**《基于智慧教室环境的互动教学研究》开题报告**

**天津市滨海新区大港上古林小学**

（一）、选题的目的与意义

随着信息化社会的不断推进，智慧教育的浪潮正全面袭来，传统的教学模式已渐渐跟不上时代的发展。教育信息化推动智慧教育的发展，智慧教育的成熟进而推动教育现代化。构建智慧学习环境，运用创新智慧教学方法，促进不同学校教师间互动研究，提高教学质量，进而促进学习者的智慧学习，实现个性化、创造性的教与学过程。智慧教室作为智慧教育内容中的一个关键要素，对教育教学将产生重要影响。基于此确定《基于智慧教室环境的互动教学研究》这一课题的研究。

我校一直坚持以科研为先导，积极开展新课程改革与信息技术教育实验，坚持教育现代化发展特色的办学思路，立足于为学生提供最优质服务宗旨，不断优化育人环境，积极建构校园信息化平台。近年来，实现了“班班通”，以电子备课替代手书备课，使计算机教学进入普通课堂。

（二）、研究的目标、内容、主要观点和创新之处

1、研究的目标

（1）充分应用现代教育信息技术，探索新的教育、教学模式，促进教育质量和水平的提高。

（2）大力推进现代信息技术在教育教学各个环节中的广泛应用，全面提升智慧课堂在我校基础教育中的应用水平。

（3）促进我校教育信息化管理与应用朝着标准化、规范化、常规化、动态化方向深入发展，形成我校教育信息化的新特色。

（4）利用智慧教室环境，提高校际间教师的互动，更好地为教育教学服务和师生服务。

2、研究的内容

(1）通过教师自学、校内集中学习、外出学习、邀请教育专家举办培训讲座，促进教师转变教学观念，提出教育信息化时代对教师有效技能的具体要求。

(2)开展集体备课、电子备课，鼓励教师创新教学方法，探索出更多行之有效的教学技能，不排除传统教学技能的存在。

(3)鼓励教师积极运用智慧教室开展教学和教研工作。，整合各种教学资源，提高教学质量，促进教师专业发展的理论和实践模式。

(4)进行教学大比武，提炼教学成果，验证使用智慧教室的实效性。

3、主要观点

智慧教室的功能

智慧教室环境下，传统学习模式正在向创新能力培养模式转变。智慧教室作为智慧环境的具体形式，丰富了智慧教育的内涵和实践领域的应用，为推动智慧教学发展提供了基础。

1. 个性化教学功能

智慧教室环境下，教师能够针对学生的个性化差异创建新的学习课程，以保障学生找到适合自己的学习方法，教师根据每个学生的性格量身设置学习课程这种个性化教学模式不仅适用于教师一对一的课堂教学，同样适用于远程教学。对于远程同步学习的班级而言，他们同样可以根据自己的个性需求进行远程课程学习，通过平板电脑，学习教师远程传送的教学

课程，并进行远程交互，答疑解惑。

2. 多工具教学功能

智慧教室能够提供多种教学工具以方便教师教学，利用多种呈现技术，丰富教学内容。在学习上能激发学生的学习兴趣，促进学生开展体验学习；在交互过程中，教师、学生可采用自然的交互手段与内容进行交互，同时实现多维化交互方式

3. 即时互动功能

课堂教学中，教师通过高清智能交互电视呈现出教学内容，与同学科教师展开在线交流，研讨，同时与不同学校间的教师进行同课异构等教研活动，从而提升教学效率，提高教学质量。

（三）研究的思路、方法、技术路线、实施步骤

1、研究的主要思路

本课题属于应用性研究，应遵循理论先行、注重实践的思想，以教师课堂教学为主。

第一、积极组织课题研究培训活动，明白课题组成员的任务，掌握研究的策略与思路；

第二、制订好研究计划，领略教学过程的具体的可操作性，经常反思；

第三、开展形式多样的校内外相关学术交流研讨活动。在一线教学中，充分运用现代教育技术，最终实现有效技能，打造教学特色，培养创新型人才。

2、研究方法

本课题研究主要采用行动研究法、调查法、观察法、案例分析法、实践检验法、经验总结法等方法。

3、技术路线

课题组将遵循“优化——应用——再优化——再运用，循环往复、不断提升”的研究思路开展研究，采取多角度、多层次的研究思路，实行理论研究、实证分析及实验研究相结合，采用调研、专题研讨、案例分析和专家咨询等方法，选择不同学科进行个案研究，确保课题的科学性并努力有所创新。

4、实施步骤

第一阶段：实验准备阶段（2017年3月——2017年5月）

1、成立课题研究领导小组和课题研究小组,将课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划

2、制订课题研究计划和实施方案。

3、组织课题成员集中学习有关文件，重点是课题实施方案，提高对课题重要性和必要性的认识，明确课题研究的指导思想和目标任务。

第二阶段：实验初期阶段（2017年6月——2018年3月）

根据实验方案，紧密联系教学实际，在实践中不断借鉴和反思做法，加强交流，是实验工作扎实、规范、科学、高效地进行。

第三阶段：实验中期阶段（2018年4月——2018年12月）

主要任务是开展课题专项研讨会、经验交流会，探讨课题实验过程中的困惑、问题，收集信息、整理材料。

第四阶段：实验总结阶段（2019年1月——2019年3月）

整理、汇总实验材料，总结实验成果，完成实验报告，申请鉴定

完成课题的可行性分析

“十二五”以来，我校教师围绕课堂教学改革所主持的市级教育规划立项课题共4个，其中3个通过结题鉴定。在市级、区级论文评选中有20多篇论文获奖。在市区级以上刊物发表文章5篇。本课题研究核心小组由16人组成，其中5人主持过市级以上立项的个人课题或集体课题。

本课题的研究成员都是高级教师或一级教师，学历为本科。核心成员由主管校长、分管校长、教务处主任、总务处主任、信息小组成员、各学科教研组长、年级组长以及学科骨干教师组成。有较强的教育科研意识和一定的教育科研能力，且取得了可喜的研究成果。其中一些老师曾参加过多本教辅用书的编写工作，他们的百十篇论文在各级各类杂志、报刊、专著上发表或得奖。这些老师作为本课题组的核心成员能发挥很好的骨干带头作用。

完成课题的保障条件：学校领导向来十分重视教育科研工作，并以科研兴校、科研兴教作为学校办学的理念之一，学校主管校长亲自担任本课题的负责人，对本课题的研究做直接、有效的筹划、组织和协调、领导。无论从研究资料的获得、研究经费的筹措，还是研究时间和研究人员的保障等，都给予充分的优先考虑。课题参与的教师制作的课件在市、区各级各类评比中都获得了一、二、三等奖。。学校为了便于教师们互相学习，实行集体备课制，并多次组织教师外出学习，从多方面给教师的学习创造了浓厚的氛围，促进了教师的专业发展。

三、 完成课题的保障条件

（一）投入必要的经费

1.购买1000元左右的课题研究理论书籍。

2.订阅课题研究所需要的教育教学期刊。

3.为课题组成员提供学习、培训必备的条件。

4.邀请本领域专家定期进行指导。

5.本课题组所需图书、计算机等设备学校优先提供，学校每学期确保课题组成员参加培训、研讨会、交流及科研成果的总结与推广所需经费。

（二）其他必要的条件

1.领导高度重视：校长王革云同志亲自担任课题组长，负责课题研究的全程管理领导。课题组成员认识统一，明确课题的理论价值和实践意义，参与实验的积极性高，他们有较强的教育科研能力。

2.建立课题研究资料档案专柜，明确分工，专人负责。

3.时间保证：课题组每1周一次小型活动（可与业务学习结合），每个月一次专题研讨，每学期一次阶段总结活动。学校教务处将对课题的研究情况随时跟踪调查，及时掌握研究情况。

4.组织教师收集一批课题研究学习资料，建立课题研究电子资料库，提供给课题组成员学习。

5.硬件支持：（1）网络教室；（2）智慧教室；（3）教师电子备课室；（4）教学管理局域网；（5）图书资料室。

6.软件支持：已购入的各种研修图书、软件，互联网上的丰富资源。