一、2017天津市教育信息技术课题情况简介

立项编号：171201170148

课题名称：关于宁河区网络教研体系建设，促进农村

教师专业化成长的实践研究

学科分类：小学数学

课题类别：专项课题

课题负责人：史建昌

所在单位：天津市宁河区教育中心

立项日期：2017年9月

二、开题活动简况：

开题时间： 2017年9月19日

开题地点： 宁河区教育中心二楼会议室

主 持 人： 史建昌

评议专家： 董志良 马玉忠

参加人员： 张辉、赵洁、张倩、冯连静、吕顺静、

李文华、张用军、赵春萍、赵中芳、刘淑新

三、开题报告

“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究”开题报告

宁河区教育中心课题组

课题负责人：史建昌

2017.9

 “关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究”开题报告

一、问题的提出

我们走过了农耕1.0时代，经历了工业2.0时代，现在我们已经步入了信息3.0时代。“互联网+” 这种新的经济形态影响下，VR虚拟现实技术的发展已经冲击着我们的现实生活，改变着我们的现实生活。手机app技术的发展让信息技术和我们又时时刻刻在一起，我们生活中分分秒秒都离不开信息技术了。信息技术在发展，所以我必须发展，我们的教育必须发展。因为我们已经进入信息时代，未来已经来临了，只是尚未流行。

宁河区是一个涉农区县，全区60所小学，城镇校5所，农村校55所。当前农村学校的课堂教学状况有待提升。教师在课堂教学中简单的教知识还占有较大的份额，学生在课堂上积极参与的状态还不是很好，学生只是学到了知识，可是对于知识得来的过程，解决问题的意识，学生思维能力的提升，学生把自己的想法准确的表达出来，都存在明显的问题。面对当前的现实情况，教师如果不变革我们的教法，其教学效果不会有明显改善。我们的学生变了，所以我必须改变，我们的课堂必须改变，也只有先进的信息技术才能适应我们现在爆炸信息影响下的学生。

近五年来，宁河区三通两平台建设成果累累。全区所有学校都实现了校校通、班班通，部分学校通过各种途径在初步尝试人人通。天津市基础教育网络教研平台已经走进我们每一所学校，已经走近我们每一位教师，已经成为了我们日常开展工作的必要手段。2016年暑假，我区又为所有学校构建了校际网络同步教学平台，实现了学校之间，班级之间网络同步教学。可以说我们已经具备了网络教研可实施的所有硬件设施，为我们开展网络教研活动提供了必需的保障。

时代需要我们变化，学生需要我们变化，区域实际更需要我们变化，但是其中教师的专业化水平可能就成为了影响变化显著的主要因素。我们作为教研部门，每年都在做着提升教师业务水平的工作，一对一的辅导，现场开展活动，全区成果展示等等，参加教研最多也不过几十人，时间问题，路程问题，人员问题等等，这样下来每个学期每位教师参与的机会可能也不过一到两次。所以我们的教师需要指导，普遍教师的专业化水平需要再提升。基于以上因素，我们提出了“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究”的课题，旨在通过网络教研体系建设提高教研工作的广度，让更多的教师更方便的参与不同层次的教研活动，从中获得启发。通过网络教研体系的建设提高教研工作的深度，深化教学资源研究，为广大教师提供有效的提高课堂教学效率的手段、方法以及策略等等，更好的服务全区教师。

二、课题的界定

课题名称：“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究”。

课题研究的范围是宁河区区域内。

课题研究的对象是网络教研。

课题研究的具体内容是网络教研的内容与形式以及方法与策略，以达到促进教师专业化成长的目标。

课题研究的方法主要是以行动研究法为主的实践研究。

三、研究价值

通过研究能够有效提升宁河区教师专业化水平，促进教师快速发展；同时学校的教研水平能够有明显的改善；进而使农村校的孩子在学习习惯和学习能力上有明显提升；最终达到大面积提高教育教学质量的目的。

通过研究探索适合宁河区的网络教研模式，总结网络教研的策略与方法，使网络教研工作常态化，形式多样化，活动内容不断深化，为老师们提供一个方便、实效的教研平台。

通过研究探索适合农村学生的课堂教学模式，让学生真正成为课堂的主人，切实改善农村学校的课堂教学面貌。

通过研究不断提升教师的职业修养，以合作意识为主要工作思想，增加教师对感恩的认识，打造和谐共进的教研团队。

四、研究原则

线上线下相结合的原则，就是网络教研和现场实地教研活动相结合，使网络教研活动逐渐落实，提高教研的实效性。

实效性原则，就是此项研究力求实效，切实解决教学中的实际问题。

应用性原则，就是此项研究注重已有思想方法的有效落实，切实应用到实际教学中，在应用的过程中力求有所创新。

同步的原则，就是在课题研究过程中实现区域同步、学校同步、研讨同步、课堂同步，有效促进资源共享和区域均衡发展。

五、研究内容

（一）构建全区网络教研体系，提高宁河区教研工作的广度，使区域网络教研初现端倪。

1.从教研活动发起点方面，有效实施单点全区教研和点对点或多点互动研讨。单点全区网络教研，扩大全区教研的参与面，让更多的教师参与教研活动中来。 点对点或多点互动研讨，发挥网络教研的即时性，让不同地的学生和教师获得共同的教育资源，在同步、实时、互动中得到提升。

2.从教研活动的时限方面，有效实施定时网络教研，即时网络教研和长期网络教研多种网络教研模式。定点学校定期开展网络教研活动。互助学校即时开展网络教研活动。示范学校长期固定时间组织网络教研活动。

（二）深入挖掘教育资源，提高宁河区教研工作的深度，全面促进更多的教师专业化发展，探索有效的教学模式。

1.从教研内容方面，有效实施线上、线下相结合的教研方式，促进教师个体发展。教研内容突显“以学定教，学生主体”。线下，教师自主注重学生的培养，注重信息技术软件的应用，提升教师的学科基本功。线上，教师合作注重课堂教学手段的有效应用，提升教师的教学基本功。

2.从教学模式方面，探索更好的适合学生发展的，信息技术辅助下，新的课堂教学模式，突显实效性。

（三）在教师专业化成长的进程中，记录教师成长足迹，建立教师专业化成长电子档案。

1.以天津市基础教育网络教研平台为背景，建立课题组信息库，以及教师个人成长的轨迹信息库。

2.利用网络协同技术，发挥同伴互助的作用，让更多的教师共同协作完成同一件工作，突显即时性和时代感。

（四）打造两支团队，突显合作和感恩。

1.打造课题研究团队，学校领导和教师形成共同体，推动学校教研工作的快速发展。

2.打造活动组织团队，成立活动策划组，教研指导组，技术支持组，合作推进活动进程，提高活动质量。

因为合作所以快速发展，各个元素之间都是相互支持，相互学习，共同提高。所以我们共存感恩的心，打造感恩的团队。

五、研究目标

（一）形成宁河区网络教研体系，使网络教研常态化。

（二）教师积极参与，有更多的教师从中受益。发展一些信息技术水平高，学科教学水平高的一线教师。

（三）通过研究促进学校教研活动质量的不断提升，进而改变学生在课堂教学中的状态。

（四）探索有效的新的课堂教学模式。

（五）打造感恩的团队。

六、研究方法

（一）文献研究法。课题组成员积极阅读相关书籍及文摘，并且做好反思和摘记。为课题研究提供理论基础，提高个人的认识。或者通过网上搜索，获取最新的理论信息，及时为课题研究补充营养。

（二）行动研究法。课题组成员积极实践，身先士卒投入到研究一线，现身说法，亲历亲为。在实践中获得感悟，在实践中获得提升，不断推进课题实施的进程。

（三）案例研究法。对于具体问题的研究，实行案例研究法，对于研究中遇到的某一具体问题，或者是某一现象，有针对性的进行分析和实践，从中获得收获，总结出规律，进一步解决课题研究中遇到的各种问题，并且可以通过这种方法积累大量的一手案例，为课题的推广做好厚重的铺垫。

（四）反思研究法。对于课题组成员要求长期记录自己研究中的得与失，及时撰写反思，包括日常教育教学活动，课题研究活动等。有偶得即反思，并且记录。长期坚持，不但可以提高教师的个人素质，而且对课题成果的总结提供大量素材，这一方法也是教师专业化成长的良方之一。

综上所述，全体课题组成员齐心合力，为课题的有效实施各尽一份力量，力求落到实处，收获成果。

七、课题实施步骤

课题规划在2016年12月，从2017年1月起研究工作已经启动，

首先，2017.1——2017.3，准备课题实施的各种材料。组织课题组全体人员对课题相关的论述、材料、国内外现状、宁河区教师实际等多个方面进行学习，通过网络平台实行自主学习和集体学习相结合的方式，统一思想，保证课题的有序实施。同时组建各种不同的团队，包括整体统筹小组、专业引领小组、技术指导小组，为课堂实施提供组织保障。已经完成。

其次，2017.3——2017.8，制定实施计划，方案，收集资料理论学习。采用文献研究法研究指定本单位或个人可实施研究策略，初步尝试网络教研工作，对研究内容中的每一项都要尝试实施，发现问题并探索解决问题的方法，总结工作中的教训，不断完善研究方案。已经有了初步的工作成果。

接下来具体研究过程如下：

（一）准备阶段：2017.9 组织开题活动。

（二）实施阶段：

①2017.9——2017.11 总结前段研究工作，整理研究档案，分析总结研究成果。

②2017.9——2018.1 深化课题研究工作，使网络教研全面实施，保证每一周都有教研活动，保证示范校长期网络教研活动的落实，进而提高教师的理论水平，促进教师专业化成长。组织活动，要求老师们撰写反思、论文、总结及评价等。

③2018.2——2018.8 深化课堂教学实际的研究，探索优化课堂教学的策略，研究怎样能实现学生更好的学，实践使学生能够用数学的眼光看待世界，用数学知识描述世界的具体做法，提高学生的数学意识，培养学生的应用意识。总结适合宁河区学校特点的新的课堂教学模式，改变学生，提升教师。

（三）总结阶段：2018.9——2019.1 实验总结阶段。开展汇报交流活动，总结课题研究中的各个问题，撰写课题研究报告，编辑课题研究成果等等。

课题实施过程中，开展研究活动，每位课题组成员都要有成形的反思、论文、总结及评价等，及时上传到天津市基础教育网络教研平台，建立教师专业化成长档案，记录教师成长轨迹。

八、课题组分工

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 承担工作 | 承担研究内容 |
| 史建昌（教育中心） | 全面工作 | 课题全面实施 |
| 张辉（一小） | 活动策划 | 负责各项活动开展的前期准备和协调工作 |
| 刘淑新（宁小）、赵春萍（三小）、张倩（史庄） | 教研指导 | 负责学科教研工作深入研究 |
| 张用军（教育中心）、冯连静（教育中心）、赵洁（东棘坨） | 技术支持 | 负责信息技术，网络技术优势发挥到最大化及保障支持 |
| 吕顺静（东塘） | 研究工作 | 全区网络教研体系的建设过程及成果总结 |
| 赵中芳（东魏） | 研究工作 | 促进教师专业化成长的策略及成果 |
| 赵洁（东棘坨） | 研究工作 | 适合农村孩子的新的教学模式的研究成果 |
| 张倩（史庄） | 研究工作 | 教师专业化成长档案建立的措施及成果 |
| 李文华（张子铺） | 研究工作 | 感恩团队建设的策略及成果 |
| 赵春萍（三小） | 综合研究 | 实验总结工作 |
| 张辉（一小） | 资料整理 | 过程性资料收集 |

九、课题研究预期成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 成 果 名 称 | 成果形式 | 承担人 |
| 1 | 2017.12 | 全区网络教研体系的建设过程及成果总结 | 论文 | 吕顺静（东塘） |
| 2 | 2017.12 | 促进教师专业化成长的策略及成果 | 论文 | 赵中芳（东魏） |
| 3 | 2018.6 | 适合农村孩子的新的教学模式的研究成果 | 论文 | 赵洁（东棘坨） |
| 4 | 2018.6 | 教师专业化成长档案建立的措施及成果 | 论文 | 张倩（史庄） |
| 5 | 2017.12 | 感恩团队建设的策略及成果 | 论文 | 李文华（张子铺） |
| 6 | 2018.6 | 课题综合研究，实验总结工作 |  | 赵春萍（三小） |
| 7 | 2018.9 | 课题实验反思集等 | 成果集 | 张辉、张倩、赵洁、张用军 |
| 8 | 2019.1 |  “关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究”结题报告 | 结题报告 | 史建昌、刘淑新、赵春萍、冯连静 |

十、预期结题时间： 2019年1月