有朝气、有冲力，事业心强，对课堂的改革充满了激情和干劲，更期待通过课堂的改革提高自身的教学水平和课堂教学效率，对课题研究有很高的积极性，参与意识很强，各成员都具备较扎实的业务知识，素质全面，有较高的理论水平和研究水平，有较强的组织能力和观察能力，对新信息接受能力强，观念更新适应性快，这将为我们课题研究的顺利开展奠定内因保障。

三、完成课题的保障条件

1、学校领导高度重视科研课题的研究，为课题研究开展提供环境支持、经济支持。学校将设立专项研究资金，竭尽全力保证研究工作的投入，确保课题研究的顺利进行。

2、课题组主要研究人员有一定的组织协调能力，参与研究活动积极性很强，能够克服困难，完成研究任务。参研人员张茂岭教研员有主持和参与课题研究的经验，能够指导和帮助课题组成员，而且参研人员年龄都集中在中青年，有时间和精力完成此项研究。

3、建立健全研究制度，定时间、定地点、定研究内容，保证研究落实到实处。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.5-2022.7	申请课题立项、课题开题报告、撰写实施方案	立项申报评审书、开题报告	李倩
2	2022.8-2023.2	开展第一阶段研究，进行中期小结	影音资料、课堂实录、课例研讨	全体成员
3	2023.3-2023.9	开展第二阶段研究，针对第一阶段的研究成果与存在问题进行调整，并进行后期总结	教学设计、论文、学生作品	全体成员
4	2023.10-2023.11	研究成果阶段性展示	学生作品、课堂实录	全体成员
5	2023.12-2024.5	撰写研究报告、结题报告，总结研究成果，进行展示交流	研究报告、结题报告	李倩
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.5	《信息技术在小学英语故事教学中的实践与研究》	研究报告	李倩
2	2024.3	优秀教学课例（课堂实录）、教学设计、课件、优秀论文、反思等	实践成果	刘凤静、刘金涵
3	2024.4	实践研究的举措以及效果	培训项目案例	刘美丽
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		两年		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：李倩

2022年 5月 25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：邢晓军

公

章：

2022年 5月 25日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日