

课题编号	
课题类型	语文学科

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 疫情下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用

负 责 人 安璐璐

申 报 单 位 天津市东丽区华新小学

申 请 日 期 2022年5月16日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		疫情下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用				
负 责 人	姓 名	安璐璐	性别	女	职务	教师
	办公电话	13920103519	手机	13920103519	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华新小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区东丽湖万科城 阅溪苑		电子邮箱	411939950@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	姜才月	天津市东丽区华新小学		二级教师	论文	
	王莹	天津市东丽区华新小学		二级教师	研究课	
	李玉淼	天津市东丽区华新小学		二级教师	案例	
	李爽	天津市东丽区华新小学		二级教师	研究课	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义：

新冠疫情反复出现，课堂教学难以实施，为保证教学的顺利进行，教育部在疫情防控期间推出了“停课不停教，停课不停学”的政策。线上教学成为教学的主要途径。线上教学作为新型的教学方式，以信息技术为支撑，成为疫情期间停课不停学的保障。教育部文件指出，“在学校延期开学期间通过网络平台、数字电视、移动终端等方式，自主选择在线直播课堂、网络点播教学、大规模在线开放课程、小规模视频公开课、学生自主学习、集中辅导答疑等形式，开展线上教学。”

“线上教学”是网络与教育结合后形成的一种与传统面授方式相对立的教学方式——非面授的教学方式，包括教师单向教导和师生双向交流，是广义“远程教学”网络化、信息化的最新产物。它打破了时间和空间的限制，使学习者可以通过网络接受教师的远程辅导，与教师进行实时互动，交互性强。

随着教育信息化引领教育现代化的发展和共克时疫期间落实教育部“停课不停学”的任务要求，信息技术与学科教学的深度融合，出现了大规模的小学语文线上教学。作为拥有中华民族上下五千年文化底蕴，具有百年历史的语文教育，既是富有民族特色，记载历史长河无限精彩的载体，也是学习所有学科知识的基础，更是以育人为核心，使学生成为更好的自己的母语学科。然而，由“线下”到“线上”，不是简单的把传统线下语文教学复制粘贴到线上，它是教育新的变革，新的挑战，也是新的机遇。疫情下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用至关重要。

### 二、国内外研究现状述评：

#### 1.国外研究现状

从世界当下形势看，线上教学已成为教育变革潮流的趋势之一。一些国外知名大学对于某些学科在线上教学中的实践应用一直是该领域的重点研究内容，其研究焦点主要集中在以下几个方面：教学过程、方法、技术、模式的探索和线上教育平台的开发研究，为接下来线上教学在教育中的运用提供了强劲的理论支持与策略支持。卡尔森 Carlson(1989)认为：线上教师要帮助学生参与活动、提供回馈、归纳意见、编织多种意见、打开僵局、处理脱

轨行为、注入新题材、鼓励动机及检讨改进教学等工作。亚利 (Mohamed Ally)更为精细明确地阐述了师生之间如何互动,线上学习不只使用网络取得教材,更重要的是学生和教师使用各种工具彼此互动,切磋知识技能,相互支持鼓励,最终达成个人领悟与成长。

各国关于线上教学非常重视,不论是理论研究,还是高校或中小学采取的具有较强实践性的措施都经过了时间的检验,对进一步研究提高我国小学语文线上教学效益具有实际的参考价值。

## 2.国内研究现状

目前关于线上教学的研究主要包括现状、语文各板块教学、资源建设与模式构建、互动、策略、线上教学经验分享等,对于小学语文线上教学的研究主要包括经验分享、作文教学策略、阅读教学策略、有效评价、有效性策略等。本课题针对疫情下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用进行研究,能够丰富目前关于小学语文线上教学的研究,同时将拓展相关研究视角,为以后的研究提供新的思路。

### 三、课题研究的理论依据与研究假设:

《基础教育课程改革纲要(试行)》提到:“教学过程中要普遍应用信息技术,信息技术与学科课程要大力整合,转变学习方式及教学内容的呈现方式。”在现代信息技术与语文学科融合的背景下,使得单纯依靠语文课本,可获取的信息较为有限的传统教学模式,转化为信息技术尤其是网络教学带来的多样信息资源的主动学习模式,要求学生要有获取信息、提取有用信息并发挥作用的能力。北师大陈丽教授所说,学生在线上学习中的三种互动方式分别为:师生互动,借助平台工具;学生与资源互动;生生交互。随着新课程的改革和信息技术的发展,小学语文线上教学已成为顺应时代潮流的新模式,但绝不是把传统面授教学简单直接的搬到线上,这既是对构建服务全民终身教育体系的回应,也是我们新时代疫情下信息技术在小学语文线上教学中创新应用的重要任务!

小学语文线上教学跨越空间距离,既提升了小学生的语文素养,也推进了教育现代化的进展。通过信息技术的合理化运用,小学语文线上教学最大程度上实现了资源共享,摆脱时空的局限,促进师生间的互动交流和学生主动性的发挥,向个性化和智能化方向发展,促进学生语文素养的提高。

### 四、核心概念的界定

信息技术的创新应用是指在信息技术支持下,教师创设信息化教学情境引入具有挑战性问题,指导学生通过自主学习或小组合作的方式,在分析问题、思考问题和解决问题的

过程中，学习基本知识，发展解决问题的技能的一系列教学策略。信息技术支持下的问题导向式教学策略是将信息技术与问题导向式教学策略整合的一种新型策略。问题导向式教学策略在信息技术的助力下，实施步骤和流程更加清晰、明确，使学生的学习过程更加形象、生动。

线上教学是依托于互联网的教育行为，以班级为授课单位，在网上进行双向的互动教学，课后班级各学科教师采用线上答疑的方式对知识点进行查缺补漏。线上教学课堂的授课者不受局限，多数为各班级的教师、学科名师等经过培训能熟练运用网络教学资源的教师，学生也可以通过观看网上微课的方式开展学习活动，课程资源比较丰富。线上教学的主要形式为在线直播教学、录播课教学和网络点播教学。通过线上教学，跨越时空限制，实现高效学习。

## 五、研究对象

我校四、五、六年级全体学生

## 六、研究方法

### 1.文献研究法

通过对相关文献进行查阅、整理，筛选文献进行分析、总结，以全面了解目前关于小学语文线上教学的已有研究情况，为本研究做充分的信息准备，从而提出自己的观点。

### 2.问卷调查法

问卷调查是根据问卷设计的根本要旨以及本论文的研究主题，科学合理的设计，做好预案，选择合适的调查样本，并认真实施调查问卷，保证问卷的高效回收。根据调查结果科学的分析小学语文线上教学的实情，为本文提供准确、可借鉴地一手资料。

### 3.访谈法

首先列出本研究的相关问题，之后以小学学科主任为主要访谈对象进行访谈并对访谈资料进行整理，以期发现样本学校语文线上教学时幕后的全局运转及剖析问题形成的原因，并总结教师是如何有效实施线上教学的。另外，访谈的直接性能够进一步获得问卷中涉及不到的信息，访谈对象的选择也保证了本研究的可靠性。

## 七、研究目标

应对突如其来的疫情，做好线上线下教学工作的自然切换，充分利用好网络学习平台，实现学生“停课不停学”，保证学生正常的学习时间和学习活动，最大限度的减少疫情对正常教育教学活动的影响。

## 八、研究内容

本课题应用所学的专业知识，理论联系实际，根据目前已有的教育教学经验，对当前线上小学语文教学现状及对策进行深入分析和探讨。具体研究内容包括：

- (1) 制定小学语文线上教学计划。
- (2) 筛选小学语文线上教学优质资源。
- (3) 探究小学语文线上教学模式。
- (4) 开展小学语文线上教学课堂管理。
- (5) 考察小学语文线上学习效果及激励措施
- (6) 反思小学语文线上教学中出现的问题。

## 九、实施步骤

第一阶段：成立课题小组，讨论研究内容，制定研究方案。

第二阶段：学习理论知识，实施课题调研与研究。

- 1、优化方案，启动研究
- 2、拟定问卷，组织调研
- 3、阶段小结，中期报告
- 4、理论探究，案例实施
- 5、汇总方法，论文成集

第三阶段：资料整理，成果展示，形成报告。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、已取得相关研究成果

安璐璐，参与完成课题《农村小学生个性化作文教学的研究》；参与完成课题《信息技术环境下微视频在语文学科有效教学策略的研究与实践》；论文《多媒体技术在小学语文低年级段教学中的应用》获天津市东丽区教育学会学术年会一等奖；论文《论农村小学生习作选材策略》获天津市教育学会教育创新论文三等奖。

姜才月，“真爱梦想杯”第五届校本课程设计大赛二等奖。

王莹，参与完成课题《信息技术环境下微视频在语文学科有效教学策略的研究与实践》；2017.3 创作的论文《语文拼音教学新思路与人教版新教材的融合》获得天津市基础教育 2017 年“教育创新”论文评选区县级二等奖；2021.4《探究汉字字理于小学中、高年级语文教学中的应用》获得天津市基础教育 2021 年“教育创新”论文评选市级三等奖。

李玉淼，参与完成课题《信息技术环境下微视频在语文学科有效教学策略的研究与实践》；论文《浅谈小学低年级趣味识字教学》荣获区二等奖；论文《浅谈信息技术在小学低年级识字写字教学中的应用》荣获全国优秀奖；2021 在天津市基础教育“教育创新”论文评选中论文《浅谈小学语文课内外阅读联通的有效教学策略》获得市三等奖；2021 年在天津市举办的统编版语文教科书专题论文大赛中我的论文《统编小学语文教材写话训练初探》被评为市三等奖。

李爽，2018 年《信息技术为语文教学开辟了新天地》津市基础教育教育创新论文区级三等奖。2019 年《语文课堂阅读的拓展低年级课外阅读指导》天津市基础教育教育创新论文区级三等奖。2020 年《影视文化与小学语文学科课程整合研究》天津市基础教育教育创新论文区级二等奖。2021 年《景语皆情语浅谈特殊语境中的环境描写》天津市基础教育教育创新论文区级二等奖。

## 二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者共五名，全部为中青年教师，年龄在 25-37 岁之间，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新。这支研究队伍平均年龄轻，教学理念新，敬业精神好，整体素质强，研究水平高，在教研教改中积累了丰富的研究经验，且有充足时间进行课题研究。

安璐璐：本科毕业，任教学科：语文；

姜才月：本科毕业，任教学科：语文；

王莹：本科毕业，任教学科：语文；

李玉淼：研究生毕业，任教学科：语文；

李爽：本科毕业，任教学科：语文。

课题负责人安璐璐：本科学历，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：姜才月、王莹、李玉淼、李爽负责课题具体实施研究工作。

## 三、完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）

1、校内组织保障。本课题组成员有较好的师资配置，是一支年轻又富有经验，且富于创新精神的师资队伍，他们都是学校的中青年骨干教师，有一半的老师参与过课题研究工作，学校保证实验年级师资的相对稳定，为课题组创设浓郁的教科研氛围，为开展教科研工作提供了可靠的人力保证。

2、基础条件保障。学校具备相关的研究条件，硬件实施齐全，校园网为课题组成员查阅所需资料提供了便利条件。另外校阅览室为教师提供了多种学习材料和最新理论书籍，平时课题组成员多阅读相关资料，并针对课题做相应的资料收集。

### 3、研究时间保障：

每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。



#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.4-2022.5	成立课题组,讨论研究内容,制定计划及方案	立项申请书	安璐璐
2	2022.6-2022.12	学习研修,调查问卷,初步实施	实施方案,调查报告	李玉淼
3	2023.1-2023.2	中期研究报告	研究报告	安璐璐
4	2023.3-2023.9	理论与实践相结合	课堂教学案例	王莹、李爽
5	2023.10-2024.1	分析研究的基础上形成方法	论文集	姜才月
6	2024.3	总结课题	结题报告	安璐璐
最终研究成果（限报4项,其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.9	线上教学案例	课堂案例	王莹
2	2024.1	线上教学研究的相关论文	论文集	姜才月
3	2024.3	线上教学研究的课题总结	结题报告	安璐璐
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.3		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：于金龙

2022年5月20日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：宋德江



2022年5月22日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日