

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100018

课题名称 “共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态之研究

课题负责人 王莉

联系电话 18722461316

电子信箱 574599499@qq.com

所在单位 东丽区逸阳文思学校

课题名称	“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态之研究						
课题编号	221201100018						
所在单位	天津市东丽区逸阳文思学校						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022年10月9日						
课题 负责 人 信 息	姓名	王莉		性别	女	出生年月	1994.12
	学历	本科	民族	汉	职称	二级教师	
	电子邮箱	574599499@qq.com		手机	18722461316		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究				
		课题立项批准单位	东丽区教师发展中心		结题时间	2022.11	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《浅析小学中年级语文写景类古诗教学策略——以三年级古诗为例》			《新时代语文教育论丛》		
		《“后疫情时代”线上线下相融合的阅读教学模式研究》			校级教研论坛		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘淑娟	东丽区逸阳文思学校	教研组长 课题副组长	16622037089
	刘俊娟	东丽区逸阳文思学校	语文教师	18522069754
	魏帅	东丽区逸阳文思学校	语文教师	15022006750
	谢成蕊	东丽区逸阳文思学校	语文教师	18522358968
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	李克栋			
预期成果	课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告、成果鉴定与结题验收申请·审批书；师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范课推广课相关资料、教研论坛资料等。			
课题结题时间	2024年2月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。

《“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态之研究》开题论证报告

一、背景价值

（一）研究背景

在国外，新加坡南阳理工学院办学特色就提出了“四化”——“无界化、数字化、人性化、国际化”，特别是“无界化”就是该校的办学理念和教学模式，该校认为，现实中的问题是不分边界的，形成理念精神无界化、科技合作无界化、资源共享无界化、教育指导无界化、知识分享无界化、校园环境无界化等特色鲜明的无界化校园文化。

2020年，北京师范大学教授顾明远先生认为“无界学习”是一个值得当下所有教育学者和家长、学生共同去研究的概念。没有网络时，所谓的打破学习边界只有把图书馆作为课外知识的汲取源头。“学习本来就没有边界，人人可学，时时可学，处处可学”。疫情让教师和学生的教学重心迁移到了线上，教育形式发生了极大的变化，凸显出了更多的教学问题，向学生和老师提出了新的要求。他说：“疫情期间居家学习，更说明学校的重要、教师的重要。过去我们强调信息化社会，学生的学习渠道增加了、学习空间扩大了，学生可以自主学习，似乎可以不要学校了，老师的作用降低了。这次居家学习发现，如果没有老师的精心指导，学生自学课程很难进行，学习质量很难保证。学生和家长迫切希望学校早一点开学，线上学习对教师提出了更高的要求。”面对新形势、新机遇、新挑战的全新教育环境，顾明远先生提出了“要加强教育信息化，促进人才培养方式的改革”。居家学习是教育信息化的一次大演习，积累了经验，也暴露了问题；必须以学生为主体，教师必须调动学生自主学习的积极性，培养他们自学的能力、思考的能力、线上沟通的能力、终身学习的意识和能力……教师的角色必须由传统教育的知识传授者转变为教育的设计者、指导者、帮助者，以及学生共同学习的伙伴。

本课题将在这些理论的基础上，力图从线上线下深度融合的实践层面上，更为全面和深入地重点探讨用好无界资源开展“无界化学习”，实现“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态，以期为“后疫情时代”线上教学的开展与阅读教学课堂改革，提供理论支持与实践依据。

（二）研究价值

1. 理论价值

习近平总书记强调，没有信息化就没有现代化。《“十四五”国家信息化规划》中指出，“十四五”期间，信息化进入加快数字化发展、建设数字中国的新阶段。大数据、云计算、人工智能正以其革命性的力量重塑教育生态。刚刚修订的《语文课程标准》指出，利用信息化学习语文、学会合作，呈现自己的观察与探究所得，尝试运用语文有目的地学会搜集信息，结合其他学科解决问题等；新修订的《语文课程标准》中，“课程目标”部分强调的是语文核心素养，课程内容部分以“学习任务群”这个新概念架构，提出了整个义务教育阶段的6个“学习任务群”。“学习任务群”从理论的源头上找寻，我们发现它在认知论中的影子。认知过程就是对信息的建构，将信息进行提取置换。如何利用“学习任务群”上好语文课，有效提高学生的核心素养，这是新课标引领下的教改新动向，助力我们教师围绕重点学习目标将碎片化的知识进行统整，来设计具有情境性、综合性、实践性的学习群，精准教学实践和教研探索。本课题从落实新课标，培养学生核心素养的角度，构建无界化学习框架，运用信息化对教学实践的影响，总结提炼出“后疫情时代”下实现线上线下深度融合的无界化学习教学新样态，为其他教学研究提供分析框架和理论工具。

2. 实践价值

疫情，让数亿青少年集体体验在家线上学习的新模式，也冲击出“无界”学习的理念。我们在线上教学中不断思考，当学习不再局限于教室之中，面对面地传授也不再是必须，教育者如何应对？更交互、更平等、更个性化、以学生为中心的学习方式会开启吗？打破线上线下的“壁垒”之后，我们面临哪些挑战？特别是小学生的阅读与鉴赏、表达与交流受到限制，学生在低监督下的高度自主性得到了前所未有的严峻的考验，怎么办？针对疫情造成的教学方式的改变，我们认为老师们应该有一个积极的态度去面对课堂教学改革的挑战。未来学习，要构建智慧教育新生态，我们迫切需要借助信息化的力量，使用各种无界资源，打破时空界线，随着新教学模式的推进，把自己的智慧融入到这样一个变革中，创造出属于自己的教学特色，教学不再是局限于简单的单篇，不再困顿于课内与教材，而是打通学科内容之间的界限，实现“共享睿学、无界体验”，培养学生成为语文学习的主人，成为能面向未来、迎接挑战的主动学习者。

二、主题界定

（一）共享睿学、无界体验

“共享睿学、无界体验”是一种“无界化”的教与学方式。疫情下的“停课不停学”显现了信息化教学方面存在的区域和差距。实现没有边界的学习，关键是需要打破四个“壁垒”缩小差距：学生自身个人条件的壁垒；时空、地域的壁垒；家庭教育资源的壁垒；课堂教学改革的壁垒。打破这些“壁垒”，需加强对资源的跨界统筹和整合，实现线上线下资源互补共享，最大限度放大教育资源整合的质量。特别注意的是这种“无界化学习”目光不能都放在学习者身上，教师的专业成长、人格塑造也十分重要。

（二）线上学习

线上学习是在远程教育领域发展起来的，并随着信息技术的发展在其他方面也得到了广泛的应用。线上学习自身具有较强的优势，它不受时空的限制，为学习者之间提供了更多的交流互动的机会。

（三）线下学习

线下学习即指学生到学校教室中，在教师的指导和帮助下进行系统的学习。

（四）线上线下教学新样态

本研究中的新样态，指之前的学习方式在新课标理念下有了更深一步的诠释，无界化学习的新样态取得主流的、压倒性的地位的过程。

三、对象选择

小学中年级学生

四、研究方法

（一）文献研究法

对国内外无界化学习的研究理论，根据本课题的研究内容和目的，通过期刊、网络和视频等学习资源，我们广泛查阅、收集和分析了国内外相关文献，了解了无界化学习的基本概念，梳理了相关理论基础，研究了国内外无界化学习的现状，为后续课题的研究提供了理论支持和有效帮助。除此之外，我们查阅与“小学在线教学”相关的书籍、期刊、硕士和博士学位论文，并结合教学法对“小学在线教学”的研究进行归纳和总结，通过教育心理学的学习、小学教科书和教学方法，以及《义务教育语文课程标准》（2022年版）等，明确了“关于疫情期间小学线上教学现状的

调查研究”的研究思路，理论上的视野，并积累了丰富的写作材料。对语文课程标准修订前后的中年级语文线上线下利用信息化的教学成果、教学设计、教学实录等进行分析，以确认新旧样态之间的相关内容，特别对新课标中提到的六个“学习任务群”进行深度的剖析研究。

（二）调查研究法

通过调查问卷、师生访谈、家长访谈等形式，对“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态的看法、建议等，深入做调查研究，分析新课标背景下应该在哪些方面作出调整和改进。在研究过程中，我们借鉴了其他专家学者的文献资料，并设计了两份问卷（家长问卷和学生问卷）。发放调查问卷，以调查小学在线教学的现状，并对收集到的调查问卷进行计数和分析。通过实践结束时的问卷调查和调查数据的统计分析，得出“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态的教学模式在教学中的优势和需要解决的瓶颈问题。

本文设计两份调查问卷，针对学生的调查主要是学生是否能够认可“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态学习模式，有没有更好的针对性的学习建议；针对家长的调查主要是家长是否满意“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态授课模式，以及家长与教师对学生监督的相互合作。与学生和家长访谈主要以口头对话的形式进行，分为正式访谈和非正式访谈。其中，正式访谈主要是在办公室或微信语音视频聊天的形式，从对在线教学的理解，在线教学的实施效果以及学习中遇到的困难等方面入手，探讨“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态学习模式在小学中年级阶段教学中的优势与困惑。在进行访谈交流中，我们能了解他们的真实想法，获得第一手资料，以便在课题研究中更有针对性。

（三）反思法

及时对研究过程中出现的问题和困惑进行反思交流，以求获得更有效的实施办法，注意要实现研究过程和实践过程相结合，边研究、边实践、边反思、随时改进。

（四）比较研究法

随着 2022 语文新课程标准的出台，语文课程的地位得到进一步的巩固与加强，为了增强学生的“文化自信”，语文对于传统文化和整本书阅读的要求与日俱增，首次提出了 6 个“学习任务群”，因此在纵向维度上，对新课标颁布前后线上线下教学中师生在思想观念、教学行为、学习行为、师生关系等方面进行深入细致的比较；

围绕学习任务群，有些新概念和新要求，也必然带来教学上的变化，在横向维度上，对学习任务群在线上线下不同模式教学中实施的内容，形式以及产生的影响等方面进行对比，以研究利用无界资源实现“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态的过程、结果。

五、程序措施

（一）制定实施方案

在制订课题研究的实施方案时，不仅需要认真考虑课题研究的理论基础、具体题目、研究方法，以及研究条件、程序步骤，还应充分预计到可能遇到的问题与困难，留有备用的时间，增加调整、回旋的余地。在制定项目研究方案的过程中，还应广泛征求专家意见，听取课题组成员和一线教师的建议，汇总、求同存异，探讨更具体的项目研究方法，使整个课题研究方案趋于完善和更有操作性。

（二）搜集相关文献资料

每个课题组成员要沉下心来，真正了解本课题的研究方向和研究精髓，充分利用国家中小学智慧教育平台和国家中小学网络云平台等教育资源网站认真学习，相互借鉴已有的资源库；在对图书馆、资料室、网络的图书目录、学术专著、报纸、期刊、学术会议论文、报告及有关政策法规等有价值的资料学习过程中结合学校“和睿博雅”校园文化特色，找准课题的切入点，及时保存前人或专家对本课题研究有指导意义的相关论述并适时运用到每个环节中。为尊重他人，资料要注明出处。

（三）定期举办课题研讨活动

围绕本课题，课题组成员必须进行定期或不定期的课题研讨活动和课例展示活动，邀请专家或学校主管领导参与，以便及时修正研究方向，让课题研究的深度和广度都具有科学性和实用性。研讨活动要确定一个主题，做好实施方案，预见可能出现的一些需要探讨的着力点，在活动过程中及时记录，及时研讨，活动结束后要收获及结论；课例展示活动要体现出课题研究的特色，呈现阶段性成果，有可操作性和可推广性；另外还可以请专家进行专业讲座，课题组成员进行学习，记录好笔记整体学习体会。

（四）中期研究报告和阶段性成果总结

在课题研究的中期阶段，课题组成员要围绕课题进展情况，及时撰写阶段性研究总结；课题组长要结合每个人的课题研究情况、课题研究工作进度、推广情况写

出阶段性成果书面汇报材料，由专家或主管领导进行审阅，组织答辩，以便对下一步工作形成指导性意见。

（五）做好资料的积累

首先，课题组成员制定的研究计划应该包括希望取得的成果及需要收集的资料。其次，研究过程中课题组成员要持续地及时地对采取的行动进行反思，并且不断调整自己的行动计划，对反思和新的行动计划应作简要记录。再次，对研究过程中出现的新问题和突发事件也要及时记录，如其他教师对研究的建议或影响，其他学生的影响等。最后，要对积累的资料进行筛选、分析和评价，选择最有价值、最典型和有效的资料作为论据，并作为最终研究报告的组成部分。

（六）写好结题研究报告

课题组成员对涉及到的基础理论进行必要的提炼、归类、加工、深化，对涉及的教育实践活动，全方位的收集信息、采集数据、分析现象、找出规律，进而总结出带有普遍性、规律性的东西。结题研究报告要突现课题的实践性和应用性，突出研究的独创性和新颖性，体现研究的操作性和可行性。报告内容主要包括理论阐述、操作方法和教学(个案)实例。

（七）其它工作

其他方面的工作包括：教学设计、活动设计、个案分析设计等。具体内容可灵活掌握，但根据课题内容，必须做好记录并保存好，将来结题时可作为附件使用。

六、组织与保障

（一）课题参与者组成结构：

课题研究组成员都是年轻新生力量，有科学态度和团队精神，是一直年富力强的队伍。成员均为本科以上学历，所学专业与语文教学相关，同时也是教育教学一线教师，能力强、理论水平高、科研能力强，工作态度端正。课题组全体成员年龄、职称、学历等结构合理，完全有能力承担课题研究。

课题负责人，王莉，女，28岁，毕业于天津师范大学汉语言文学专业，年级组长承担三年级语文教学，班主任。多次参与全国教育类培训，因为表现优异被评为优秀学员；连续两年在校级“和博杯”赛课活动中获一等奖；历次学校教师基本功大赛中多次获得一等奖；所带班级连续两年被评为区级优秀班集体。所写论文《浅析小学中年级语文写景类古诗教学策略——以三年级古诗为例》被《新时代语文教育

论丛》录用；所写论文《“后疫情时代”线上线下相融合的阅读教学模式研究》在校级教研论坛交流；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；学校教师信息技术应用能力提升工程2.0项目教师层面负责人。

刘淑娟：女，33岁，研究生毕业于河北科技师范学院，教研组长，承担三年级语文教学，班主任；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；连年获得学校教师基本功大赛优胜奖；所写论文《核心素养视角下小学语文线上线下融合教学的实践探究》在校级教研论坛交流；所写论文《小学低年级看图写话教学方法思考与探究》被《新时代语文教育论丛》录用。

刘俊娟：女，30岁，毕业于天津师范大学，承担三年级语文教学，班主任；4月份疫情期间线上教学区巡课活动中获得区教研员好评，参与区语文教研活动线上教学经验分享；第二十届“语文报杯”全国小学生作文大赛优秀指导一等奖。

魏帅：女，31岁，毕业于天津工业大学，承担三年级语文教学，班主任；在2018年素质拓展活动中被评为社团优秀辅导教师；所带班级在学校历次活动中获奖。

谢成蕊：女，30岁，毕业于东北师范大学人文学院，语文教师，工作中认真听、评课，听课记录在校内获奖；多次参与组内单元引领课并获得领导和老师们的一致好评。

（二）完成课题的保障条件

研究保障：我们课题组成员具有厚实的信息技术功底，并有丰富的教学经验和专业素养。在课题选题过程中，综合查阅了大量的学术文献，前期已经积累了大量成果与深入思考，课题所需的基础资料已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，保证课题研究尽快有序地进行，保证研究的质量。

人员保障：课题组成员都受过教育研究专业训练，结构合理，会尽心尽力从事本研究，可以保证研究质量。

管理保障：课题组所在学校十分重视科研梯队的培养，鼓励学术创新。积极支持本研究的申请与研究，具有良好的条件和信誉。

时间保障：课题组成员有充分的时间专心放在本课题研究上。

资料保障：课题研究组查阅并掌握大量的相关资料文献。课题所需的基础资料

已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，可以保障研究顺利开展。

信息化硬件软件保障：我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，在硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、智慧教学电子黑板、多媒体演示系统等，电教设施较硬。

经费保障：如果课题申请成功，校领导会给予充分的课题经费，可以保证课题的顺利实施。

七、人员分工

王 莉：负责课题的整体构思、申请、课题的动态管理

刘淑娟：全面负责课题实验的组织过程

刘俊娟：具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理及存档

魏 帅：具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理

谢成蕊：课题实验后期资料的整理归档及总结撰写

八、进度与计划

（一）准备启动阶段（2022年5月）

1. 成立课题研究小组，确定课题组成员；
2. 组织课题会议，研讨课题实施方案，明确成员分工；
3. 在原有资料的基础上，利用文献资料研究法进一步搜集相关研究资料并进行分类汇总，学习相关理论并对课题组成员实行分层次培训，做好学习笔记并且相互交流；
4. 确定调查和访谈对象，设计调查问卷、访谈提纲等，如对教师和学生分别进行访谈和问卷，包括对学生线上线下融合教学效果的问卷调查、对教师如何进行线上线下融合教学的访谈等，并及时收集数据，对结果进行统计分析；
5. 选定实验的班级，确定线上教学所用到的软件与工具，制定小学语文线上线下融合式教学的教学计划；
6. 整理课题申报相关资料，完成课题论证设计和可行性分析，进行课题申报。

（二）研究分析阶段（2022年6月-2023年5月）

1. 根据前期理论研究、资料搜集和调查统计分析，撰写课题开题报告书；
2. 召开课题开题会，邀请专家进行课题可行性论证，进一步修正、补充、完善，启动课题研究；

3. 利用行动研究法和案例分析法，在不同年级的某个班级实施所拟定的教学计划，观察效果，修订调整，争取在语文学科课堂中师生能够形成线上线下融合教学模式。

4. 撰写阶段性相关研究论文、研究心得；进行个案研究，形成教育随笔集和案例集。主要包括：小学语文线上线下融合教学的研究心得；小学语文线上线下融合教学的个案研究；小学语文线上线下融合教学模式的探讨研究；浅析小学语文线上线下融合教学的程序与步骤等。

（三）中期研究分析阶段（2023年6月-2023年10月）

1. 积极完成阶段性成果汇报；

2. 完成现状调查与分析，利用访谈调查法对实验班级的学生、教师及家长进行调查。分析在小学语文学科的教学上，利用线上线下融合教学，给学生带来了哪些知识的丰富和能力的提升等。主要包括：采用线上线下融合教学下的班级与普通班级学生的语文学习能力对比研究；利用线上线下融合教学模式激发小学生语文学习兴趣的有效途径等；

3. 开展研究论坛，开展关于“线上线下相结合模式语文阅读教学”、“线上线下相结合模式语文课文教学”等示范课推广；

4. 完成阶段性教学反思、数据收集、论文撰写。主要包括：小学语文线上线下融合教学模式可行性分析；小学语文线上线下融合教学模式反思；小学语文线上线下融合教学的意见与建议等。

（四）总结完善阶段（2023年11月——2024年2月）

1. 作好相关资料归档工作，组织课题组成员撰写研究报告；

2. 汇集资料，撰写研究论文和结题报告，准备接受验收与审核。

九、预期成果

课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告、成果鉴定与结题验收申请·审批书；师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范课推广课相关资料、教研论坛资料等。

课题负责人签名：王莉

2022年10月14日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

开题论证报告所填写的内容属实；该课题负责人和参加者的业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能够提供完成本课题所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

负责人签字（单位盖章）：



李月玲

2022年10月14日

专家论证意见：

一、课题选题具有很强的实用性和较强的创造性。学校课题组通过现阶段对小学思想状况的调查，认为学校的德育工作过于程式化、德育内容过于固定化、德育的教育形式过于单一化，以及学生的思想状况在社会的大背景下，学校、家庭、社会德育教育不能形成合力，选择了课题《“明德”教育活动课程设计与应用》这个课题。目的在于引导教师们积极探索出一套德育教育的活动形式及有效途径，让学生认同、践行和彰显美德，使学生的思想道德水平得到显著提高。具有较强的推广价值。

二、课题的设计具有较强的科学性和可操作性。课题设计方案注意紧扣课题标准，做到了研究目标明确，内容详实，结构完整，思路清晰，切合学校实际。课题研究的方法手段易于操作。整体上方案设计科学合理，可操作性强。

三、课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。课题组由学校管理人员、教研人员、骨干教师组成，从成员结构上符合课题发展的需要，在座谈调研和咨询答辩中都充分体现了课题组成员的团队精神和整体实力。

建议：根据开题论证过程中专家组提出的意见进行细致修改，正确解决好课题研究中出现的各种问题，多了解国内同类课题的情况，加强学习，不断提高自身水平。在完善方案的基础上抓紧时间制定相应的实施方案，使课题得到有效落实。同时，希望在实施研究过程中严格按照上级科研部门和专家组的要求，求真务实，规范操作，持之以恒，顺利达到预期目标。

结论：同意开题实施研究

评议专家签名：

潘玉秋 李桂林

2022年10月14日