**课题设计论证**

|  |
| --- |
| ·选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；  ·核心概念的界定，研究对象、研究方法；  ·研究目标、研究内容、实施步骤。（限3000字内） |
| 1. 课题研究的背景及研究的意义   （一）课题研究的背景  2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。减轻的是学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3 年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。这就要求我们教师要转变自己的传统观念，利用信息技术为我们的课堂教学减质增效，让信息技术服务于我们的课堂教学，提高课堂效率。  早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育信息化十年发展规划》中强调，“教育发展要高度重视信息技术”， 提出信息技术与教育“深度融合”的理念，在双减的背景下，我们更要积极转变自己的传统教学观念，向40分钟的课堂要质量，要利用信息技术选好优质教育资源开展教学活动、改变知识呈现、 改进教学方法、实施教学评价、完成教学目标任务的教学方式，实现师生教学相长，和谐发展。  （二）课题研究的意义  《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：要大力提高教育技术手段现代化水平和教育信息化程度。积极应用现代教育技术，是教育改革和发展的不竭的动力。一支粉笔、一块黑板就可以传道授业解惑的教学模式将会成为过去，以计算机和网络技术为核心的现代科学技术的发展和应用，已经渗透至到社会的各个领域，给我们社会生活的方方面面带来了深刻的变革和影响。所以，作为新时代教师的我们更应在双减提出的背景下，努力掌握和应用现代教育技术，充分利用教学设备，提高教学质量和效率。丽贤小学由新兴小学、中河小学、泥沃小学三所学校合并而成，各种多媒体资源及平台都在建设中，而且上级部分为我们每个班级都配备了智慧黑板，有助于提高我们自身的信息化教学的意识，帮助我们用已有的信息化资源，提高课件的制作水平；利用好信息技术提高我们的课堂教学。   1. 国内外研究现状述评   1993年，美国就首先提出要把“教育信息化“作为面向21世纪教育改革的重要方面，在2007年就提出了我们所熟知的“翻转课堂”的教学理念，利用信息技术让学生成为学习的主体，我国也早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育信息化十年发展规划》中强调，“教育发展要高度重视信息技术”，还在2021年提出了“双减”政策，这就对我们教师提出了更高的要求，我们需要结合自己的教学实际，进行学习、实践、研究和创新，利用好信息技术为我们的课堂教学减负增效。   1. 课题研究的理论依据与研究假设 2. 认知主义学习理论：皮亚杰现代认知主义认知理论认为，学生是一个信息加工者。教学不是知识的“传递”，而是学生积极主动地 “获得”。这也就是说教师要为学生创造良好的学习条件，激发学生的学习动机，提供合理的学习策略，从而促进学生的学习。 3. 人本主义学习理论：人本主义心理学是世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，其主要代表人物为马斯洛和罗杰斯。人本主义教育理论注重学习者的认知结构，重视学习者的情感教学，强调个性与创造性的发展，主张以学生为中心，给学生自我选择、自我发现的机会。所以我们应当以学生为中心，让学生展开自由的学习，自主选择和决定学习活动。教师只是一个“为学习提供便利条件的人”和 “学习促进者”，提倡合作学习及开放的课堂及学校。   3.建构主义学习理论：建构主义学习理论认为学生是信息加工的主体，是知识学习的主动建构者，知识只能由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、 互相帮助，并借助必要的信息资源建构起 来。建构主义要教师为学习者创设理想的学习环境，成为学生主动建构知识的帮助者、促进者，课堂教学的组织者、指导者，而不是课堂的“主宰”和知识灌输者。   1. 课题的界定   “双减”就是要减轻学生过重作业负担和校外培训负担，让学生在轻松快乐的过程中学会知识，而信息技术指人们获取、分析、加工和应用信息的知识能力。它是通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络等的总称，在本课题的信息技术指的是多媒体技术和网络的使用。课堂教学指的是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动。在双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效就是让学生们在轻松快乐的氛围中，利用好多媒体技术以及互联网内容让教师给学生传授知识和技能的过程变得更高效，更能激发学生的学习动力。   1. 课题的研究目标与内容 2. 通过本课题的研究，改变教师的传统观念，使教学内容的呈现、师生的互动方式有所创新。 3. 通过本课题的研究，改变学生的学习方式，让学生学会利用网络有搜集信息、整理信息的能力，提高学生自主学习，自主探究的能力。   3.通过本课题的研究，提高教师使用信息技术的能力，能够精心的设计教案学案，提高教师的课堂驾驭能力，为课堂教学减负增效。   1. 课题的研究方法   1.行动研究法：课题负责人带领课题组成员立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把学习的主动全交给学生，做好教师角色的转换，把自己培养成学生学习的组织者、研究者、指导者和参与者，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。  2、文献法：理念是行动的先导，学习相关文献，领会文献精神，用于指导实践，对于提高课题水平具有十分重要的意义。通过查阅文献资料，包括他人的理论和经验，分析、整理他人的研究成果，特别要收集整理“信息技术与课堂教学”相关的网络资源，加深对本课题的理论认识，以指导本课题的研究。  3、案例研究法：利用信息技术提高课堂教学，是对传统教学方式与学习方法的挑战，不同的模式有不同的方法，不同的学科有不同的方法，不同的课型有不同的方法，对各学科不同课型的案例研究成为必要与必需。在实践的过程中，经过深刻反思，将感性认识上升到理性认识，研究才能深入，目标才能明确。   1. 课题的实施步骤 2. 准备组织、启动阶段（2023.3-2023.4）   1 .课题开题论证  （1）确定课题研究方向，组建课题组、确定课题组成员并明确分工，确定研究对象，撰写课题开题报告。  （2）课题组成员组织开题培训，进行必要的现代教育信息技术理论和相关技能的学习、培训。对上网知识技能及网页制作技能的培训、运用希沃白板、Powrpoint 或Flash 等软件制作课件进行培训，课题组掌握电化教育器材的使用，积累现代教育信息技术辅助教学的经验，及时进行课题实施前的培训。  （3）对课题组成员的信息技术的使用、对双减政策的了解、困惑等情况进行调查，在此基础上制定研究方案。  2.确定研究方案、制订研究计划  (1)制定课题研究的过程性细则，研究内容和要求，掌握相关研究方法。  (2)讨论制定研究计划方案、实施办法等。  3.组织培训相关知识  定期召开课题成员碰头会，进行课题实施研究过程中的培训，了解进度、沟通细节，请信息技术方面的专家对信息技术进行培训，使课题研究顺利开展。  4.组织对实验对象的测试、问卷调查，做好实验的前期准备。   1. 运行实验阶段（2023.5-2023.12） 2. 在教育教学中互相听课、评课、互相指导，解决在双减背景下利用信息技术时教学中遇到的问题。 3. 以同课异构课例为载体，在双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量，加强互相学习。 4. 组建与教研组进行集体备课、听课评课，进行集体备课。 5. 适当组织课题组教师外出参观考查学习，及时了解双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量的动态，吸收兄弟学校的成功经验，开拓思路。 6. 积极参加校内公开课、校际研讨课、区级公开课、优质课、融合课、观摩课等各种竞赛，开展双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量的研究，并探索利用信息技术提高教学质量的途径和方法。 7. 每月定期的开展课题组的交流活动，交流研究心得。 8. 及时做好阶段小结、总结经验，调整工作思路，收集研究资料。 9. 巩固发展阶段（2024.1-2024,7） 10. 选取典型课例，运用所开发的信息技术资源进行教学(课堂实录)，在教学中构建适合不同课型、不同知识领域的利用信息技术提高课堂教学的质量教学模式，展示利用信息技术提高课堂教学的质量广泛应用。 11. 应用初步构建的教学模式进行教学实践，通过反复的尝试与修改，使教学环节安排趋于合理，使所构建的教学模式逐步完善。 12. 总结新教学模式的实施情况，确立合理、有效、可行的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》教学模式，在全校进行推广研讨，同时把好的模式通过网络进行教研，达到推广的目的。 13. 总结与结题阶段（2024.8-2025.4） 14. 收集整理成功的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果，编摆成《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果集(照片、总结、案例、课件集、课堂实录、论文等)。 15. 把课题研究过程中形成的成果进行分类、美化、整理、胶订、录制光盘。 16. 召开验收鉴定会，对课题研究进行评审验收，并再次整改。 |