1、课题选题目的、意义及价值（理论价值、实践价值、推广价值）

课题选题目的：

信息技术是当今世界创新速度最快、通用性最广、渗透力最强的高新技术之一，信息化是对人类生产生活方式影响最为深刻、对世界文明影响最为深远的大趋势之一，教育信息化正是在全球信息化的大背景下产生的。随着我国《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》的出台，教育信息化发展步入快车道。面对课程改革、高考改革、育人模式改革的新要求，借助现代化技术和工具推进学校课堂建设已成为势不可挡的趋势。教育信息化的核心是信息化教学，其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作。随着翻转课堂及微课的出现，预示基础教育领域重要的、甚至革命性变革的时代正在到来，这些新型教学模式的实施，让个性化、自主化、互动式教学成为可能。毫无疑问，在翻转课堂及微课等信息化教学模式的共同推动下，已成格局的名校、普通学校和薄弱学校的系统将面临重新洗牌。因此，谁率先突破把握机遇，谁就有可能引领未来教育发展。那么，农村教师适应信息化教学的知识及能力就成为农村教育发展的瓶颈。我们开展科研课题的目的就是想从我们教师自身的发展来解决这个问题。

选题意义：

教师的信息化教学知识需要前期的教学法、学科教学法、教学技术知识作为基础，在掌握这些知识的基础上在对这些知识进行融合，最终形成独特的信息化学科教学法知识。教师信息化教学的能力实质就是教师对所掌握的信息化学科教学法知识的运用水平。其核心内容应该包括学科信息化教学资源的开发、学科信息化教学设计、学科信息化教学的实施、学科信息化教学的评价等能力。由于历史原因农村教师适应信息化教学的知识及能力与城市教师是不可同日而语的。要缩小这个差距只有我们面对这个事实，研究这个体系，找出其根源，才能在实践中逐渐缩小差距。

研究价值：

信息化教学模式是建立在[建构主义](http://baike.so.com/doc/6245366.html)理论基础之上的，其学习环境包含情景、协作、会话和意义建构四个要素。信息化的教学模式可以描述为:以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行意义建构并用所学解决实际问题。在教学中，教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动获取信息的帮助者、促进者;学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象(客体);教学过程由讲解说明的进程转变为通过情景创设、问题探究、协商学习、意义建构等以学生为主体的过程;媒体作用也由作为教师讲解的演示工具转变为学生主动学习、协作式探索、意义建构、解决实际问题的认知工具，学生用此来查询资料、搜索信息、进行协作学习和会话交流。我们虽然是天津市的一所农村学校，但已基本完成了“三通两平台”建设，已经初步具备了信息化教学的硬件条件。可教师对它的应用还只局限于ppt的播放，没有发挥它的真正效益。通过农村教师适应信息化教学的知识及能力体系研究将真正发挥“三通两平台”的效益，教师胜任信息化教学任务，提高我校的教育教学水平，甚至辐射影响其他农村学校。

2、课题研究的主要内容和拟解决的关键问题（研究的切入点、重点、难点、主要创新点等）

课题研究的主要内容：

（1）教师信息化教学知识体系研究。

第一个层次包括学科知识、一般教学法知识和教学技术知识；第二个层次包括学科教学法知识（来自学科知识与一般教学法知识的融合）、信息化学科知识（来自学科知识与教学技术知识）和信息化教学法知识（来自一般教学法知识和教学技术知识的融合）；第三个层次是信息化学科教学法知识（来自于学科教学法知识、信息化学科知识和信息化教学法知识的融合）

（2）教师信息化教学的能力的研究。

其核心内容应该包括学科信息化教学资源的开发、学科信息化教学设计、学科信息化教学的实施、学科信息化教学的评价等能力。

拟解决的关键问题

（1）切入点：教师们通过到县、市参观学习开阔了眼界，已经不满足于现状，强烈渴望提高自己，希望能够通过多种途径驾驭信息化教学。在这个前提下我们开展此项课题研究，在工作实践中满足教师的需求，提高教师适应信息化教学的知识及能力。

（2）重点：找准教师原有教学知识向信息化教学法知识转变的结合点；在实践中把教师的知识转化为信息化教学能力。

（3）难点：从具体教学实践的角度使教师的信息化知识及能力形成体系。

3、课题研究实施步骤、阶段目标和最终成果

（1）准备阶段（2016年12月---2017年1月）

a、确定实验课题

b、成立课题组

c、填报申报表

e、搜集相关的研究资料

f、确定研究的初步方案

（2）计划阶段（2017年2月）

a、召开本实验课题的开题会议。

b、课题组提出本课题的实施方案。

c、制定科研计划。

（3）试验阶段（2017年2月---2019年9月）

按方案进行深入研究，实验探讨，加强交流，针对出现的问题及时调整方案。撰写随笔、案例、论文等。做各层面的研讨课。撰写阶段性总结。

（4）总结阶段（2019年9月---2017年12月）

做好各种研究资料的收集、数据的统计的终结性成果的总结。

a、整理实验过程的材料分类归档。

b、将各类资料分类打印成册。

c、完成结题报告。